



Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Pailón "José Luis San Juan" de Santa Cruz, carrera de Química Industrial.

Formación Técnica Profesional (FTP)

Julio 2018 a noviembre de 2023
Cartilla de cierre



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



Estudiante del Instituto Tecnológico Emorozú de Tarija, carrera de Veterinaria y Zootecnia.

Formación Técnica Profesional

Presupuesto	2018-2023: USD 22 millones de dólares
Duración	Julio de 2018 a noviembre de 2023
Cobertura	42 municipios en 9 departamentos (La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija)
Socios públicos	<p>Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viceministerio de Educación Alternativa y Especial • Viceministerio de Educación Superior y Formación Profesional • Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias
Socios	<ul style="list-style-type: none"> • Consorcio Swisscontact Fundación Suiza para la Cooperación Técnica - Fundación FAUTAPO • Centro de Multiservicios Educativos y Comisión Episcopal de Educación - CEMSE CEE • Fundación Educación para el Desarrollo - FAUTAPO, Regional Chuquisaca • Gobierno Autónomo Municipal de La Paz - GAMLP • Fundación INFOCAL • Solidar Suiza • Cooperación Alemana al Desarrollo - GIZ • Grupo Nestlé Bolivia • Fundación Banco Mercantil Santa Cruz

El Proyecto

La Cooperación Suiza en Bolivia puso en marcha el proyecto Formación Técnica Profesional desde el 2018 en cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre educación (ODS 4) , igualdad de género (ODS 5) y empleo juvenil (ODS 8); en concordancia con las políticas establecidas por el Estado boliviano. El proyecto fortaleció las políticas públicas establecidas por el Ministerio de Educación respecto a la educación comunitaria y productiva.

Contexto

El proyecto Formación Técnica Profesional 2018-2023 de la Cooperación Suiza en Bolivia se desarrolló en un contexto económico, social y educativo nacional caracterizado por: a) una desaceleración de la economía, b) un mercado laboral marcado por la informalidad y la precariedad; c) un ecosistema emprendedor impulsado por pequeños emprendimientos de subsistencia y d) la exclusión de la población de jóvenes y mujeres, y la desocupación en estos estratos. Aspectos que fueron abordados por el proyecto a partir de la formación técnica profesional y la capacitación especializada, permitiendo la mejora del ingreso y la calidad del empleo.

En este periodo, el proyecto aportó a las políticas y prioridades establecidas en Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez y al Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) establecido en los objetivos de educación, plasmados en los Planes de Desarrollo Económico y Social (PDES) 2016-2020 y PDES 2021-2025.

Clase en uno de los talleres de Mecánica Automotriz en el Instituto Técnico Mejillones de El Alto en La Paz.



El contexto social y educativo se agravó por el coronavirus (Covid-19), que afectó al país desde marzo de 2020, siendo los jóvenes y las mujeres las poblaciones más afectadas, además se evidenció el limitado acceso a recursos tecnológicos y de conectividad para una formación virtual.

En respuesta a la crisis que atravesó el país, el proyecto contribuyó con estrategias destinadas a fortalecer las competencias específicas para la vida y el trabajo, como resiliencia, resolución de problemas y la capacidad emocional para integrarse a los procesos formativos. Asimismo, durante la pandemia fue importante el desarrollo de acciones hacia la transformación digital de las carreras técnicas para responder al desafío de cumplir con el 70% de práctica en la formación, como establece el Ministerio de Educación.

Efectos del proyecto

Objetivo: Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso a empleo de la población vulnerable en situación de pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación.

El trabajo del proyecto se orientó a lograr los siguientes resultados:



1. Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT). Centros de Educación Alternativa (CEA), Centros de Educación Especial priorizados (CEE).

Estrategia de acción

La estrategia de mejora de los institutos y centros técnicos partió de la necesidad de dar mayor pertinencia a la formación técnica profesional, por ello se analizó la articulación de la oferta con las vocaciones productivas de cada región. Luego se elaboró los planes de mejora que fueron implementados desde los centros, se realizó un seguimiento permanente a los centros de formación, a los estudiantes y a los capacitados; a través de un sistema de monitoreo que permitió conocer su incorporación al mercado laboral y al emprendimiento. Las acciones de seguimiento dieron como resultado el ajuste y la elaboración de un nuevo plan de sostenibilidad de las mejoras. Este proyecto trabajó bajo un enfoque sistémico, promoviendo la corresponsabilidad de diversos actores en el territorio.



