

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza en Bolivia**

*Formación técnica profesional*



COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN

# **DISEÑO CURRICULAR PERTINENTE CON CURRÍCULOS OFICIALES Y EXPECTATIVAS DEL MUNDO LABORAL ESPECIALIDAD AGROPECUARIA**

**FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

*Aprender Produciendo*

**Esta publicación se realizó con el apoyo de la Cooperación Suiza en Bolivia.**

**COOPERACIÓN SUIZA EN BOLIVIA**

Formación técnica profesional

La Paz - Bolivia

2015

**COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN CEE – Formación técnica profesional

Limbert Ayarde Velasco

COORDINACIÓN CEE – Formación técnica profesional

David Simón Coaquira Siñani

Proyecto Formación técnica profesional

Av. Mariscal Santa Cruz N° 2150

Edificio Esperanza Piso 10 Of. 5

Tel. (591-2) 2358400

Fax. (591-2) 2312868

[www.formaciontecnicabolivia.org](http://www.formaciontecnicabolivia.org)

Consultor: Melitón Ramiro Hermosa Vargas

Cuidado de edición: Iván Unzueta.

Ajustes y digitalización: Jaime Tapia Portugal.

D.L. 4-4-538-16

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Impreso en La Paz – Bolivia

2015

## INDICE

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. CARACTERIZACIÓN .....	4
3. FUNDAMENTACIÓN.....	5
4. OBJETIVOS .....	6
4.1    Objetivos del área.....	6
4.2    Objetivos de niveles técnicos.....	6
4.2.1    Objetivos del nivel técnico básico.....	6
4.2.2    Objetivos del nivel técnico auxiliar .....	6
4.2.3    Objetivos del nivel técnico medio.....	6
5. PERFILES DE SALIDA.....	7
6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR .....	10
6.1    MALLA CURRICULAR .....	10
6.2    MAPA DE CONTENIDOS .....	11
6.3    PROGRAMACIÓN CURRICULAR.....	16
7. BIBLIOGRAFÍA .....	40

## 1. PRESENTACIÓN

Los planes y programas que se presenta, es producto de una larga reflexión iniciada con la intervención de la Comisión Episcopal de Educación como el órgano del Área de Promoción Humana de la Conferencia Episcopal de Bolivia (CEB), a través del Programa Formación Técnica Profesional, financiado por la Cooperación Suiza en Bolivia (COSUDE), y que se fue implementado y desarrollando a lo largo de este período, convirtiéndose en un aporte importante al desafío que tiene la educación alternativa, concretamente la Educación Agropecuaria, cuya finalidad es desarrollar procesos productivos en lo concerniente a la Agricultura, Forestal y Pecuaria.

El bajo perfil educativo de la educación boliviana, principalmente del área rural, las dificultades, carencias y necesidades en las que se encuentran históricamente las poblaciones indígenas y campesinas inducen a elaborar replanteamientos y búsqueda permanente de soluciones, siendo una de las principales el apoyo decidido del proyecto, cuya finalidad es mejorar las condiciones de vida de estos sectores, incrementando sus oportunidades de acceso al mundo laboral, mejorando el acceso, pertinencia y calidad de la formación integral y capacitación técnica productiva, especialmente de la población de jóvenes y adultos del área rural.

La implementación y consolidación de la carrera de Agropecuaria, con su Diseño Curricular revisado y ajustado a los requerimientos oficiales y expectativas del mundo laboral, fortalecerá al CEA Nuevo Palmar en la zona de las comunidades interculturales de la región, comunidades indígenas ayoreas, ofreciendo distintas modalidades de atención acorde a sus necesidades, siempre dirigida a formar bachilleres y técnicos medios a jóvenes, hombres y mujeres, personas adultas, con una proyección de llegar a todas las zonas rurales del departamento y del país.

El presente diseño curricular pretende contribuir a la operativización del enfoque del Modelo Educativo de la ley 070, específicamente en lo referente a los Principios de la Educación Alternativa, de manera concreta la “Educación Productiva” y a las problemáticas a las que responde el modelo, en especial a la “condición colonial y neocolonial de la educación”.

## 2. CARACTERIZACIÓN

La educación agropecuaria revaloriza, reconoce y aplica saberes y conocimientos técnicos tecnológicos productivos desarrollados por nuestra culturas originarias que fueron transmitida de generación en generación en forma oral y en este sentido la educación agropecuaria estructura y sistematiza estos saberes para el fortalecimiento de los distintos cosmovisiones que integran nuestro país para proyectar en la formación de los participantes una educación agropecuaria tecnológica y productiva en respecto y en equilibrio con la madre tierra, el cosmos y con los seres y elementos que integran la naturaleza.

La especialidad de agropecuaria como área productiva, enfatiza el proceso educativo sobre tecnologías ancestrales, el medio productivo (agua, aire y suelo) los componentes productivos (animales y plantas) y emprendimiento comunitario, que permiten un conocimiento y aprovechamiento amplio y armónico de los recursos naturales de nuestra Madre Tierra.

Desarrolla actividades educativas sobre emprendimientos organizados de producción agropecuaria, procesos de investigación productiva, el establecimiento de sistemas productivos agropecuarios integrales (familiares y comunitarios), con conocimiento y habilidad técnica de la especialidad, considerando la diversidad agropecuaria y tecnológica aplicable en la comunidad.

Profundiza la educación agropecuaria en el manejo de sanidad, nutrición y planificación de proyectos productivos, desarrollando emprendimientos de investigación y empresas familiares comunitarias de la especialidad agropecuaria integral y comunitaria, realizando planes de manejo y aprovechamiento para el beneficio de la comunidad.

El área de Cuatro Cañadas se caracteriza por ser una población intercultural, ya que la población boliviana proviene de todo el territorio nacional y a esto hay que resaltar que también hay una población significativa extranjeros, Los menonitas que han emigrado de Alemania, Canadá, EEUU y también brasileros y argentinos que por el potencial agropecuario se han asentado en el área y forman parte de la sociedad y son los que están transfiriendo tecnología a productores de la zona.

También hay que mencionar que en la zona hay una T.C.O. de ayoreos que en menor grado se dedica a la agropecuaria.

Sabiendo la diversidad cultural del área siendo que la mayoría de las personas tienen su vivienda en los mismos predios agropecuarios. La producción del área se caracteriza:

- 1) Por ser agrícola ya que en su mayor parte se dedica al cultivo de verano (soya, sorgo, maíz) y en invierno (maíz, sorgo, girasol, chía, trigo, frejol, verduras).
- 2) En la parte pecuaria en la zona hay ganadería bovina de carne y leche, crianza de cerdos, en menor grado de pollos parrilleros, ponedoras y crianza de peces en piscinas.
- 3) Con lo relacionado con las plantaciones forestales son mínimas y de los manejos de bosques naturales no existe ya que la mayor parte del territorio se destinó para la agricultura.

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

La realidad del país con amplia diversidad cultural y regional, evidencia que las familias realizan cultivos agrícolas, árboles y practican la crianza de animales menores o mayores (en diferentes proporciones en cuanto a cantidad), entre las cuales se diferencian una o varias actividades vocacionales o especialidades productivas de la región.

En lo que concierne al CEA Nuevo Palmar que se encuentra ubicado en el municipio de Cuatro Cañadas, la vocación es Agrícola, Agroindustrial y Pecuaria en virtud a la potencialidad de sus recursos naturales (suelos, flora, fauna), y al componente cultural de los habitantes de Cuatro Cañadas, ya que en una gran mayoría de ellos se dedican de manera directa e indirecta a estas actividades económicas.

La educación en Agropecuaria se orienta hacia el establecimiento y fortalecimiento de sistemas productivos integrales agrícola, forestal, pecuario en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, partiendo principalmente de saberes, conocimientos y tecnologías propias de nuestras culturas, en complementariedad con conocimientos de la diversidad, en la producción agropecuaria (como fuentes principales de nuestra seguridad alimentaria), está fundamentada legalmente en la Constitución Política del Estado, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, siendo el Desarrollo Agropecuario uno de sus principales componentes.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivos del área.**

Desarrollamos capacidades y conocimientos integrales de las técnicas agropecuarias y sistemas integrados agrícola-forestal-pecuario, (con calidad)rescatando la experiencia, saberes y conocimientos propios y de la diversidad, en armonía y equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos, para la práctica de una convivencia basada en principios y valores comunitarios, el fomento a la investigación y producción agropecuaria, el emprendimiento de proyectos innovadores, individuales o grupales y el desarrollo y soberanía productiva agropecuaria de la familia y comunidad.

### **4.2 Objetivos de niveles técnicos.**

#### **4.2.1 Objetivos del nivel técnico básico**

Contribuimos al desarrollo de la Agropecuaria, mediante la formación de técnicos con conocimientos en porcicultura (anatomía, fisiología, razas), manejo y sanidad y producción de hortalizas, con capacidad de realizar obras de infraestructura (cabañas porcinas) aptas para la crianza en función a los requerimientos técnicos; así como la preparación de suelos, almacigueras, trasplante, con actitudes, valores y principios emprendedores, realizando un adecuado control fitosanitario y con capacidad para incrementar la producción y su respectiva comercialización.

#### **4.2.2 Objetivos del nivel técnico auxiliar**

Contribuimos al desarrollo de la Agropecuaria mediante el manejo de las aves (anatomía y fisiología), con su respectivo equipo de apoyo (fumigadores, ventiladores, flameadores), así como los sistemas y tipos de injertos, sistemas de riego (goteo y aspersión), con capacidad para construir infraestructura adecuada (comedero y bebedero de aves) y la preparación del suelo para la siembra de una variedad de árboles frutales. Comercializamos los productos en condiciones de sanidad e higiene (avicultura) y con el debido control fitosanitario (fruticultura), para beneficio de la comunidad.

#### **4.2.3 Objetivos del nivel técnico medio**

Contribuimos al desarrollo de la Agropecuaria, fortaleciendo la práctica de valores y principios socio comunitarios, conociendo los elementos principales de la horticultura, la producción bovina de carne y de leche, para un desempeño óptimo en los estudios superiores, en el mercado laboral y en el emprendimiento productivo sostenible para el beneficio de nuestra comunidad, nuestra familia y para el vivir bien.

## 5. PERFILES DE SALIDA

### Técnico básico

Mención: Porcinocultura y Producción de hortalizas:

- Tiene conocimientos generales sobre la labranza del suelo.
- Conoce y describe la anatomía y fisiología del cerdo.
- Conoce sobre la importancia de la agricultura
- Conoce y diseña una cabaña de cerdo
- Conoce y describe los sistemas y tipos de almacigo
- Conoce y define la raza más adecuada para la zona
- Preparación de suelos para distintas platabandas que existen
- Previene y controla las enfermedades más comunes de la piara
- Conoce y describe las características de las distintas variedades de hortalizas
- Realiza un buen manejo de cerda, lechón, gorrino, acabado y verraco
- Elabora y diseña un sistema de riego para la horticultura
- Elabora alimentos balanceados con insumos de la zona
- Conoce y describe la morfología vegetal (hoja, tallo, raíz, fruto y semilla), de las hortalizas

Al culminar este nivel el participante posee conocimiento, experiencias para ser un productor de hortalizas con buen manejo (malezas, plagas y enfermedades), como también diseñar cabañas porcinas y todas las actividades relacionadas al rubro.

### Técnico auxiliar

Mención: Producción de Aves y Fruticultura.

- Conoce y describe la anatomía y fisiología de las aves
- Conoce sobre la importancia de la fruticultura
- Define la razas de aves más adecuada para la zona y sistema de explotación



- Realiza y describe los distintos tipos de trasplante a viveros y a lugar definitivo
- Realiza un buen manejo de aves parrilleras y productoras de huevos
- Conoce los distintos sistemas y tipos de injertos (T, t invertida, parche, y otros)
- Conoce y diseña una cabaña para aves con su equipamiento
- Realiza un buen manejo y control fitosanitario en plantas frutales
- Previene y controla las enfermedades más comunes de la zona (Newcastle, gumboro, coccidiosis y otros)

Al culminar este nivel el participante posee conocimiento, experiencias es solidario emprendedor en la crianza de aves y producción de frutas y forestal, siendo capaz de llevar proyectos socioproductivos a favor de su comunidad.

### **Técnico medio**

Mención: Técnico Medio Agropecuario

- Conoce los distintos cultivos industriales que se siembran en verano e invierno
- Conoce y describe la anatomía y fisiología de los bovinos
- Realiza monitoreo y muestreo en los cultivos industriales para conocer tipos de plagas
- Define las razas más adecuadas para la zona y sistema de explotación
- Realiza control fitosanitario en los cultivos
- Conoce y diseña una cabaña lechera y de carne, respetando el medio ambiente
- Conoce los métodos de control de plagas y enfermedades
- Previene y controla las enfermedades más comunes de la zona
- Conoce y describe los distintos tipos de malezas
- Realiza un buen manejo de vacas de carne y leche, terneros, vaquillas, novillos y toros.
- Realiza control y manejo de potreros (pasturas)
- Realiza un buen manejo de la ordeña, leche y le da valor agregado a la leche (yogur, queso, dulce de leche, manjar, flan, bolo, mantequilla)
- Determina el celo, hora de inseminación, manejo de pajuelas e inseminación

Emprendimientos productivos:

- Elabora un plan de negocios en el área de agropecuaria, ya sea individual, familiar o comunal
- Tiene habilidades y destrezas para realizar emprendimientos productivos.
- Es un técnico agropecuaria proactivo en desarrollo de su comunidad
- Es un líder
- Mantiene un espíritu de superación para acceder a estudios superiores

Medio ambiente:

- Es un técnico comprometido en restablecer nuestros bosques
- Es un técnico comprometido en no contaminar la madre tierra
- Es emprendedor en las nuevas tecnologías para tener una agricultura sostenible y sin dañar el medio ambiente
- Es un técnico extensionista de las ventajas de una agricultura ecológica
- Aplica rotación de cultivos para no degradar el suelo y preservar la madre tierra

Al culminar la formación el participante tendrá los conocimientos para poder implementar y diseñar su propia empresa agropecuaria y podrá insertarse en el mercado laboral agropecuario con emprendimientos o proyectos socioproductivos respetando y cuidando el medio ambiente.

## 6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### 6.1 MALLA CURRICULAR

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO Técnico Básico		SEGUNDO AÑO Técnico Auxiliar		TERCER AÑO Técnico Medio		Módulos
		1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA DE APOYO HUMANÍSTICO	Módulo 1: Números Racionales (100 Hrs)	Módulo 6: Ecosistemas (100 Hrs)	Módulo 11: Producción de textos (100 Hrs)	Módulo 17: Legislación boliviana (100 Hrs)	Módulo 22: Citología (100 Hrs)	Módulo 28: Trigonometría aplicada (100 Hrs)	6
	FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 2: Agricultura general (120 Hrs)	Módulo 7: Horticultura I (120 Hrs)	Módulo 12: Suelo y Fertilidad (120 Hrs)	Módulo 18: Fruticultura I (120)	Módulo 23: Cultivos Extensivos (120 Hrs)	Módulo 29: Agroforestal (120 Hrs.)	20
		Módulo 3: Botánica General (120 Hrs)	Módulo 8: Horticultura II (120 Hrs)	Módulo 13 : Agroclimatología (120 Hrs)	Módulo 19: Fruticultura II (120)	Módulo 24: Sanidad Vegetal (100 Hrs)	Módulo 30: Emprendimiento Comunitario Productivo (100 horas)	
		Módulo 4: Zootecnia general (120 Hrs)	Módulo 9: Porcinocultura I (120 Hrs)	Módulo 14: Avicultura I (100 Hrs)	Módulo 20: MÉTODOS Y Nutrición Animal (120)	Módulo 25: Producción Bovina de Carne (100)	Módulo 31: Inseminación Artificial (100 Hrs)	
				Módulo 15: Avicultura II (100 Hrs)		Módulo 26: Producción Bovina de Leche (100 Hrs)		
EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Módulo 5: Ofimática Básica (100 Hrs)	Módulo 10: Ofimática avanzada (100 horas)	Módulo 16: Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs)	Módulo 21: Internet (100 horas)	Módulo 27: Administración de recursos humanos (100 Hrs.)	Módulo 33: Proyecto Ocupacional (100 Hrs)	6	
TOTAL CARGA HORARIA		560	560	640	560	620	600	3540
CERTIFICACIÓN DE NIVELES TÉCNICOS		TÉCNICO BÁSICO (TB): AGROPECUARIO		TÉCNICO AUXILIAR (TA): AGROPECUARIO		TÉCNICO MEDIO (TM): AGROPECUARIO		

## 6.2 MAPA DE CONTENIDOS

AREAS DE FORMACION	1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre
	<b>MÓDULO 1: NÚMEROS RACIONALES</b> 1.1 X	<b>MÓDULO 6: ECOSISTEMAS</b> 6.1 X	<b>MÓDULO 11: PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b> 11.1 X	<b>MÓDULO 17: LEGISLACIÓN BOLIVIANA</b> 17.1 X	<b>MODULO 22: CITOLOGIA</b> 22.1 X	<b>MÓDULO 28: TRIGONOMETRÍA APLICADA</b> 28.1 X
Formación de la Especialidad	<b>MÓDULO 2: AGRICULTURA GENERAL</b> 2.1 Historia de la agricultura 2.2 Preparación de suelos 2.3 Labores culturales 2.4 Control de plagas 2.5 Cosecha	<b>MÓDULO 7: HORTICULTURA I</b> 7.1 Introducción a las hortalizas. 7.2 Preparación de extractos. 7.3 Sistemas de almacigo. 7.4 Trasplante de plantines. 7.5 Labores culturales 7.6 Sistemas de riego 7.7 Cosecha y postcosecha.	<b>MODULO 12: SUELO Y FERTILIDAD</b> 12.1 Generalidades del suelo. 12.2 Características físicas del suelo 12.3 Propiedades químicas del suelo 12.4 Requerimientos nutricionales de las plantas 12.5 Conservación de suelos	<b>MÓDULO 18: FRUTICULTURA I</b> 18.1 Preparación de sustratos 18.2 Almacigo de semillas 18.3 Labores culturales 18.4 Trasplante a viveros 18.5 Trasplante en el lugar definitivo 18.6 Sistemas y tipos de injertos 18.7 Manejo y control de plagas 18.8 Cosecha y postcosecha.	<b>MODULO 23: CULTIVOS EXTENSIVOS</b> 23.1 Generalidades 23.2 Tipos de labranza 23.3 Practicas agronómicas 23.4 Control de malezas 23.5 Control de plagas 23.6 Control de enfermedades 23.7 Cosecha	<b>MÓDULO 29: AGROFORESTAL</b> 29.1 Introducción 29.2 Características de los sistemas agroforestales 29.3 Características de los diferentes árboles forestales 29.4 Clasificación de los sistemas agroforestales 29.5 Perspectivas de los árboles: su papel como herramienta para el manejo ambiental 29.6 Viveros forestales
	<b>MÓDULO 3: BOTANICA GENERAL</b> 3.1 Introducción 3.2 Importancia 3.3 Anatomía Vegetal 3.3.1 Concepto 3.3.2 Célula vegetal 3.3.3 Tejido meristematicos 3.3.4 Sistema fundamental 3.3.5 Sistema vascular 3.4 Morfología Vegetal	<b>MÓDULO 8: HORTICULTURA II</b> 8.1. Labores Culturales II 8.2. Sistemas de riego II 8.3. Cosecha y postcosecha II	<b>MODULO 13: AGROCLIMATOLOGÍA</b> 13.1 La atmosfera 13.2 Radiación solar 13.3 Temperatura 13.4 Fenología de la plantas 13.5 Presión atmosférica y vientos 13.6 Humedad del aire 13.7 Precipitación 13.8 Requerimientos hídricos de las plantas	<b>MÓDULO 19: FRUTICULTURA II</b> 19.1. Labores culturales 19.2. Trasplante a viveros 19.3. Sistemas y tipos de injertos 19.4. Manejo y control de plagas 19.5. Cosecha y postcosecha	<b>MÓDULO 24: SANIDAD VEGETAL</b> 24.1 Generalidades 24.2 Identificación de malezas 24.3 Características y ciclo de vida de los insectos 24.4 Manejo Integrado de Plagas 24.5 Manejo Integrado de Enfermedades	<b>MÓDULO 30: EMPRESARIADO COMUNITARIO PRODUCTIVO</b> 30.1 Talleres familiares de producción. Normas de funcionamiento. Condiciones ambientales. 30.1.1 Herramientas y máquinas. 30.1.2 Materia prima. 30.1.3 Costos de operación.