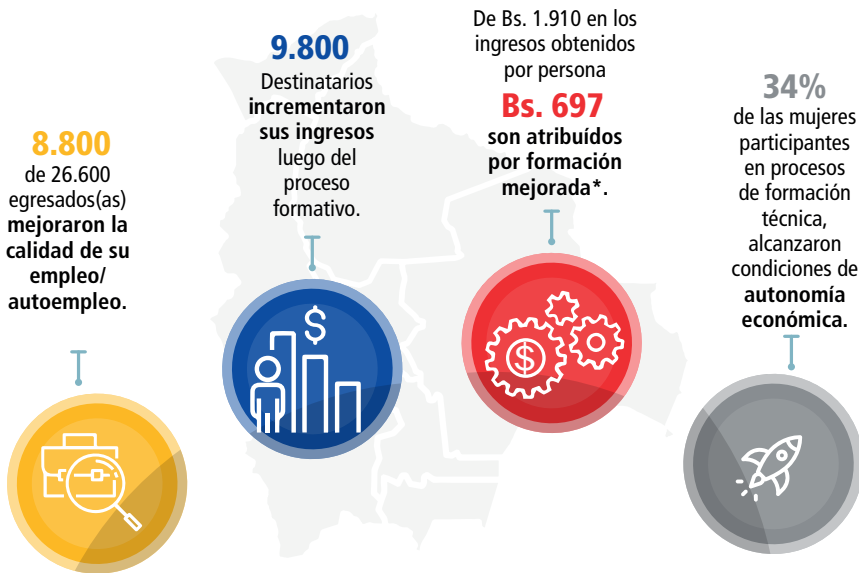
Destinatarios

- Estudiantes, entre 18 y 24 años, en Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT).
- Jóvenes y adultos de 15 o más años en los Centros de Educación Alternativa (CEA).
- Personas con discapacidad de Centros de Educación Especial priorizados (CEE).
- Personas con experiencia laboral.
- Docentes y personal directivo de centros de formación técnica.



En el Instituto Técnico Superior Incos de Tarija, los estudiantes de Turismo, reconocen los lugares con mayor potencial de visita en la región.

Impacto y principales logros



* Evaluación de impacto proyecto Formación Técnica Profesional, 2021



Mejora en la calidad del empleo

El fortalecimiento integral de Institutos Técnicos y Tecnológicos (ITT) y Centros de Educación Alternativa (CEA), y la articulación con el entorno productivo, gobiernos municipales, empresas y diversos socios a nivel territorial y nacional permitió generar más y mejores opciones de empleo. El proyecto contribuyó a que un 36% de las personas que no tenían empleo/autoempleo antes de la formación o capacitación obtenga un (auto) empleo remunerado.

Incremento en el ingreso

El 37% de los estudiantes egresados(as) del nivel técnico profesional y de capacitación elevaron sus ingresos en un 40%, siendo mayoritariamente jóvenes y mujeres.



Inversión de otros actores para la formación técnica

Se lograron recursos de contraparte de ITT, CEA y gobiernos departamentales y municipales para la ejecución del proyecto, que alcanzan un 20% con relación al gasto total operativo.

Igualdad de género

Se posibilitó una mayor presencia de las mujeres en carreras industriales (18%) coadyuvando a su profesionalización y empoderamiento económico.



Capitalización de experiencias

A partir de la realización de 23 sistematizaciones se identificó buenas prácticas y lecciones aprendidas que fueron compartidas a través del banco de buenas prácticas en la web del proyecto. Las buenas prácticas priorizadas corresponden a: planes de mejora, innovaciones en Centros de Educación Especial, medidas para la inserción laboral, adecuación curricular e igualdad de género en la formación técnica.

Certificación de competencias

En respuesta a una deuda histórica de la educación, se fortaleció el SPCC, promoviendo su institucionalización en el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial para certificar a través de estándares ocupacionales a productores y productoras.



Formación dual en agua y saneamiento

Con el aporte concurrente de las cooperaciones Suiza y Alemana, a través de la GIZ se impulsó la formación dual en el sector de agua potable y saneamiento básico en 13 operadores de Servicios de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario (EPSAS); dentro del subsistema de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

Alianzas con empresas privadas

Entre otras acciones con el sector privado, el Grupo Nestlé Bolivia en alianza con INFOCAL Santa Cruz puso en marcha un programa piloto de aprendices, bajo la modalidad de formación dual, donde la institución educativa y la empresa privada se corresponsabilizan de la formación del aprendiz. De esta manera se facilita la inserción laboral.





Producción del Instituto Tecnológico Caranavi, carrera de Caficultura Empresarial, Caranavi - La Paz.

Resultados cuantitativos 2018 – 2023



CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA

- 72 Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos Tecnológicos públicos se fortalecieron a través de mejoras integrales en 172 carreras.
- 3 Centros de Educación Especial para personas con discapacidad Impulsaron experiencias piloto integrales.
- 7 Centros de Educación Permanente fortalecidos, a través de la experiencia piloto de formación dual en agua y saneamiento.
- 3 Institutos Técnicos Tecnológicos del Sistema INFOCAL fortalecidos a través de Planes de Mejora y una experiencia piloto de formación dual en alianza con Nestlé en Santa Cruz.
- 1 Sistema Municipal de Inserción Laboral Especializada del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, fortalecido en articulación con la Escuela Taller Municipal.