<p>3.4.1 Concepto 3.4.2 Raíz 3.4.3 Tallo 3.4.4 Hoja 3.4.5 Flor 3.4.6 Fruto 3.4.7 Semilla <b>3.5 Fisiología Vegetal</b> 3.5.1 Concepto 3.5.2 Importancia 3.5.3 Sistemas</p>					<p>30.1.4 Procesos de producción. 30.1.5 Organización de emprendimientos comunitarias. 30.1.6 Bases y normas legales. 30.1.7 Talleres productivos comunitarios. Costos de operación. 30.1.8 Producción asociada y comunitaria. <b>30.2 MERCADO Y COMERCIALIZACIÓN</b> 30.2.1 Mercadeo y comercialización. 30.2.2 Las ferias regionales y nacionales e internacionales. <b>30.3 Apertura de mercados.</b></p>
<p><b>MÓDULO 4: ZOOTECNIA GENERAL</b> <b>4.1 Concepto</b> <b>4.2 Importancia.</b> <b>4.3 División.</b> <b>4.4 Anatomía</b> 4.4.1 Partes externas. 4.4.2 Partes internas. 4.4.3 Sistema digestivo. 4.4.4 Sistema respiratorio. 4.4.5 sistema urinario. 4.4.6 sistema reproductor. 4.4.7 sistema nervioso. <b>4.5 Sujeción</b> 4.5.1 Concepto</p>	<p><b>MÓDULO 9: PORCINOCULTURA I</b> <b>9.1. Importancia de la crianza de cerdos y sistema de explotación</b> 9.1.1. Introducción. 9.1.2. Importancia. 9.1.3. Ventajas. 9.1.4. Desventajas. 9.1.5. Sistema de explotación intensivo y emiextensivo. 9.1.6. Tipos de empresas. <b>9.2. Infraestructura</b> 9.2.1. Bases para diseñar una cabaña porcina. 9.2.2. Tipos de corrales. 9.2.3. Piso.</p>	<p><b>MÓDULO 14: AVICULTURA I</b> <b>14.1 Introducción</b> 14.1.1 Importancia 14.1.2 Ventajas 14.1.3 Desventajas <b>14.2 Anatomía</b> 14.2.1 Sistema digestivo. <b>14.3 Infraestructura</b> 14.3.1 Bases para diseñar un - Galpón. 14.3.2 Piso 14.3.3 Pared. 14.3.4 Techo. 14.3.5 Comederos 14.3.6 Bebederos. 14.3.7 Fuentes de calor. <b>14.4 Razas</b> 14.4.1 Parrilleras</p>	<p><b>MÓDULO 20: NUTRICIÓN ANIMAL</b> <b>20.1. Alimentación</b> 20.1.1. Generalidades 20.1.2. Importancia. 20.1.3. Digestión. 20.1.4. Absorción 20.1.5. Metabolismo <b>20.2. Bromatología</b> 20.2.1. Composición química. 20.2.2. Agua 20.2.3. Materia seca. 20.2.4. Orgánico e inorgánico. <b>20.3. Energía</b> 20.3.1. Carbohidratos 20.3.2. Lípidos. <b>20.4. Proteínas</b></p>	<p><b>MÓDULO 25: PRODUCCIÓN BOVINA DE CARNE</b> 25.1 Bovinotecnia 25.1.1 Importancia de la ganadería en Bolivia 25.1.2 Ventajas. 25.1.3 Desventajas. 25.2 Infraestructura 25.2.1 Potreros 25.2.2 Alambradas. 25.2.3 Bretes 25.2.4 Comederos 25.2.5 Bebederos 25.3 Razas 25.3.1 Europeas 25.3.2 Indianas. 25.3.3 Mestizas.</p>	<p><b>MÓDULO 31: INSEMINACIÓN ARTIFICIAL</b> <b>31.1 APARATO REPRODUCTOR DE LA VACA</b> 31.1.1 Vulva. 31.1.2 Vestíbulo vulvar. 31.1.3 Vagina. 31.1.4 Útero. 31.1.5 Ovario. <b>31.2 FISILOGIA</b> 31.2.1 Pubertad. 31.2.2 Ciclo estral 31.2.3 Control hormonal. <b>31.3 APARATO GENITAL DEL TORO</b> 31.3.1 Testículos. 31.3.2 Epidídimo. 31.3.3 Conductos</p>

	<p>4.5.2 Métodos.  <b>4.6 Tipos de medicamento</b>                  4.6.1 Antibióticos                  4.6.2 Desparasitantes                  4.6.3 Vitaminas.                  4.6.4 Minerales                  4.6.5 Otros.  <b>4.7 Vías de Administración</b>                  4.7.1 Intramuscular                  4.7.2 Subcutánea.                  4.7.3 Intravenoso.                  4.7.4 Otros.</p>	<p>9.2.4. Pared.                  9.2.5. Techo                  9.2.6. Comederos.                  9.2.7. Bebederos.  <b>9.3. Razas de cerdos</b>                  9.3.1. Yorkshire.                  9.3.2. Landrace                  9.3.3. Petrois.                  9.3.4. Duroc                  9.3.5. Hamshire.                  9.3.6. Selección de reproductores.  <b>9.4. Manejo</b>                  9.4.1. Verraco                  9.4.2. Marrana vacía, preñada y lactante.  <b>9.5. Sanidad</b>                  9.5.1. Bacteriana.                  9.5.2. Virales                  9.5.3. Parasitarias.                  9.5.4. Nutricionales.  <b>9.6. Nutrición, Emprendimiento, medio ambiente</b>                  9.6.1. Diseño y control de aguas de aguas servidas</p>	<p><b>14.5 Manejo</b>                  14.5.1 Pollitos BB.                  14.5.2 Pollos parrilleros                  14.5.3 Temperatura                  14.5.4 Luz.  <b>14.6 Nutrición</b>                  14.6.1 Necesidades nutritivas de las aves.                  14.6.2 Tipos de alimento                  14.6.3 Alimento balanceado  <b>14.7 Sanidad</b>                  14.7.1 Enf. nutricionales                  14.7.2 Enf. Bacterianas                  14.7.3 Enf. Virales.                  14.7.4 Enf. Parasitarias.                  14.7.5 Calendario sanitario.  <b>14.8 Medio Ambiente</b>                  14.8.1 Control de residuos</p>	<p>20.4.1. Vegetal                  20.4.2. Animal.  <b>20.5. Vitaminas</b>                  20.5.1. Hidrosolubles                  20.5.2. Liposolubles.  <b>20.6. Minerales</b>                  20.6.1. Macro minerales                  20.6.2. Micro minerales.  <b>20.7. Tipos de Alimentos</b>                  20.7.1. Granos.                  20.7.2. Vegetales.                  20.7.3. Tubérculos y otros.                  20.7.4. Derivados de la industria.  <b>20.8. Formulación de Raciones.</b>                  20.8.1. Bovinos.                  20.8.2. Suinos                  20.8.3. Aves.</p>	<p>25.4 Manejo                  25.4.1 Toro                  25.4.2 Vaca                  25.4.3 Ternero                  25.4.4 Engorde                  25.4.5 Desarrollo del hato                  25.4.6 Registros                  25.5 Nutrición                  25.5.1 Requerimiento nutricional del ganado                  25.5.2 Pastoreo                  25.5.3 Suplemento                  25.6 Sanidad                  25.6.1 Enf. Bacterianas                  25.6.2 Enf. Virales.                  25.6.3 Enf. Parasitarias.                  25.6.4 Calendario sanitario</p>	<p>deferente                  31.3.4 Uretra                  31.3.5 Glándulas accesorias.  <b>31.4 ESPERMATOZOIDES</b>                  31.4.1 Morfología                  31.4.2 Motilidad.                  31.4.3 Movimientos.                  31.4.4 Vitalidad.  <b>31.5 SERVICIO</b>                  31.5.1 Concepto                  31.5.2 Celos                  31.5.3 Síntomas de celo                  31.5.4 Detección de celo.  <b>31.6 NITROGENO LIQUIDO</b>                  31.6.1 Descripción                  31.6.2 Precauciones                  31.6.3 Conservación y transporte.                  31.6.4 Termo y su estructura.  <b>31.7 INSEMINACION ARTIFICIAL</b>                  31.7.1 Ventajas                  31.7.2 Descongelación del semen                  31.7.3 Técnicas de inseminación artificial.</p>
			<p><b>MÓDULO 15: AVICULTURA II</b>  <b>15.1 Introducción</b>                  15.1.1 Importancia                  15.1.2 Ventajas                  15.1.3 Desventajas  <b>15.2 Anatomía</b>  <b>15.3 Sistema reproductor</b>  <b>15.4 Infraestructura</b>                  15.4.1 Bases para diseñar un galpón.                  15.4.2 Piso                  15.4.3 Slack                  15.4.4 Jaula</p>		<p><b>MÓDULO 26: PRODUCCIÓN BOVINA DE LECHE</b>  <b>26.1 ANATOMIA Y FISILOGIA</b>                  26.1.1 Anatomía de la glándula mamaria.                  26.1.2 Fisiología de la glándula mamaria.  <b>26.2 RAZAS</b>                  26.2.1 Europeas                  26.2.2 Indianas.</p>	

			<p>15.4.5 Pared. 15.4.6 Techo. 15.4.7 Comederos 15.4.8 Bebederos. 15.4.9 Fuentes de calor. <b>15.5 Razas</b> 15.5.1 Ponedoras <b>15.6 Manejo</b> 15.6.1 Pollitos BB. 15.6.2 Gallinas ponedoras 15.6.3 Temperatura 15.6.4 luz. <b>15.7 Nutrición</b> 15.7.1 Necesidades nutritivas de las aves. 15.7.2 Tipos de alimento 15.7.3 Alimento balanceado <b>15.8 Sanidad</b> 15.8.1 Enf. nutricionales 15.8.2 Enf. Bacterianas 15.8.3 Enf. Virales. 15.8.4 Enf. Parasitarias. 15.8.5 Calendario sanitario. <b>15.9 Medio Ambiente</b> 15.9.1 Control de residuos</p>		<p>26.2.3 Mestizas. 26.3 MANEJO 26.3.1 Toro 26.3.2 Vaca 26.3.3 Ternero 26.4 LECHE 26.4.1 Manejo 26.4.2 Derivados 26.5 NUTRICION 26.5.1 Requerimiento nutricional del ganado lechero. 26.5.2 Pastoreo 26.5.3 Suplemento. 26.5.4 Conservación de pastos. 26.6 SANIDAD 26.6.1 Enfermedades más comunes que afecten a la glándula mamaria. 26.7 EMPRENDIMIENTO 26.7.1 En los derivados de la leche.</p>	
Emprendimientos e Informática	<p><b>MÓDULO 5: OFIMÁTICA BÁSICA</b> <b>5.1 Windows básico</b> -Conceptos básicos -El Escritorio -El Explorador de Windows -La Búsqueda y la ayuda de Windows -Configuraciones <b>5.2. Microsoft Office Word</b> -Familiarizarse con Word -Formatos en documento -Trabajar con Tablas -Plantillas, como usarlas -Imágenes y gráficos <b>5.3. Microsoft Office</b></p>	<p><b>MÓDULO 10: OFIMÁTICA AVANZADA</b> <b>10.1 Unidad 1.</b> Excel avanzado Word avanzado <b>10.2 Unidad 2.</b> Contabilidad básica <b>10.3 Unidad 3.</b> Administración de recursos humanos <b>10.4. Unidad 4.</b> Ensamblaje, configuración y mantenimiento de computadoras <b>10.5. Unidad 5.</b> Instalación de redes <b>10.6. Unidad 6.</b> Edición de fotografías y videos</p>	<p><b>MÓDULO 16: FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <b>16.1 DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> 16.1.1 Características de un emprendedor. 16.1.2 Desarrollo de la actitud emprendedora. <b>16.2 CUALIDADES PERSONALES</b> 16.2.1 Buenos hábitos que desarrollan atributos base del gestor emprendedor. <b>16.3 DESEMPEÑO PROFESIONAL</b> 16.3.1 La fe. Autoestima.</p>	<p><b>MÓDULO 21: INTERNET</b> <b>21.1. Unidad 1.</b> Introducción y Conexión a Internet. <b>21.2. Unidad 2.</b> Los navegadores y los buscadores <b>21.3. Unidad 3.</b> Correo electrónico, Web 2.0 Redes sociales. <b>21.4. Unidad 4.</b> Comunicarse online, Foros y Grupos de discusión. <b>21.5. Unidad 5.</b> Aprendizaje mediante Internet <b>21.6. Unidad 6.</b></p>	<p><b>MÓDULO 27: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS</b> <b>27.1 Normas que regulan el funcionamiento organizacional</b> 27.1.1 Estatuto orgánico. 27.1.2 Reglamento interno. 27.1.3 Manual de funciones. 27.1.4 Manual de procedimientos. <b>27.2 Desarrollo personal y organizacional</b> 27.2.1 Desarrollo del</p>	<p><b>MÓDULO 33: PROYECTO OCUPACIONAL</b> <b>33.1 PROYECTO DE VIDA, EMPLEABILIDAD</b> 33.1.1 Mis necesidades y mi meta ocupacional 33.1.2 Mi trayectoria laboral 33.1.3 Mis capacidades, habilidades y actitudes 33.1.4 Estrategias para conseguir empleo 33.1.5 Cómo mantener un empleo 33.1.6 Desarrollando mis capacidades para mí</p>

	<p><b>Powerpoint</b>                  -Mi primera diapositiva                  -Diapositivas de texto - listas con viñetas                  -trabajo con tablas - mostrar texto en columnas                  -Diapositivas con Smart art y formas -                  Diapositivas de gráfico                  - Efectos de transición, videos y sonidos  <b>5.4. Microsoft Office Excel</b>                  -Pasos iniciales                  -Formatos en celdas para hoja de Excel                  -Imágenes - formas - Smart Art                  -Las funciones                  -Las fórmulas</p>		<p>Trabajo. Pro actividad. Espíritu creativo. Mejora continua e interdependencia.  <b>16.4 PERSONALIDAD</b>                  16.4.1 Temperamento. Personalidad y carácter.  <b>16.5 INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>                  16.5.1 Selección de habilidades emocionales y cognitivas. Emociones que condicionan el éxito y el fracaso. Capacidad de enfrentar los contratiempos y superar los obstáculos. Inteligencia emocional individual y grupal.</p>	<p>Uso de audio y video (Youtube)  <b>21.7. Unidad 7</b>                  Diseño de páginas web y blog  <b>21.8. Unidad 8</b>                  La seguridad en Internet</p>	<p>personal. Desarrollo organizacional.  <b>27.3 Seguimiento y control</b>                  27.3.1 Diseño de instrumentos de seguimiento.                  27.3.2 Control para productos y servicios de calidad.                  27.3.3 Formas de control interna.  <b>27.4 Gobernabilidad</b>                  27.4.1 Género y participación ciudadana</p>	<p>Proyecto laboral                  33.1.7 Relacionando mis potencialidades con mi meta ocupacional                  33.1.8 Preparándome para mi entrevista                  33.1.9 Mi plan de acción</p>
--	--	--	---	---	--	--



### 6.3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

<b>PROGRAMACION CURRICULAR</b>					
<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Agricultura General			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Agricultura General			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos las prácticas de observación e investigación de los diferentes tipos de suelos y labranza, a través de los conocimientos de los pasos (calicata) y características del suelo, demostrando una actitud activa y participativa, para una mejor producción.	<b>MÓDULO 2:</b> <b>AGRICULTURA GENERAL</b> 2.1 Historia de la agricultura 2.2 Preparación de suelos 2.3 Labores culturales 2.4 Control de plagas 2.5 Cosecha	<b>PRÁCTICA</b> Elaboración de un muestreo de campo para saber los tipos de suelos. Conocemos tipos de labranza que se realiza en la comunidad. Observamos las labores culturales que se realizan en la comunidad.	<b>Se valora</b> El conocimiento de la agricultura desde de la siembra hasta la cosecha.	Demostrativa y expositiva en ferias productivas sobre conocimientos alcanzados.
HACER			<b>TEORÍA</b> Expositiva del facilitador sobre los diferentes tipos de suelos que existen en general y en el entorno. Expositiva del facilitador sobre la ventajas y desventajas de los tipos de labranza de suelo. Labores culturales para realizar una buena cosecha haciendo un buen control de plagas.	<b>Se verifica</b> Los conocimientos de que la producción sea sin plagas desde inicio hasta el fin del ciclo de la fenología del cultivo.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Organización de debate y análisis sobre las labores culturales. Valoramos la importancia de la agricultura, para garantizar la seguridad alimentaria.	<b>Se analiza</b> Tipos de labranzas de suelos y producción.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Expositiva del participante donde reconoce la mejor forma de realizar una buena agricultura.	<b>Se evidencia</b> Que el suelo sea apto para la producción agrícola.	



PROGRAMACION CURRICULAR SEGUNDO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Horticultura I y II			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Horticultura I			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Partiendo de los conocimientos científicos y de la comunidad, los participantes conozcan el buen manejo de hortalizas, aplicando las diferentes técnicas y tipos de siembra, mediante diferentes riegos que existen, respetando la madre tierra, para garantizar un producto sano, nutritivo y ecológico.	<b>MÓDULO 7:</b> <b>HORTICULTURA I y II</b> 7.1 Introducción a las hortalizas. 7.2 Preparación de extractos. 7.3 Sistemas de almacigo. 7.4 Trasplante de plantines. 7.5 Labores culturales 7.6 Sistemas de riego 7.7 Cosecha y postcosecha.	<b>PRÁCTICA</b> Visitamos a productores hortícolas y la comunidad, para observare indagar sobre los cultivos de hortalizas.	<b>Se valora</b> El conocimiento de la horticultura en diferentes tipos de siembras.	Producción en el huerto de hortalizas saludable. Presentación en la feria productiva.
HACER			<b>TEORÍA</b> Explicamos las características y tipos de hortalizas. Describimos y mencionamos las funciones, utilidades y partes de las hortalizas. Conocimiento de manejos adecuados para el riego y cosecha.	<b>Se verifica</b> Prevención y control fitosanitario de las hortalizas.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Valoramos la utilidad que nos proporcionan las hortalizas en nuestra alimentación. Reflexionamos sobre la necesidad e importancia de los sistemas de riegos.	<b>Se analiza</b> Una hortaliza sana, de calidad y su comercialización.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> El participante expone la forma adecuada para el cultivo de hortalizas.	<b>Se evidencia</b> Que hay una producción de hortalizas de calidad para el consumo y comercialización.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
TERCER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Suelo y Fertilidad			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Suelo y Fertilidad			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos las características físicas y propiedades químicas del suelo, realizando puntos de calicata, aplicando una técnica adecuada, conservando el suelo sin dañar el medio ambiente, con responsabilidad y compromiso.	<b>MODULO 12:</b> <b>SUELO Y FERTILIDAD</b> 12.1 Generalidades del suelo. 12.2 Características físicas del suelo 12.3 Propiedades químicas del suelo 12.4 Requerimientos nutricionales de las plantas 12.5 Conservación de suelos	<b>PRÁCTICA</b> Reconocimiento de suelo en el centro y la comunidad para determinar el tipo de suelo según la textura y la fertilidad.	<b>Se valora</b> El conocimiento adquirido en cuanto al buen manejo de suelo.	Terrenos del CEA Nuevo Palmar fértiles con rotación de cultivos. Difundir en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Conocimiento de los distintos tipos de suelo y las deficiencias que muestra el suelo por el reflejo de las plantas y reconocimiento de su textura	<b>Se verifica</b> Que el participante puede establecer un manejo correcto del suelo.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Se valora las características físicas y químicas de los diferentes tipos de suelos para determinar que métodos se va implementar para mejoras continuas.	<b>Se analiza</b> Los problemas de erosión eólica y el mal manejo del suelo dando por resultado una baja fertilidad.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> El participante conoce los principales métodos para un buen manejo de suelo y así tener una mayor producción agrícola.	<b>Se evidencia</b> El buen manejo del suelo y la reposición de sus nutrientes sin dañar la madre tierra.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
SEGUNDO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Agroclimatología			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Agroclimatología			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos la fenología de las plantas y meteorología, a través de pronósticos agro meteorológicos, haciendo una planificación de calendarios agrícola de siembra y cosecha, de manera oportuna y pertinente, para planificar el uso racional de recursos hídricos.	<b>MODULO 13: AGROCLIMATOLOGÍA</b> 13.1 La atmosfera 13.2 Radiación solar 13.3 Temperatura 13.4 Fenología de la plantas 13.5 Presión atmosférica y vientos 13.6 Humedad del aire 13.7 Precipitación 13.8 Requerimientos hídricos de las plantas	<b>PRÁCTICA</b> Visitas al campo donde existan cultivos industriales acorde a la campaña que presentan, haciendo uso de materiales como el pluviómetro, termómetro y otros.	<b>Se valora</b> El conocimiento adquirido para determinar la fecha de siembra y cosecha.	Panel informativo con datos meteorológicos.
HACER			<b>TEORÍA</b> Expositiva del facilitador sobre climatología y meteorología.	<b>Se verifica</b> La importancia de datos meteorológico para una buena producción agrícola.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Conocimiento del calendario agrícola.	<b>Se analiza</b> El déficit y exceso de agua para su debido uso.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes elaboran datos meteorológicos de la zona y difunden en el panel informativo.	<b>Se evidencia</b> Un buen uso y manejo de la información meteorológica en los participantes.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
CUARTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Fruticultura I y II			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Fruticultura I y II			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos el manejo de plantas frutales y sistemas de producción de plantines de cítricos, aplicando las diferentes técnicas y tipos de injertos, que sea demostrativa para los productores de la zona, garantizando un producto sano y nutritivo, respetando la madre tierra.	<b>MÓDULO 18:</b> <b>FRUTICULTURA I y II</b> 18.1 Preparación de sustratos 18.2 Almacigo de semillas 18.3 Labores culturales 18.4 Trasplante a viveros 18.5 Trasplante en el lugar definitivo 18.6 Sistemas y tipos de injertos 18.7 Manejo y control de plagas 18.8 Cosecha y postcosecha.	<b>PRÁCTICA</b> Visitas a la comunidad donde existen plantas frutales para ver la producción de plantas con riego y sin riego. Investigación en la comunidad de sistemas y tipos de injertos.	<b>Se valora</b> El conocimiento adquirido de producción de plantas frutales.	Conocimiento y aplicación de la producción de árboles frutales y su difusión en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Socialización de los resultados de la investigación de los participantes, acerca del manejo y labores culturales de árboles frutales Expositiva del facilitador complementando acerca de las principales características de la fruticultura.	<b>Se verifica</b> La importancia de la producción de plantas frutales para consumo local.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> El estudio de distintas especies de frutas de la zona y con cultivos temporales.	<b>Se analiza</b> Las enfermedades y plagas que afectan a las plantas frutales.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes demuestran la mejor forma de producir plantas frutales desde la siembra hasta la cosecha.	<b>Se evidencia</b> Un buen manejo de los árboles frutales.	