FORMACIÓN TÉCNICA Y PRÁCTICAS LABORALES

- 26.600 personas concluyeron sus procesos de formación y capacitación.
- 9.300 estudiantes de último año/semestre realizaron prácticas laborales.
- 24 mecanismos de intermediación laboral y promoción del emprendimiento funcionando.
- 1.800 trabajadores(as) de niveles operativos, mandos medios y directivos de empresas de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Sucre y Oruro se capacitaron, a través de cursos cortos para preservar el empleo.
- 40.000 personas obtuvieron sus certificados de competencias con el SPCC.
- 159 técnicos de EPSAS se formaron a nivel técnico básico bajo el programa de formación dual.
- 50 jóvenes culminaron sus estudios a través de un programa becas de la Fundación Banco Mercantil Santa Cruz.



DOCENTES CAPACITADOS

- 649 docentes se capacitaron en especialidades técnicas acordes a las áreas formativas que brindan.
- 1.140 docentes de las carreras apoyadas participaron de cursos (presenciales, semipresenciales y/o virtuales) en pedagogía/andragogía y/o temas transversales (género, gobernabilidad, emprendedurismo).



Una clase de tintura de tejidos en la carrera de Industria Textil, Instituto Bolivia Mar de El Alto,



IGUALDAD DE GÉNERO

- 8.500 mujeres egresadas lograron mayor autonomía en la economía y finanzas del hogar.
- 17 Centros de formación técnica implementaron espacios de cuidado infantil equipados.
- 61 Centros se articularon con los Servicios Integrales Municipales para prevención y atención a casos de violencia.



ACCIONES COVID-19

- 747 docentes fortalecidos en gestión de aulas virtuales y 100 docentes capacitados en marketing digital.
- 2.360 estudiantes de los ITT públicos concluyeron sus procesos formativos, a través de incentivos para la conectividad.
- 1.500 funcionarios de empresas participaron en capacitaciones flexibles.
- 72 centros de formación fueron dotados con insumos de bioseguridad.
- 55 centros de formación instalaron salas audiovisuales y servicios sanitarios mejorados.
- 80 ITT públicos de carreras industriales fueron dotadas con licencias perpetuas de simuladores.



GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- 14 nuevos centros replicaron una buena práctica.
- 5 buenas prácticas transferidas a instancias del Estado.
- 1 plataforma especializada en formación técnica y herramientas virtuales para la inserción laboral fue transferida al Estado y actores privados.
- Las experiencias piloto en formación dual y de aprendices fueron sistematizadas con orientación a la réplica y escalamiento.



“Cuando sucedió la pandemia averigüé las propiedades curativas del jengibre porque mi esposo se había enfermado. Luego, en mi instituto les explique mi idea de realizar el té de jengibre y me ayudaron a desarrollar este emprendimiento. Con empeño y la formación adecuada podemos cambiar nuestras vidas y, ahora, yo ayudo a sostener a mi familia”.

**Liz Vanessa Vaqueros, Técnica en Industria de Alimentos
Instituto Técnico Superior de la Amazonia, Riberalta Beni**

Cobertura Geográfica 2018-2023

En las gestiones de 2018 a 2023 se trabajó en 42 municipios en 9 departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, Santa Cruz, Beni, Pando y Tarija en Institutos Técnicos Tecnológicos, Centros de Educación Alternativa y Centros de Educación Especial.



"En vez de que esta basura se vaya al relleno sanitario, podemos reutilizarla y hacer pequeños accesorios que nos sirven, el frucuero es un material completamente biodegradable hecho con cáscara de frutas, un innovador material para el diseño de accesorios como billeteras, aretes y otros".

Gaby Yovanovic, Carrera de Industria Textil y Confección, Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo, La Paz



Estudiantes de la carrera de Gastronomía en el Instituto Tecnológico Superior Potosí aprenden sobre aromas y sabores de la pastelería nacional e internacional.

Buenas prácticas y lecciones aprendidas

Planes de Mejora. Un enfoque integral de fortalecimiento de la formación técnica, que combina el desarrollo de capacidades individuales junto al fortalecimiento de la gestión en instituciones educativas públicas y privadas. Se comprobó la validez de este modelo que promueve la calidad y pertinencia de la formación técnica profesional, como impactos positivos en la situación económica y laboral de jóvenes. 24 centros de formación técnica cuentan con mecanismos de intermediación laboral y apoyo al emprendimiento.