PROGRAMACION CURRICULAR QUINTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Cultivos Extensivos			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Cultivos Extensivos			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
<b>SER</b>	Conocemos las prácticas agronómicas (preparación del suelo, siembra, manejo y control fitosanitario), tomando en cuenta la cadena productiva, realizando diferentes investigaciones sobre producción de granos para producir alimentos que se destinan a la población boliviana, para mejorar los ingresos económicos de los productores de la zona, demostrando responsabilidad y compromiso.	<b>MODULO 23:</b> <b>CULTIVOS EXTENSIVOS</b> 23.1 Generalidades 23.2 Tipos de labranza 23.3 Practicas agronómicas 23.4 Control de malezas 23.5 Control de plagas 23.6 Control de enfermedades 23.7 Cosecha	<b>PRÁCTICA</b> Se observa y analiza la producción de granos en los predios del centro. Practica de campo a expo soya y expo trigo y visita a productores de la zona.	<b>Se valora</b> De los participantes su conocimiento en cuanto a cultivos extensivos.	El centro produce granos industriales para el consumo de sus animales, venta y exposición en ferias productivas.
<b>HACER</b>			<b>TEORÍA</b> Expositiva del facilitador de los cultivos extensivos de verano e invierno.	<b>Se verifica</b> La sanidad de las mejores variedades de granos industriales de la zona.	
<b>SABER</b>			<b>VALORACIÓN</b> Al ser los agricultores de la zona en su mayoría son productores extensivos que aportan a la seguridad alimentaria se le brinda la técnicas y métodos de siembra.	<b>Se analiza</b> Los cultivos con siembra directa, rotación de cultivos y buena sanidad.	
<b>DECIDIR</b>			<b>PRODUCCIÓN</b> Producción de granos de siembra de verano e invierno en los predios del centro con la mejores forma y control fitosanitario.	<b>Se evidencia</b> Que los participantes son capaces de tener una buena producción de granos trabajando con armonía con la madre tierra.	

PROGRAMACION CURRICULAR QUINTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Sanidad Vegetal			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Sanidad Vegetal			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos las malezas y el ciclo de vida de los insectos, haciendo un control adecuado, libre de agroquímicos sin dañar la madre tierra, para incrementar la producción agrícola, demostrando responsabilidad y compromiso.	<b>MÓDULO 24:</b> <b>SANIDAD VEGETAL</b> 24.1 Generalidades 24.2 Identificación de malezas 24.3 Características y ciclo de vida de los insectos 24.4 Manejo Integrado de Plagas 24.5 Manejo Integrado de Enfermedades	<b>PRÁCTICA</b> Visitas a los cultivos de verano e invierno de la comunidad y el centro, para identificar malezas, plagas, enfermedades que se presentan durante el ciclo de la planta.	<b>Se valora</b> De los participantes su conocimiento en cuanto a sanidad vegetal.	Cultivos agrícolas del centro y la comunidad debidamente controlados y su difusión en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Expositiva del facilitador sobre sanidad vegetal, con inclusión de manejo integrado de plagas y enfermedades. Teorización de las malezas que atacan a los cultivos y el ciclo de vida de los insectos.	<b>Se verifica</b> Una planta protegida de ataques de plagas y enfermedades.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Un buen control fitosanitario de la planta.	<b>Se analiza</b> Los cultivos con buena sanidad vegetal y posibilidad de comercialización.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes realizan un buen manejo de la planta y escriben sobre su experiencia.	<b>Se evidencia</b> Que los participantes son capaces de controlar adecuadamente los agentes perjudiciales que dañan la planta.	



PROGRAMACION CURRICULAR					
SEXTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Emprendimiento Comunitario Productivo			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Emprendimiento Comunitario Productivo			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos la reciprocidad, complementariedad y productiva de nuestros ancestros y de la diversidad cultural, a través de emprendimientos familiares y la organización de empresas comunitarias apoyados en el estudio del mercado orientadas a la producción, para la transformación de nuestros recursos naturales como fuente de producción comunitaria y comercialización de los productos en el mercado local, regional y nacional.	<b>MÓDULO 30: EMPRENDIMIENTO COMUNITARIO PRODUCTIVO</b> 30.1 Talleres familiares de producción. Normas de funcionamiento. Condiciones ambientales. 30.2 Herramientas y máquinas. 30.3 Materia prima. 30.4 Costos de operación. 30.5 Procesos de producción. 30.6 Organización de emprendimientos comunitarias. 30.7 Bases y normas legales. 30.8 Talleres productivos comunitarios. Costos de operación. 30.9 Producción asociada y comunitaria. 30.10 MERCADO Y COMERCIALIZACIÓN 30.11 Mercadeo y comercialización. 30.12 Las ferias regionales y nacionales e internacionales. 30.13 Apertura de mercados.	<b>PRÁCTICA</b> Invitación a personas con emprendimientos familiares y comunitarios, dando a conocer las dificultades, logros y desafíos durante la implementación de su emprendimiento.	<b>Se valora</b> Reflexiona sobre la importancia de los emprendimientos comunitarios y familiares y el esfuerzo que realizan al país.	Emprendimientos familiares comunitarios, previo estudio del mercado, poniendo en práctica técnicas orientadas a la producción y comercialización de los productos en el mercado local, regional y nacional.
			<b>TEORÍA</b> Socialización de la visita a personas emprendedoras. Observación y análisis de vídeos y medios audiovisuales de los procesos productivos. Invitación a un emprendedor para que hable de su experiencia.	<b>Se verifica</b> Desarrollo de habilidades organizativas. Aplicación de técnicas y tecnologías, que permita reflejar los emprendimientos comunitarios.	
<b>VALORACIÓN</b> Importancia de los emprendimientos comunitarios, como un medio para mejorar el nivel de vida, aumentando la producción.	<b>Se analiza</b> La responsabilidad en el aprovechamiento de recursos naturales para los emprendimientos comunitarios. Respeto y conservación del medio ambiente.				
<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de textos escritos que describan las diferentes técnicas, tecnologías que se pueden emplear para los emprendimientos comunitarios.	<b>Se evidencia</b> Emprendimiento comunitario productivo organizado.				

PROGRAMACION CURRICULAR					
PRIMER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Zootecnia general			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Zootecnia general			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Partiendo de los conocimientos científicos y de la comunidad, los participantes conozcan el buen manejo de hortalizas, aplicando las diferentes técnicas y tipos de siembra, mediante diferentes riegos que existen, respetando la madre tierra, para garantizar un producto sano, nutritivo y ecológico.	<b>MÓDULO 4:</b> <b>ZOOTECNIA GENERAL</b> <b>4.1 Concepto</b> <b>4.2 Importancia.</b> <b>4.3 División.</b> <b>4.4 Anatomía</b> 4.4.1 Partes externas. 4.4.2 Partes internas. 4.4.3 Sistema digestivo. 4.4.4 Sistema respiratorio. 4.4.5 sistema urinario. 4.4.6 sistema reproductor. 4.4.7 sistema nervioso. <b>4.5 Sujeción</b> 4.5.1 Concepto 4.5.2 Métodos. <b>4.6 Tipos de medicamento</b> 4.6.1 Antibióticos 4.6.2 Desparasitantes 4.6.3 Vitaminas. 4.6.4 Minerales 4.6.5 Otros. <b>4.7 Vías de Administración</b> 4.7.1 Intramuscular 4.7.2 Subcutánea. 4.7.3 Intravenoso. <b>4.8 Otros.</b>	<b>PRÁCTICA</b> Técnica: visitas a todas los criaderos de la comunidad y centro para conocer la realidad de los productores.	<b>Se valora</b> La mejor forma de administran un medicamento.	Administración correcta de cualquier tipo de medicamento.
HACER			<b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante en formas de administrar un medicamento;(conocer la anatomía, sujeción, tipo de medicamento y vías)	<b>Se verifica</b> Que aplican todos sus conocimientos y hacerlos prácticos.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Técnica: debate en grupo: que determinan y practican la mejor forma de administrar un medicamento	<b>Se analiza</b> Demostrativa del participante en administración de medicamentos.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Técnica: Expositiva y demostrativa en la mejor administración de medicamentos a los animales domésticos.	<b>Se evidencia</b> Cómo administrar un medicamento.	

PROGRAMACION CURRICULAR SEGUNDO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Porcinocultura			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Porcinocultura			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos las distintas cabañas porcinas; el cruzamiento la sanidad manejo, nutrición y razas y manejando en optima condiciones y productivas, con el compromiso de no dañar el medio ambiente y poder ser replicable en otras zonas.	<b>MÓDULO 9:</b> <b>PORCINOCULTURA I</b> <b>9.1 Importancia de la crianza de cerdos y sistema de explotación</b> 9.1.1 Introducción. 9.1.2 Importancia. 9.1.3 Ventajas. 9.1.4 Desventajas. 9.1.5 Sistema de explotación intensivo, semiextensivo. 9.1.6 Tipos de empresas. <b>9.2 Infraestructura</b> 9.2.1 Bases para diseñar una cabaña porcina. 9.2.2 Tipos de corrales. 9.2.3 Piso. 9.2.4 Pared. 9.2.5 Techo 9.2.6 Comederos. 9.2.7 Bebederos. <b>9.3 Razas de cerdos</b> 9.3.1 Yorkshire. 9.3.2 Landrace 9.3.3 Petroids. 9.3.4 Duroc 9.3.5 Hamshire. 9.3.6 Selección de reproductores. <b>9.4 Manejo</b> 9.4.1 Verraco 9.4.2 Marrana vacía, preñada y lactante. <b>9.5 Sanidad</b> 9.5.1 Bacteriana. 9.5.2 Virales, Parasitarias. 9.5.3 Nutricionales. <b>9.6 Nutrición, Emprendimiento, medio ambiente</b> <b>9.7 Diseño y control de aguas de aguas servidas</b>	<b>PRÁCTICA</b> Técnica: visitas a todas los criaderos de cerdos de la comunidad y centro observamos e indagamos a cerca de su producción.  <b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante de la importancia y la mejor forma de criar cerdos.  <b>VALORACIÓN</b> Las visitas a los criadores sirven para corregir, modificar las técnicas de una buena producción porcinas.  <b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes reconocen las razas más adecuadas para la producción aplicando un buen manejo con sanidad y nutrición.	<b>Se valora</b> Que la crianza de cerdos este en equilibrio con el medio ambiente.  <b>Se verifica</b> Los conocimientos y su aplicación en diseñar un criadero determinar luna raza prevenir y controlar cualquier problema sanitario y un buen manejo de la piara.  <b>Se analiza</b> Qué se debería cambiar o mejorar en los criaderos de la zona.  <b>Se evidencia</b> Que los cerdos del centro están en buenas condiciones y productivos.	Tener y mantener una piara del centro productiva y que sirva de modelo y práctica para los participantes y comunarios.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

PROGRAMACION CURRICULAR TERCER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Avicultura I			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Avicultura I			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos la mejor forma de producir pollos parrilleros el manejo y sanidad adecuada para una mejor producción con responsabilidad para garantizar un producto sano y nutritivo.	<b>MÓDULO 14:</b> <b>AVICULTURA I</b> <b>14.1 Introducción</b> 14.1.1 Importancia 14.1.2 Ventajas 14.1.3 Desventajas <b>14.2 Anatomía</b> 14.2.1 Sistema digestivo. <b>14.3 Infraestructura</b> 14.3.1 Bases para diseñar un -Galpón. 14.3.2 Piso 14.3.3 Pared. 14.3.4 Techo. 14.3.5 Comederos 14.3.6 Bebederos. 14.3.7 Fuentes de calor. <b>14.4 Razas</b> 14.4.1 Parrilleras <b>14.5 Manejo</b> 14.5.1 Pollitos BB. 14.5.2 Pollos parrilleros 14.5.3 Temperatura 14.5.4 Luz. <b>14.6 Nutrición</b> 14.6.1 Necesidades nutritivas de las aves. 14.6.2 Tipos de alimento 14.6.3 Alimento balanceado <b>14.7 Sanidad</b> 14.7.1 Enf. nutricionales 14.7.2 Enf. Bacterianas y Virales. 14.7.3 Enf. Parasitarias. 14.7.4 Calendario sanitario. <b>14.8 Medio Ambiente</b> <b>14.9 Control de residuos</b>	<b>PRÁCTICA</b> Investigación de criaderos de pollos parrilleros en la zona y su forma de crianza.	<b>Se valora</b> Que la crianza de aves este en equilibrio con el medio ambiente y salud pública.	Mantener una población de aves de la comunidad en buenas condiciones sanitarias y productivas y realizar un proyecto avícola para el centro.
HACER			<b>TEORÍA</b> Expositiva del facilitador o del participante en la mejor forma de criar aves de corral en la zona usando insumos (alimento que se produce en la zona).	<b>Se verifica</b> Los conocimientos y capacidad de los participantes en diseñar un criadero determinar la raza prevenir y controlar cualquier problema sanitario para un buen manejo de las aves.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Valoramos la importancia de la producción de aves para garantizar nuestra seguridad agroalimentaria.	<b>Se analiza</b> Que se debería mejorar en los criaderos de la zona, para garantizar la seguridad agroalimentaria.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Técnica: Los participantes reconocen y difunde la mejor forma de criar aves en la zona.	<b>Se evidencia</b> Que reconoce la mejor forma de producir aves de corral.	

PROGRAMACION CURRICULAR CUARTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Avicultura II			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Avicultura II			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Aplicamos las técnicas de producción avícolas, a través de un manejo, nutrición y sanidad partiendo de un conocimiento científico y de productores de la zona para producir un alimento sano nutritivo y de calidad cuidando nuestra salud y medio ambiente.	<b>MÓDULO 15:</b> <b>AVICULTURA II</b> <b>15.1 Introducción</b> 15.1.1 Importancia 15.1.2 Ventajas 15.1.3 Desventajas <b>15.2 Anatomía</b> <b>15.3 Sistema reproductor</b> <b>15.4 Infraestructura</b> 15.4.1 Bases para diseñar un galpón. 15.4.2 Piso 15.4.3 Slack 15.4.4 Jaula, pared, techo. 15.4.5 Comederos 15.4.6 Bebederos. 15.4.7 Fuentes de calor. <b>15.5 Razas</b> 15.5.1 Ponedoras <b>15.6 Manejo</b> 15.6.1 Pollitos BB. 15.6.2 Gallinas ponedoras 15.6.3 Temperatura, luz. <b>15.7 Nutrición</b> 15.7.1 Necesidades nutritivas de las aves. 15.7.2 Tipos de alimento, alimento balanceado <b>15.8 Sanidad</b> 15.8.1 Enf. nutricionales 15.8.2 Enf. Bacterianas y virales. 15.8.3 Enf. Parasitarias. 15.8.4 Calendario sanitario. <b>15.9 Medio Ambiente</b> <b>15.10 Control de residuos</b>	<b>PRÁCTICA</b> Técnica observamos e indagamos a todos los criaderos de aves de la región y comunidad a cerca de su manejo, nutrición, sanidad y razas.	<b>Se valora</b> Que la crianza de aves este en equilibrio con el medio ambiente y salud pública.	Mantener una población de aves de la comunidad en buenas condiciones sanitarias y productivas, realizar un proyecto avícola para el centro y difundir en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante en la mejor forma de criar aves de corral en la zona usando insumos (alimento que se produce en la zona).	<b>Se verifica</b> Los conocimientos y capacidad de los participantes en diseñar un criadero determinar la raza prevenir y controlar cualquier problema sanitario par un buen manejo de las aves.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Valoramos la importancia de la producción de aves para garantizar nuestra seguridad agroalimentaria.	<b>Se analiza</b> Qué se debería mejorar en los criaderos de la zona, para garantizar la seguridad agroalimentaria.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Técnica: Los participantes reconoce y difunde la mejor forma de criar aves en la zona.	<b>Se evidencia</b> Que reconoce la mejor forma de producir aves de corral.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
QUINTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Producción bovina de carne			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES		Producción bovina de carne			PRODUCTOS
OBJETIVOS		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos las distintas razas de ganado bovino de carne aplicando la mejor forma de producción (manejo sanidad y nutrición) para obtener un mejor rendimiento y restaurar nuestros árboles en los predios del centro, mejorando nuestro medio ambiente para vivir en equilibrio en la naturaleza o madre tierra.	<b>MÓDULO 25:</b> <b>PRODUCCIÓN BOVINA DE CARNE</b> <b>25.1 Bovinotecnia</b> 25.1.1 Importancia de la ganadería en Bolivia 25.1.2 Ventajas. 25.1.3 Desventajas. <b>25.2 Infraestructura</b> 25.2.1 Potreros 25.2.2 Alambradas. 25.2.3 Bretes 25.2.4 Comederos 25.2.5 Bebederos <b>25.3 Razas</b> 25.3.1 Europeas 25.3.2 Indianas. 25.3.3 Mestizas. <b>25.4 Manejo</b> 25.4.1 Toro 25.4.2 Vaca 25.4.3 Ternero 25.4.4 Engorde 25.4.5 Desarrollo del hato 25.4.6 Registros <b>25.5 Nutrición</b> 25.5.1 Requerimiento nutricional del ganado 25.5.2 Pastoreo 25.5.3 Suplemento <b>25.6 Sanidad</b> 25.6.1 Enf. Bacterianas 25.6.2 Enf. Virales. 25.6.3 Enf. Parasitarias. <b>25.7 Calendario sanitario</b>	<b>PRÁCTICA</b> Técnica: visitas a todos los criaderos de ganado bovino de la comunidad y centro dando énfasis a su potrero y árboles.  <b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante de la importancia y la mejor forma de criar ganado.  <b>VALORACIÓN</b> La producción silvopastoril.  <b>PRODUCCIÓN</b> Demuestran y reconoce la mejor forma de criar ganado de carne cuidando nuestro medio ambiente.	<b>Se valora</b> Que el hato ganadero del centro estén en con un buen control sanitario.  <b>Se verifica</b> Los conocimientos en el manejo, control y prevención de las enfermedades comunes en la zona.  <b>Se analiza</b> Qué se debería hacer ante la presencia de una enfermedad, la forma correcta de producción y comercialización.  <b>Se evidencia</b> La correcta aplicación de sus conocimientos en el buen desarrollo del hato ganadero.	Mantener el hato ganadero saludable y productivo de la comunidad que tenga un potrero silvopastoril y su difusión en las ferias productivas.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

PROGRAMACION CURRICULAR QUINTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Producción bovino de leche			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Producción bovino de leche			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos la mejor raza lechera y los derivados de la leche aplicando el manejo y sanidad adecuado para una mejor producción de leche y elaboramos sus respectivos derivados con responsabilidad e higiene para garantizar un producto sano y nutritivo.	<b>MÓDULO 26:</b> <b>PRODUCCIÓN BOVINA DE LECHE</b> <b>26.1 ANATOMIA Y FISIOLOGIA</b> 26.1.1 Anatomía de la glándula mamaria. 26.1.2 Fisiología de la glándula mamaria. <b>26.2 RAZAS</b> 26.2.1 Europeas 26.2.2 Indianas. 26.2.3 Mestizas. <b>26.3 MANEJO</b> <b>26.4 Toro</b>	<b>PRÁCTICA</b> Investigación en los criaderos de ganado bovino de leche de la comunidad con la finalidad de analizar su funcionamiento y ver animales en producción y vacío.	<b>Se valora</b> Que la crianza de vacas lecheras estén en equilibrio con el medio ambiente y su producción y derivados se realice en condiciones higiénicas.	Mantención vacas lecheras de la comunidad en buen estado sanitario y elaborar un proyecto de producción de leche para el centro un proyecto y difusión en ferias expositivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante de importancia y la mejor forma de criar vacas lecheras y sus derivados y problemas sanitarios.	<b>Se verifica</b> Los conocimientos en el manejo, control y prevención de las enfermedades sean las correctas.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Se da un valor agregado a importancia al derivado de la leche dando énfasis a la seguridad agroalimentaria.	<b>Se analiza</b> Qué se debería hacer ante la presencia de una enfermedad y cómo elaborar el subproducto de la leche y también sus posibilidades de comercialización.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> El participante reconoce y aplica todo su conocimiento en la prevención, control de las enfermedades para una mejor producción de leche y derivados.	<b>Se evidencia</b> La correcta aplicación de sus conocimientos en el buen desarrollo de hato lechero y sus derivados.	

**PROGRAMACION CURRICULAR**

**SEXTO SEMESTRE**

Campo de Saberes y Conocimiento: Ciencia, Tecnología y Producción  
 Áreas de Saberes y Conocimientos: Técnica Tecnológica  
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria  
 Oferta/especialidad Técnica: Agropecuaria  
 Modulo: Agroforestal  
 Carga Horaria: 120 periodos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	Agroforestal			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER		<b>MÓDULO 29: AGROFORESTAL.</b>	PRÁCTICA	Se valora	
HACER			TEORÍA	Se verifica	
SABER			VALORACIÓN	Se analiza	
DECIDIR			PRODUCCIÓN	Se evidencia	