Experiencias en formación dual y aprendices. La implementación de experiencias innovadoras a escala piloto fue acertada. Se trata de las experiencias desarrolladas por el Grupo Nestlé Bolivia, en el sector industrial, y la Cooperación Alemana, en el sector de agua y saneamiento, cuyos resultados aportan insumos para una futura política pública de formación dual que requiere una sólida articulación público-privada.

Vinculación con el sector privado. Aproximar más la oferta y demanda laboral fue una tarea lograda gracias a los espacios de articulación con el empresariado, quienes expusieron las principales necesidades para ser atendidas desde los centros de formación técnica pública. Esto se evidenció a través de 60 cursos de capacitación que beneficiaron a 1.800 trabajadores de 250 empresas, impulsando las alianzas público - privadas.

Transformación digital. La crisis sanitaria generó nuevas necesidades y oportunidades de formación, que obligaron a directivos, docentes, y estudiantes

a ingresar en la educación virtual, a través de plataformas, software educativo especializado, simuladores, conectividad, capacitación y asistencia técnica. En este contexto, una de las experiencias destacadas por el Foro de Cooperación Internacional Suiza fue del Instituto Técnico ENSEC Felipe Leonor Rivera de Santa Cruz que impulsó adecuaciones curriculares, capacitación de sus docentes en el uso de plataformas, elaboración de videos tutoriales de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, entre otros.

Igualdad de género. Se puede lograr el acceso, la permanencia y la culminación en los estudios de madres y padres de familia, a través de acciones de afirmación positiva como: la creación de centros de cuidado infantil dentro de los centros e institutos de formación, reducción de costo de matrícula, la capacitación sobre igualdad de género para docentes y estudiantes.

Formación técnica y discapacidad. El impulso de la formación técnica para personas con discapacidad debe contener un abordaje integral que incluye tanto a los estudiantes como a sus entornos familiares. Los docentes de centros formación técnica para personas con discapacidad implementaron talleres de sensibilización con padres de familia y sectores empresariales para que estos estudiantes con discapacidad realicen emprendimientos familiares o puedan ser contratados por el sector empresarial sin prejuicios.



Máquinas de coser hacen parte del equipamiento para la formación de calidad en la carrera de Industria Textil y Confección en el Instituto Tecnológico Bolivia Mar de El Alto en La Paz.



Laboratorio del Instituto Tecnológico Superior Pailón "José Luis San Juan" de Santa Cruz, carrera de Química Industrial.

Gestión del conocimiento. La estrategia de salida debe considerar la implementación de un plan de gestión del conocimiento para socializar y transferir las buenas prácticas y lecciones aprendidas de manera que el conocimiento y la experiencia pueda ser apropiada por el Ministerio de Educación y otras entidades de la sociedad civil para impulsar una formación técnica de calidad.

Certificación de competencias. La implementación de manuales y guías mejoró los procesos de institucionalización para la certificación de competencias y actualización de conceptos que facilitarán la transición de competencias dentro el ámbito educativo.



"Estudí Secretariado Ejecutivo en el Instituto ENSEC de la ciudad de Santa Cruz y afortunadamente me contrataron en el instituto como secretaria. Esto me impulsó a buscar nuevos retos y decidí estudiar también Contaduría General en el Instituto Tecnológico Pentaguazú de Warnes".

**Luz Thalia Apaza Mamani, Instituto ENSEC,
Santa Cruz de la Sierra**



Estudiantes de Viticultura y Enología del Instituto Tecnológico de Uriondo en Tarija, aprenden la preparación de vinos con equipamiento moderno.

Desafíos

Sostenibilidad de las mejoras

Los 72 centros de formación técnica cuentan con planes de sostenibilidad, sin embargo, es necesario contar con una norma que regule la gestión de los recursos económicos generados por los Institutos Técnicos Tecnológicos, para el mantenimiento de los equipos, la capacitación periódica de los docentes, entre otros.

Corresponsabilidad

La participación y cooperación efectiva con diversidad de actores públicos y privados -especialmente empresariales- es clave en la pertinencia y calidad de la formación técnica, así como de la diversificación de fuentes de financiamiento para su fortalecimiento y desarrollo. La participación de empleadores es importante en la identificación de perfiles ocupacionales requeridos, en la apertura de espacios para el aprendizaje práctico y en el mantenimiento de equipos en centros de formación.

Flexibilidad en la malla curricular

Las dinámicas en el mundo del trabajo requieren mayor agilidad en las actualizaciones y revisiones más frecuentes de los planes de estudio de los currículos base, en especialidades que involucran tecnología y que tienen mayor velocidad de innovación. Para ello se requiere mecanismos ágiles de desarrollo curricular pertinentes al mundo del trabajo.

Igualdad de género

La formación técnica contribuye en la construcción de la igualdad entre los géneros, siendo un espacio de encuentro entre el ámbito educativo y el trabajo. Se requiere de políticas públicas, docentes e instituciones con el potencial para transformar relaciones inequitativas orientadas a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Inserción laboral y emprendimiento

Se requiere consolidar mecanismos de intermediación laboral y apoyo al emprendedurismo para articular los centros de formación con el sector empresarial y productivo, impulsar prácticas laborales, promover servicios no financieros, incluidos los programas de incubación de emprendimientos. Existe la necesidad de un producto financiero del sistema bancario, orientado al segmento de profesionales de los Institutos Técnicos Tecnológicos. Todo ello para asegurar una mayor inserción al mercado laboral y autoempleo.



“Diseñé un robot armado de seis tipos de sensores, ruedas resistentes, una cámara y un brazo que sobresale notoriamente de su cuerpo, este robot transita por los socavones de Oruro para detectar gases tóxicos que sean mortales para los mineros. Mi centro me enseñó a programar y a ser un profesional que puede innovar”.

**Manuel Marconi, Estudiante de Electrónica
Instituto Tecnológico IAI, Oruro**

Experiencias piloto en formación dual

Las experiencias piloto en el sector de agua y saneamiento con GIZ y en el sector industrial con el Grupo Nestlé Bolivia son insumos para la elaboración de una propuesta de política que reglamente la formación dual en sectores estratégicos. Es importante continuar trabajando en la transferencia oportuna.

Consolidación del SPCC

Como una instancia accesible en los nueve departamentos para la certificación de competencias de acuerdo a requerimientos territoriales.

Infocal Santa Cruz cuenta con convenios con centros de salud públicos, que permiten impulsar la práctica profesional de sus estudiantes.





Con el equipamiento adecuado la formación técnica logra conocimientos más asertivos en estudiantes del Tecnológico Superior Paillón "José Luis San Juan" de Santa Cruz.

SOCIOS

Sector público

Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el ente rector de las políticas educativas para la implementación del proyecto de Formación Técnica Profesional, la Cooperación Suiza en alineamiento con las prioridades sectoriales acordó con el Ministerio de Educación la cobertura y la estrategia de intervención en 40 Institutos Técnicos Tecnológicos y 32 Centros de Educación Alternativa durante el 2018 al 2023. Se establecieron los mecanismos de coordinación, priorización de carreras y los instrumentos de diagnóstico, planes de mejora y seguimiento. En la gestión 2023 se incrementaron 14 centros de formación técnica profesional públicos para la réplica de experiencias.

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE)

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial tiene como misión garantizar el ejercicio del derecho a la educación de personas jóvenes y adultos por medio de políticas y programas específicos para las personas que viven en condiciones de exclusión educativa y en desventaja social. La Cooperación Suiza colabora con el VEAyE, a través del fortalecimiento de Centros de Educación Alternativa y Especial para personas con discapacidad.

En este contexto se trabajo en 32 Centros de Educación Alternativa con la implementación de Planes de Mejora y en 3 Centros de Educación Especial, bajo una experiencia piloto en los departamentos de Pando, La Paz y Tarija.

Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC)

A través de un acuerdo de contribución al Estado Plurinacional de Bolivia, la Cooperación Suiza en Bolivia destinó 1,5 millones de dólares para el fortalecimiento del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias, que es una instancia pública que reconoce los saberes y experiencias de trabajadores y o productores que se desarrollaron de manera empírica sus habilidades laborales.

En este marco el SPCC, con apoyo del proyecto, elaboró 40 estándares ocupacionales que son el paso previo a la certificación de competencias y 39.723 personas obtuvieron su Certificado de Competencias.

Finalmente se pudieron elaborar 8 planes regionales de educación productiva y 9 sistematizaciones de experiencias referidas al proceso de certificación de competencias.

Viceministerio de Educación Superior (VES) - Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística (DGESTTLA)

La Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística (DGESTTLA) es una instancia dependiente del Viceministerio de Educación Superior y Formación Profesional que gestiona normativas, dotación de docentes con pertinencia académica, articulación con el sector productivo, y promoción de emprendimientos para el autoempleo.

Bajo el enfoque de permanente colaboración se implementaron los Planes de Mejora y se desarrolló cursos de capacitación para docentes en emprendimiento productivo e igualdad de género bajo una plataforma informática transferida a la DGESTTLA.

El Centro de Educación Alternativa "Luis Espinal Camps" logró fortalecer los conocimientos sobre producción, transformación y comercialización de los derivados de la leche en Viacha, La Paz.





El docente de Gastronomía en el Instituto Tecnológico Superior de Potosí explica el manejo de las temperaturas en los hornos para la elaboración de una pastelería de calidad.