PROGRAMACION CURRICULAR CUARTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Nutrición Animal			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Nutrición Animal			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos la composición y tipo de alimento para formular raciones y producir un alimento balanceado para cada tipo de animal con insumos que se producen en la zona, haciendo un producto de calidad, velando por la buena nutrición de los animales.	<b>MÓDULO 20:</b> <b>NUTRICIÓN ANIMAL</b> <b>20.1 Alimentación</b> 20.1.1 Generalidades 20.1.2 Importancia. 20.1.3 Digestión. 20.1.4 Absorción 20.1.5 Metabolismo <b>20.2 Bromatología</b> 20.2.1 Composición química. 20.2.2 Agua 20.2.3 Materia seca. 20.2.4 Orgánico e inorgánico. <b>20.3 Energía</b> 20.3.1 Carbohidratos 20.3.2 Lípidos. <b>20.4 Proteínas</b> 20.4.1 Vegetal 20.4.2 Animal. <b>20.5 Vitaminas</b> 20.5.1 Hidrosolubles 20.5.2 Liposolubles. <b>20.6 Minerales</b> 20.6.1 Macro minerales 20.6.2 Micro minerales. <b>20.7 Tipos de Alimentos</b> 20.7.1 Granos. 20.7.2 Vegetales. 20.7.3 Tubérculos y otros. 20.7.4 Derivados de la industria. <b>20.8 Formulación de Raciones.</b> 20.8.1 Bovinos. 20.8.2 Suinos 20.8.3 Aves.	<b>PRÁCTICA</b> Visitamos al azar productores de la zona para verificar el tipo de alimento que proporciona a sus animales.	<b>Se valora</b> La determinación y precisión para realizar un alimento balanceado.	Producir alimento balanceado para los animales del centro y comunidad y difundirlo en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Técnica: Expositiva del facilitador o del participante conocer su composición y función de los nutrientes en los alimentos formular raciones.	<b>Se verifica</b> Los conocimientos sobre composición de los alimentos.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Se da un valor agregado a todos los granos que produce un agricultor para producir proteína animal.	<b>Se analiza</b> Las necesidades nutritivas de los distintos animales y una buena composición de un alimento balanceado.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes elaboran alimento balanceado para cada tipo de animal.	<b>Se evidencia</b> La elaboración de alimento balanceado de alta calidad nutritiva.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
SEXTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Inseminación Artificial			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Inseminación Artificial			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Conocemos la anatomía y fisiología del aparato reproductor de la vaca para determinar el celo y poder realizar una inseminación artificial adecuada para mejorar una raza realizando un trabajo preciso y correcto.	<b>MÓDULO 31:</b> <b>INSEMINACION ARTIFICIAL</b> <b>31.1 APARATO REPRODUCTOR DE LA VACA</b> 31.1.1 Vulva. 31.1.2 Vestíbulo vulvar. 31.1.3 Vagina, utero, ovario. <b>31.2 FISIOLOGIA</b> 31.2.1 Pubertad. 31.2.2 Ciclo estral 31.2.3 Control hormonal. <b>31.3 APARATO GENITAL DEL TORO</b> 31.3.1 Testículos. 31.3.2 Epidídimo. 31.3.3 Conductos deferente 31.3.4 Uretra 31.3.5 Glándulas accesorias. <b>31.4 ESPERMATOZOIDES</b> 31.4.1 Morfología 31.4.2 Motilidad. 31.4.3 Movimientos y Vitalidad. <b>31.5 SERVICIO</b> 31.5.1 Concepto 31.5.2 Celos, Síntomas y detección. <b>31.6 NITROGENO LIQUIDO</b> 31.6.1 Descripción 31.6.2 Precauciones 31.6.3 Conservación y transporte. 31.6.4 Termo y su estructura. <b>31.7 INSEMINACION ARTIFICIAL</b> 31.7.1 Ventajas 31.7.2 Descongelación del semen 31.7.3 Técnicas de inseminación artificial.	<b>PRÁCTICA</b> Investigación si se aplica la inseminación artificial en los distintos hatos ganaderos de la zona.	<b>Se valora</b> La detección de celo y la hora más adecuado para inseminar.	En el centro se realiza inseminaciones artificiales de manera correcta y difusión en ferias productivas.
HACER			<b>TEORÍA</b> Conocer su anatomía y fisiología del aparato reproductor, espermatozoide y su conservación para desarrollar técnicas de inseminación.	<b>Se verifica</b> Los conocimientos de anatomía y fisiología, material de inseminación y técnica de inseminación.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> El n determinar el celo de la vaca y hora de inseminar.	<b>Se analiza</b> La mejor forma de inseminar.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Los participantes determinan la hora correcta de inseminar y método.	<b>Se evidencia</b> La correcta aplicación de sus conocimientos en una Inseminación artificial	

PROGRAMACION CURRICULAR TERCER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Formación del espíritu emprendedor			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Formación del espíritu emprendedor			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos habilidades personales de emprendimiento por medio de técnicas y metodologías que desarrollan habilidades sociales con saberes y conocimientos en Inteligencia Emocional para formar líderes emprendedores.	<b>MÓDULO 16: FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>PRÁCTICA</b> Visita y entrevista a personas emprendedoras de la comunidad	<b>Se valora</b> Las habilidades desarrolladas para realizar emprendimientos.	Manual del emprendedor y difusión a la comunidad
HACER		<b>16.1 DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	<b>TEORÍA</b> Socialización de la visitas y entrevista Importancia del desarrollo de las habilidades de autoconciencia Inteligencia emocional	<b>Se verifica</b> Los usos y beneficios de la formación del espíritu emprendedor.	
SABER		<b>16.1.1</b> Características de un emprendedor. <b>16.1.2</b> Desarrollo de la actitud emprendedora.	<b>VALORACIÓN</b> Desarrollo de la personalidad y cualidades personales para el desarrollo de emprendimientos exitosos	<b>Se analiza</b> El espíritu emprendedor en las actividades realiza	
DECIDIR		<b>16.2 CUALIDADES PERSONALES</b> <b>16.2.1</b> Buenos hábitos que desarrollan atributos base del gestor emprendedor. <b>16.3 DESEMPEÑO PROFESIONAL</b> <b>16.3.1</b> La fe. Autoestima. Trabajo. Pro actividad. Espíritu creativo. Mejora continua e interdependencia. <b>16.4 PERSONALIDAD</b> <b>16.4.1</b> Temperamento. Personalidad y carácter. <b>16.5 INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> <b>16.5.1</b> Selección de habilidades emocionales y cognitivas. Emociones que condicionan el éxito y el fracaso. Capacidad de enfrentar los contratiempos y superar los obstáculos. Inteligencia emocional individual y grupal.	<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de un manual para el desarrollo de emprendimientos exitosos	<b>Se evidencia</b> Las habilidades desarrolladas en el proceso de realizar emprendimientos propios.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
SEXTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Proyecto ocupacional			
Carga Horaria:		120 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Proyecto ocupacional			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Elaboramos nuestro proyecto de vida a corto mediano y largo plazo que nos permita una proyección futura para mejorar nuestra calidad de vida con responsabilidad y honestidad	<b>MÓDULO 33:</b> <b>PROYECTO OCUPACIONAL</b> <b>33.1 PROYECTO DE VIDA, EMPLEABILIDAD</b> 33.1.1 Mis necesidades y mi meta ocupacional 33.1.2 Mi trayectoria laboral 33.1.3 Mis capacidades, habilidades y actitudes 33.1.4 Estrategias para conseguir empleo 33.1.5 Cómo mantener un empleo 33.1.6 Desarrollando mis capacidades para mí Proyecto laboral 33.1.7 Relacionando mis potencialidades con mi meta ocupacional 33.1.8 Preparándome para mi entrevista 33.1.9 Mi plan de acción	<b>PRÁCTICA</b> Analizamos nuestra habilidades, conocimientos y limitaciones en nuestro diario vivir.	<b>Se valora</b> La participación y la toma de decisiones futuras.	Proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo.
HACER			<b>TEORÍA</b> Proyecto ocupacional Proyecto de vida Plan de acción	<b>Se verifica</b> Desarrollo y manejo de diferentes destrezas y habilidades.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> Contamos con un proyecto de vida para afrontar nuestra realidad y proyectarnos al futuro.	<b>Se analiza</b> La capacidad de reflexionar sobre nuestra vida.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de nuestro proyecto de vida.	<b>Se evidencia</b> La habilidad en la exposición y defensa de su propuesta.	

PROGRAMACION CURRICULAR QUINTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Administración de recursos humanos			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Administración de recursos humanos			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos con iniciativa y creatividad los instrumentos de seguimiento y control de procesos en emprendimientos familiares y comunitarios, con normas que regulan el funcionamiento organizacional de las producciones.	<b>MÓDULO 27: ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS</b> <b>27.1 Normas que regulan el funcionamiento organizacional</b> 27.1.1 Estatuto orgánico. 27.1.2 Reglamento interno. 27.1.3 Manual de funciones. 27.1.4 Manual de procedimientos. <b>27.2 Desarrollo personal y organizacional</b> 27.2.1 Desarrollo del personal. Desarrollo organizacional. <b>27.3 Seguimiento y control</b> 27.3.1 Diseño de instrumentos de seguimiento. 27.3.2 Control para productos y servicios de calidad. 27.3.3 Formas de control interna. <b>27.4 Gobernabilidad</b> 27.4.1 Género y participación ciudadana	<b>PRÁCTICA</b> Visitar una organización económica comunitaria al alcance del participante para investigar el tipo de instrumentos de control interno que cuenta. En la organización escogida aplicar técnicas aprendidas y elaborar una propuesta.	<b>Se valora</b> La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica, por medio de prácticas individuales en organizaciones productivas.	Diseño de instrumentos de seguimiento y control interno para productos y servicios
HACER			<b>TEORÍA</b> Exposición dialogada. Descripción y explicación sobre la importancia de los RRHH. Análisis y exposición de la importancia de contenidos curriculares de la administración del personal.	<b>Se verifica</b> La capacidad de análisis, síntesis y comprensión del tema del personal.	
SABER			<b>VALORACIÓN</b> De habilidades personales de transparencia. Como metodología se sugiere la sistematización de habilidades en términos de objetivos alcanzables.	<b>Se analiza</b> Desarrollo de habilidades de transparencia, mediante cumplimiento de objetivos por etapas.	
DECIDIR			<b>PRODUCCIÓN</b> Exponer y defender su propuesta en las organizaciones productivas para defender la propuesta elaborada.	<b>Se evidencia</b> La habilidad en la exposición y defensa de su propuesta, en organizaciones productivas.	

PROGRAMACION CURRICULAR					
PRIMER SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Modulo:		Ofimática Básica			
Carga Horaria:		100 periodos			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Ofimática Básica			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos habilidades en ofimática básica, analizando Windows básico y los paquetes que ofrece Office, de manera Creativa y responsable, a través de la realización de diferentes tipos de textos y el diseño de presentaciones expositivas, fortaleciendo el conocimiento de las nuevas tecnologías, institucionalizando el uso de las TICs en el centro educativo, para beneficio de la comunidad.	<b>WINDOWS BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos</li> <li>• El Escritorio</li> <li>• El Explorador de Windows</li> <li>• La Búsqueda y la ayuda de Windows</li> <li>• Configuraciones</li> </ul> <b>MICROSOFT OFFICE WORD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse con Word</li> <li>• Formatos en documento</li> <li>• Trabajar con Tablas</li> <li>• Plantillas, como usarlas</li> <li>• Imágenes y gráficos</li> </ul> <b>MICROSOFT OFFICE POWERPOINT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi primera diapositiva</li> <li>• Diapositivas de texto - listas con viñetas</li> <li>• trabajo con tablas - mostrar texto en columnas</li> <li>• Diapositivas con Smart art y formas - Diapositivas de gráfico</li> <li>• Efectos de transición, videos y sonidos</li> </ul> <b>MICROSOFT OFFICE EXCEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos iniciales</li> <li>• Formatos en celdas para hoja de Excel</li> <li>• Imágenes - formas -Smart Art</li> <li>• Las funciones</li> <li>• Las fórmulas</li> </ul>	<b>PRÁCTICA</b> Realizamos aplicaciones prácticas como dibujar en Paint, transcribir en Wordpad y hacer pruebas con todo el teclado y otros. Transcripción de todo tipo de textos, aplicando herramientas de Word. Practicamos fórmulas y manejo de finanzas, usando Excel.	<b>Se valora</b> El hecho de que sea capaz de hacer una reflexión, una síntesis y comprenda los temas de ofimática básica.	REVISTA INFORMÁTICA Y DIFUSIÓN EN FERIAS
HACER		<b>TEORÍA</b> Conceptualización de Windows. Características de Windows. Identificación de las herramientas de Windows. Conceptualización y caracterización de Word, PowerPoint y Excel. Clasificación de las herramientas de Word, PowerPoint y Excel.	<b>Se verifica</b> La capacidad de trabajar unificando la práctica con la teoría para obtener trabajos creativos y originales.		
SABER		<b>VALORACIÓN</b> Reflexionamos sobre la importancia de conocer y manejar los paquetes de Office en la vida diaria y en la aplicación de la carrera técnica elegida.	<b>Se analiza</b> El desarrollo de las habilidades en cuanto a la ofimática básica, además de la capacidad de aplicar estas habilidades en su vida cotidiana.		
DECIDIR		<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de diferentes tipos de textos aplicando las herramientas de PowerPoint, Word, Excel. Exposición de los conocimientos adquiridos y los trabajos elaborados sobre Windows y los paquetes de Office en los espacios de la Unidad Educativa en una feria pedagógica.	<b>Se evidencia</b> La elaboración de diferentes tipos de textos usando los paquetes de Office, con sus respectivas herramientas.		