Socios implementadores

Mandatario: Consorcio Swisscontact - FAUTAPO

Este consorcio está integrado por dos organizaciones: La primera es la Fundación Suiza para la Asistencia Técnica al Desarrollo Swisscontact, una organización no gubernamental internacional que cuenta con un Acuerdo Marco de Cooperación Básica con el Estado Boliviano. La Fundación Swisscontact fortalece las competencias de las personas, aumenta la competitividad de las empresas y fomenta la inclusión de los sistemas sociales y económicos.

La segunda organización es la Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO, cuyo objetivo es contribuir al empoderamiento social y económico de hombres y mujeres de Bolivia, fomentando el desarrollo productivo sostenible y equitativo, a través de la vinculación de la producción con la formación técnica profesional.

Ambas organizaciones socias conforman un consorcio que se adjudicó el mandato para la implementación del proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia en el período 2018-2023. Este consorcio brinda los lineamientos estratégicos del proyecto e implementa las acciones en alianza con otras organizaciones socias de desarrollo.

CEMSE - CEE

Este consorcio es responsable de la ejecución del proyecto a nivel territorial y está integrado por dos organizaciones: El primero es el Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE, una obra social de la Compañía de Jesús. El segundo es el consorcio es la Comisión Episcopal de Educación (ahora Área de Educación) - CEE que es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana que representa y coordina los servicios educativos que brinda la Iglesia Católica al país.

En el marco del proyecto, CEMSE - CEE fortaleció 35 centros en los departamentos de La Paz, Oruro, Cochabamba y Beni. Una de las acciones con mayor impacto fueron los Círculos de Innovación Curricular (CIC) en centros e institutos, que permitieron profundizar el trabajo en temas transversales como igualdad de género, competencias blandas y básicas y emprendimiento.

Asimismo, se formaron mesas multiactorales que permitieron una reflexión colectiva entre los centros educativos y representantes de los sectores productivos-empresariales.

Fundación Educación para el Desarrollo - FAUTAPO

La Fundación FAUTAPO, además de ser miembro del consorcio responsable del mandato ante la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia, tiene un convenio para la ejecución del proyecto en el nivel territorial. En ese rol se fortaleció el desarrollo de 37 centros en los departamentos de Potosí, Tarija, Santa Cruz, Chuquisaca y Pando.

La fortaleza de la entidad ejecutora se destacó en la capacitación en aspectos técnico-pedagógicos, transversales y de especialidad técnica. A esto se sumó que docentes participaron de visitas a empresas donde pudieron capacitarse.

También se logró el involucramiento multiactoral, a través de la suscripción de convenios interinstitucionales que contribuyen a un mayor compromiso en el fortalecimiento de la formación y capacitación técnica.

Además, se fortaleció las Oficinas de Intermediación laboral en centros de formación técnica para una mayor articulación con el mercado laboral y la promoción de la práctica profesional en la que participaron 3.608 estudiantes.



El taller de soldadura de la carrera de Mecánica Industrial en Infocal Santa Cruz, se enseña con equipos convencionales y con equipos de simulación que reducen los riesgos para los participantes.

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz - GAMLP

Entidad pública municipal que tiene la misión de generar y ejecutar políticas de desarrollo integral en corresponsabilidad con su comunidad. En el marco del convenio suscrito con el proyecto se llevó adelante el proyecto Sistema Municipal de Inserción Laboral Especializada (SMILE), mismo que trabajó en mejorar las condiciones de empleo, autoempleo y/o emprendimiento de la población juvenil del área metropolitana de La Paz, a través de la formación en habilidades blandas y capacitaciones técnicas y tecnológicas.

Las Escuelas Técnicas Municipales fueron equipadas y adecuadas para las áreas de Gastronomía, Mecánica Industrial y Electromecánica, se logró capacitar a 374 personas, así como a 15.384 jóvenes en cursos cortos, asimismo se realizó el concurso "Mi Primer Negocio" donde participaron 3.078 personas. El Gobierno Municipal logró insertar laboralmente a 559 jóvenes, transferir esta metodología y experiencia de SMILE al Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.

Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral - INFOCAL

INFOCAL es una fundación sin fines de lucro, de formación y capacitación tecnológica y brazo social del Sector Empresarial Privado, su compromiso es brindar una educación de calidad, pertinente a las necesidades de las personas y el sector empresarial. Con el apoyo de la Cooperación Suiza, de 2020 a 2022 se trabajó en Tarija, Cochabamba y Santa Cruz, donde se implementó planes integrales de mejora.

En los Centros de Formación INFOCAL se formaron más de 1.200 estudiantes que egresaron de 10 carreras de formación técnica y de los cuales 1.091 egresados finalizaron sus prácticas laborales en instancias públicas y privadas.

A partir de 2021, por mandato de la Cooperación Suiza en Bolivia, se decidió abrir una línea de acción orientada a destinar recursos y acciones de lucha contra el Covid-19, es así que surge el programa de “Capacitaciones Flexibles” para el empresariado, con la idea de preservar el empleo. En este marco, se realizó un convenio entre el consorcio Swisscontact - FAUTAPO, la Cámara Nacional de Industrias e INFOCAL que lograron implementar 60 cursos flexibles en 250 empresas en La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Sucre y Oruro como respuesta a la demanda del sector empresarial.

Solidar Suiza

Solidar Suiza es una fundación que trabaja en Bolivia desde 1986 en Empleo Digno y Democracia - Participación. En el proyecto de Formación Técnica Profesional se contribuyó al trabajo de los socios territoriales para impulsar experiencias innovadoras en: inserción e intermediación laboral, emprendimiento, autonomía económica de las mujeres, desarrollo de habilidades socioemocionales, diálogo multiactoral, entre otros.

La fundación entregó al proyecto un banco de buenas prácticas en la plataforma digital <https://buenaspracticas.formaciontecnicabolivia.org>. También logró la participación de docentes y estudiantes quienes aplicaron la metodología de masculinidades para la prevención de la violencia. Además en acciones de prevención de la violencia de género se realizaron alianzas con los de Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM) en 12 municipios con Institutos y Centros de Educación Alternativa.

Finalmente, se debe señalar que se implementaron 15 campañas de comunicación local que lograron poner en la agenda mediática el tema de la formación técnica profesional.

En el Municipio de Comanche en La Paz, en la carrera de Gestión de Agua y Riego del Instituto Tecnológico Superior “Mirikiri”, los y las estudiantes determinan los niveles de contaminación o potencialidades de las aguas.





Una clase con la EPSA Coopaguas en Villa 1° de Mayo - Santa Cruz de la Sierra.

Cooperación Alemana al Desarrollo en Bolivia (GIZ)

La GIZ es el brazo técnico de la Cooperación Alemana en Bolivia, una entidad internacional dependiente del Estado Alemán que implementa el Programa para Servicios Sostenibles de Agua Potable y Saneamiento en Áreas Periurbanas (PERIAGUA). En este programa se logró un aporte financiero de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia que responde a la demanda de funcionarias(os) de las Entidades Prestadoras de Servicios de Agua y Alcantarillado Sanitario (EPSA)

A nivel nacional se logró la formación a nivel técnico básico de trabajadores de 13 Entidades Prestadoras de Servicios de Agua y Alcantarillado sanitario y se elaboraron 2 currículos de formación teórica-práctica, adaptados a la norma del Ministerio de Educación. En este contexto 7 centros de Educación Permanente (CEP) supervisan la formación teórica-práctica. En coordinación con la Escuela de Gestión Pública (EGP), se brindó cursos virtuales de capacitación en las especialidades de agua y saneamiento.



Las becas en centros de formación son incentivos que permiten a jóvenes, hombres y mujeres concluir sus procesos formativos

Grupo Nestlé Bolivia

La Cooperación al Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia y el Grupo Nestlé Bolivia firmaron un convenio de fortalecimiento con la Fundación INFOCAL para la formación técnica profesional de jóvenes en Santa Cruz que fue implementado por CEMSE.

A través de este acuerdo, se mejoró la currícula de 2 carreras: Electromecánica y Mecánica Industrial. Asimismo, se actualizó el contenido de las ofertas formativas, así como se capacitó en los últimos avances de sus especialidades a los docentes de estas carreras. Los estudiantes, por su parte, realizaron prácticas laborales bajo el modelo de aprendices, lo que significó una excelente oportunidad para poner en práctica todos los conocimientos adquiridos. Por último, se les otorgó una beca a los estudiantes destacados para terminar su carrera, sin que ellas y ellos se preocupen por la parte económica.

Fundación Banco Mercantil Santa Cruz

La Cooperación Suiza en Bolivia firmó un convenio con la Fundación Banco Mercantil Santa Cruz, institución que implementó el proyecto “Fortalecimiento y difusión del programa becas del BMSC”. Gracias a este acuerdo se brindó becas a 50 estudiantes en situación vulnerable, a quienes se les solventó sus gastos -durante diez meses- inherentes a conectividad, transporte y material de escritorio; además 45 emprendedores recibieron apoyo con 32 ideas de negocios y se llevó adelante sesiones de capacitación, a través de la Universidad Católica Boliviana – regional Cochabamba.

Asimismo, se realizó dos talleres de empleabilidad denominados “Potencia Tu Talento” distribuidos en las ciudades de La Paz y Santa Cruz y los participantes cuentan con las herramientas necesarias para su ingreso al mercado laboral.