PROGRAMACION CURRICULAR					
SEXTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Oferta/especialidad Técnica:		Agropecuaria			
Modulo:		Ofimática avanzada			
Carga Horaria:		100 horas			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Ofimática avanzada			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
<b>SER</b>	Aplicamos los conocimientos de Microsoft office, contabilidad, configuración e instalaciones, a través de las creación de plantillas, aplicando funciones de Excel, y el uso del ordenador para el mantenimiento, edición del software y hardware, con precisión y estética, promoviendo la producción de conocimientos en la zona.	<b>Unidad 1.</b> Excel avanzado Word avanzado	<b>PRÁCTICA</b> Revisamos y analizamos los formatos de planillas de algunas empresas Observación y elaboración de videos sobre mantenimiento de computadoras y las amenazas del ordenador.	<b>Se valora</b> La precisión, estética de las plantillas, uso y mantenimiento de los ordenadores.	MANUAL DE INFORMÁTICA: Trabajos de Planillas de Excel y videos y fotografías
<b>HACER</b>		<b>Unidad 2.</b> Contabilidad básica	<b>TEORÍA</b> Conocimiento de fórmulas de Excel, y herramientas de los software adecuados Normas de seguridad	<b>Se verifica</b> Conocimientos de las herramientas de office, software y hardware.	
<b>SABER</b>		<b>Unidad 3.</b> Administración de recursos humanos	<b>VALORACIÓN</b> Importancia del desarrollo de la estética en las presentaciones.	<b>Se analiza</b> Las funciones adecuadas de Excel, el mantenimiento y utilidad software y hardware.	
<b>DECIDIR</b>		<b>Unidad 4.</b> Ensamblaje, configuración y mantenimiento de computadoras	<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de plantillas, y presentaciones de fotografías y videos. Desarrollo del mantenimiento de los ordenadores y ambientes.	<b>Se evidencia</b> Las planillas configuradas y la funcionalidad de los ordenadores.	
		<b>Unidad 5.</b> Instalación de redes			
		<b>Unidad 6.</b> Edición de fotografías y videos			

PROGRAMACION CURRICULAR					
SEXTO SEMESTRE					
Campo de Saberes y Conocimiento:		Ciencia, Tecnología y Producción			
Áreas de Saberes y Conocimientos:		Técnica Tecnológica			
Área Técnica Productiva:		Agropecuaria			
Modulo:		Internet			
Carga Horaria:		100 horas			
DIMENSIONES	OBJETIVOS	Internet			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos las aplicaciones del internet como herramientas de comunicación y de búsqueda de información, mediante la aplicación práctica de la Web 2.0, con responsabilidad, colaboración y creatividad para potenciar didácticamente los aprendizajes que originen ideas productivas en los estudiantes de nuestra comunidad.	<b>Unidad 1.</b> Introducción y Conexión a Internet.	<b>PRÁCTICA</b> Exploramos la red de internet Conocemos y usamos los distintos tipos de navegadores y la función que cumplen. Práctica de comunicación a través de las redes sociales.	<b>Se valora</b> Se valora la creatividad, las habilidades y destrezas que desarrollan durante la elaboración de sus trabajos.	Diseño de página web.  Creación de canales de Youtube.  Creación de correos electrónicos y cuentas en las redes sociales  Creación de espacios comunicativos en redes sociales
HACER		<b>Unidad 2.</b> Los navegadores y los buscadores.	<b>TEORÍA</b> Conceptualización e identificación de las herramientas de internet. Descripción de los distintos navegadores. Caracterización de las redes sociales. Identificación de los distintos editores de audio y video.	<b>Se verifica</b> El manejo de la teoría sobre el uso del internet al momento de trabajar con la red como práctica para crear espacios comunicativos. El uso adecuado del internet y las redes sociales.	
SABER		<b>Unidad 3.</b> Correo electrónico, Web 2.0 Redes sociales.	<b>Unidad 4.</b> Comunicarse online, Foros y Grupos de discusión.	<b>Se analiza</b> Uso adecuado de las herramientas de internet, para crear espacios en los que se comparte información, tales como las redes sociales, las páginas web, canales de Youtube, etc.	
DECIDIR		<b>Unidad 5.</b> Aprendizaje mediante Internet.	<b>Unidad 6.</b> Uso de audio y video (Youtube).	<b>Se evidencia</b> La capacidad de compartir información y experiencias usando la red internet.	
		<b>Unidad 7</b> Diseño de páginas web y blog.	<b>VALORACIÓN</b> Importancia de manejar responsablemente las redes sociales, para fortalecer la adecuada comunicación. Valoración de la red internet, como un medio para compartir conocimientos.		
		<b>Unidad 8</b> La seguridad en Internet.	<b>PRODUCCIÓN</b> Diseño de páginas web, creación de videos, cuentas en gmail, redes sociales para compartir experiencias presentando los productos en ferias técnicas - tecnológicas, productivas y científicas. Producción de videos para compartir en Youtube.		



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Episcopal de Educación y Cooperación Suiza en Bolivia. Viveros Agroforestales. Aprender Produciendo. Diciembre 2014. La Paz – Bolivia. Memorias, Talleres participativos proCAP-CEE, (2011 – 2012).
- Ministerio de Educación y Culturas. Planes y Programas. Área Técnica Productiva. Agropecuaria. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación y Culturas. Planes y Programas. Área Técnica Productiva Industrial. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación y Culturas. Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz – Bolivia 2012.
- Estado Plurinacional de Bolivia. Ministerio de Educación. Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, Nro, 070. La Paz, diciembre 2010.
- Iriarte, Gregorio, (1999) “Análisis Crítico de la Realidad”.
- Ministerio de Educación y Culturas, (2008) Diseño Curricular Base de la Nueva Educación Boliviana
- Ministerio de Educación y Culturas, (2007) Comisión Nacional de Diseño Curricular de Educación Técnica Tecnológica. Diagnóstico de la Educación Técnica Escolarizada. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo. Plan Nacional de Desarrollo.2006.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo, (2006) Plan Nacional de Desarrollo Junio de La Paz – Bolivia.
- Nueva Constitución Política del Estado, (2008) Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia.
- Viceministerio de Biodiversidad Recursos Forestales y Medioambiente (2006-2010), Plan Estratégico Institucional del “Potencialidades de Bolivia”.
- Consejo Educativo de los Pueblos Indígenas Guarayos (CEPIG-COPNAG). (2007). recuperación de saberes y conocimientos ancestrales y territorialidad de la nación guarayo. Ascensión de Guarayos, Santa Cruz, Bolivia.
- Consejos educativos de pueblos originarios de Bolivia. “Educación, Cosmovisión e Identidad / una propuesta de diseño curricular desde la visión de las naciones y pueblos indígena originarios” / bloque educativo indígena originario CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCB, FNMCB-BS. / La Paz 2008.

## BIBLIOGRAFÍA

BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS.

Planes y Programas. Área Técnica Productiva. Agropecuaria. La Paz – Bolivia.

BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS.

Planes y Programas. Área Técnica Productiva Industrial. La Paz – Bolivia.

BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS.

2012 Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz – Bolivia.

BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS,

2008 Diseño Curricular Base de la Nueva Educación Boliviana.

BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS.

2007 Comisión Nacional de Diseño Curricular de Educación Técnica Tecnológica. Diagnóstico de la Educación Técnica Escolarizada. La Paz – Bolivia.

BOLIVIA. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO.

2006 Plan Nacional de Desarrollo. La Paz – Bolivia.

BOLIVIA. NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO,

2008 Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia.

BOLIVIA. VICEMINISTERIO DE BIODIVERSIDAD RECURSOS FORESTALES Y MEDIOAMBIENTE.

2006-2010 Plan Estratégico Institucional del “Potencialidades de Bolivia”.

COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN SUIZA EN BOLIVIA.

2014 Viveros Agroforestales. Aprender Produciendo. Diciembre. La Paz – Bolivia.

COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN SUIZA EN BOLIVIA.

2013 Propuesta Curricular: Agropecuaria Granja Integral- Bolivia.

CONSEJO EDUCATIVO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS GUARAYOS (CEPIG-COPNAG).

2007 Recuperación de saberes y conocimientos ancestrales y territorialidad de la nación Guarayo. Ascensión de Guarayos, Santa Cruz, Bolivia.

CONSEJOS EDUCATIVOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS DE BOLIVIA. “Educación, Cosmovisión e Identidad / una propuesta de diseño curricular desde

2008 La visión de las naciones y pueblos indígena originarios” / bloque educativo indígena originario CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCB, FNMCB-BS. / La Paz

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

2010 Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, Nro, 070. La Paz.

IRIARTE, Gregorio

1999 “Análisis Crítico de la Realidad”. Editorial Kipus. La Paz (Bolivia).

MODELOS EDUCATIVOS, CURRÍCULO Y METODOLOGÍAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN.

2012 Resumen de ponencias y debates presentados en el Segundo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial. Cuadernos para el análisis y debate 3. La Paz – Bolivia.

MODELOS EDUCATIVOS, CURRÍCULO Y METODOLOGÍAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN.

2013 Aportes a la transformación de la Educación Alternativa y Especial. Cuadernos para el análisis y debate 2. La Paz – Bolivia.

MODELOS EDUCATIVOS, CURRÍCULO Y METODOLOGÍAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN.

2013 Educación Producción y Trabajo, en el marco de la agenda patriótica 2015. Cuadernos para el análisis y debate 3. La Paz – Bolivia.

PROCAP – CEE

(2011 – 2012) Memorias, Talleres participativos.

# Aprender Produciendo



**Gracias por visitar:**

**[www.formaciontecnicabolivia.org](http://www.formaciontecnicabolivia.org)**

**Facebook: Formación técnica profesional Bolivia**