Estudiante en la granja experimental de la carrera de Veterinaria y Zootécnica del Instituto Tecnológico Jach'a Omasuyos, La Paz.

Productos de Gestión de Conocimiento

El proyecto FTP priorizó y elaboró productos de Gestión de Conocimiento (GCO) con base a las buenas prácticas en cinco áreas: mecanismos de intermediación laboral y emprendimiento, planes de mejora, adecuaciones curriculares, igualdad de género y formación técnica para personas con discapacidad. Este material está en el banco de buenas prácticas de la página web del proyecto (www.formaciontecnicabolivia.org), además muchas de las herramientas también están en las plataformas digitales de los coejecutores.

BUENAS PRÁCTICAS PRIORIZADAS POR EL PROYECTO FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



Buenas prácticas

Conceptos y explicación de las Buenas prácticas desarrolladas por el proyecto de Formación Técnica Profesional.



MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTO



Mecanismos para apoyar a estudiantes en su etapa final de formación con prácticas laborales o diseño de emprendimientos, además de colaborar en la inserción laboral en empleo o autoempleo.



PLANES DE MEJORA



Se muestra el propósito, instrumentos y buena práctica de la implementación de planes de mejora como herramienta de planificación en los centros de formación técnica.



ADECUACIONES CURRICULARES



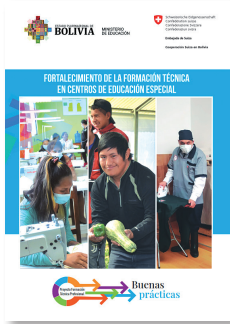
Buena práctica sobre la metodología utilizada para realizar adecuaciones en la currícula de carreras de formación técnica apoyadas por el proyecto.



IGUALDAD DE GÉNERO



Mecanismos para apoyar a estudiantes en su etapa final de formación con prácticas laborales o diseño de emprendimientos, además de colaborar en la inserción laboral en empleo o autoempleo.




FORMACIÓN TÉCNICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Experiencias piloto de formación técnica bajo la modalidad directa para personas con discapacidad, con experiencias de diseño curricular, equipamiento e infraestructura adecuada para tal fin.

Contactos

Embajada y Cooperación Suiza en Bolivia

Calle 13, N° 455 esq. Av. 14 de Septiembre,
Obrajes, Casilla 4679
Teléfono (591-2) 2751001, Fax (591-2) 2140884
E-mail: lapaz@eda.admin.ch
www.eda.admin.ch/lapaz
 Embajada de Suiza en Bolivia
 Cooperación Suiza en Bolivia
La Paz, Bolivia

Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico - Swisscontact

Calle Jacinto Benavente 2176, Sopocachi
La Paz, Bolivia
Teléfono: (591-2) 2112141
Email: comunicacion@formaciontecnicabolivia.org
www.formaciontecnicabolivia.org
www.swisscontact.org
Formación Técnica Profesional Bolivia

Fundación Educación para el Desarrollo – FAUTAPO

Calle Jamaica N° 1, esq. Destacamento 317
Teléfonos: (591-4) 64564282 • Fax: (591-4) 6432818
Sucre, Chuquisaca
www.fundacionfautapo.org

Ministerio de Educación de Bolivia

Av. Arce N° 2147
Teléfonos: (591-2) 2444679
La Paz, Bolivia
www.minedu.gob.bo

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz GAMLP

Av. Mariscal Santa Cruz N° 1392, Edif. Cámara
Nacional de Comercio, Piso 14
Teléfono: (591-2) 2651074
La Paz, Bolivia
www.lapaz.bo

Consorcio CEMSE CEE

Calle Pichincha N° 750, Zona Norte
La Paz, Bolivia
Teléfonos: (591-2) 2280800 - 2280183
www.cemse.org.bo

Fundación INFOCAL

Calle Chichas N° 1280, Piso 3, Of. 302, Zona Miraflores
Teléfonos: (591-2) 2246531 - 224 (591-2) 2246531 -
2246537
La Paz, Bolivia
infocal.nacional@gmail.com

Cooperación Alemana al Desarrollo con Bolivia (GIZ)

Calle 11 esq. Av. Sánchez Bustamante N° 8039,
Calacoto
Teléfonos: (591-2) 2799855
La Paz, Bolivia
www.periagua.webmo.info
www.giz.de

Solidar Suiza

Obrajes, calle 13 N° 594 esq. 20 Millas, Zona Sur
Teléfonos: (591-2) 2785800 - 2114610- 2114190
Línea gratuita 800 10 6677
La Paz, Bolivia
www.solidar-suiza.org.b



La práctica de fumigación en plantas que se realiza en la carrera de Agropecuaria del Tecnológico Superior Pailón "José Luis San Juan" de Santa Cruz.