

PROPUESTA CURRICULAR: METAL MECÁNICA INTEGRAL

BOLIVIA

2013



I. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto socio comunitario está sustentado en el diagnóstico municipal e institucional (causas y efectos).

El siglo XX ha sido testigo de grandes cambios en las corrientes de pensamiento, en la economía, educación y en la sociedad en su conjunto, cambios que nos muestran dos caras: una de avance de la ciencia y la revolución tecnológica; y otra cara que evidencia la progresiva pérdida del sentido de lo humano y que se manifiesta por una pobreza cada vez más creciente, en los problemas de los grandes conflictos bélicos, en el recrudecimiento de la discriminación y exclusión y en un predominio del valor económico por encima de lo humano, herencias que vivimos en pleno siglo XXI .

Nuestro actual Estado Plurinacional de Bolivia, también ha sido testigo de estos cambios, las condiciones actuales que presentan un contexto nacional complejo, asociado a múltiples problemas de corrupción, intolerancia, violencia, exclusión y deterioro social expresado en las brechas cada vez más profundas derivadas del poder económico y social. Estos problemas plantean desafíos que habrá que abordar desde diversos sectores y, de manera particular, desde la Educación, ya que en el propio sistema educativo, y en especial en la educación pública, se ha puesto en evidencia muchos asuntos pendientes de resolver para aportar, de manera crítica y creativa, a la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia.

Puede resultar repetitivo el hecho de hablar sobre la necesidad de una formación en valores, sin embargo, las razones esgrimidas por la literatura educativa señalan que en los últimos 30 años un progresivo deterioro de los “valores” de nuestras sociedades y en consecuencia también de la mujer y el hombre. Sabemos por cierto, que este hecho viene acompañado de otras variables de índole social educativa y económica. La valoración de lo humano, de la persona pasa a un segundo plano en el terreno de las valoraciones cuando el predominio valorativo radica en otros valores que no hablan de lo humano, de lo moral ni de lo ético.

El Proyecto Socio-Productivo, planteado por el CETHA CARACOLLO, se ha propuesto afrontar estos retos. Partiendo de la gran diversidad humana, inter e Intracultural y plurilingüe, que presenta nuestro contexto y por ende nuestro Estado Plurinacional, del reconocimiento de la riqueza cultural que cada uno posee, de su necesidad de comunicarla y compartirla con los demás, se ha planteado el objetivo de revertir los fracasos escolares que derivan de lo anteriormente señalado; para ello la presente propuesta en la formación en valores morales y espirituales, intenta preparar a la persona, desarrollar su autonomía moral, fortalecerla para encarar los dilemas morales permanentes que le presenta la vida, no sólo como una herramienta necesaria y fundamental para el crecimiento personal sino también como una forma de desarrollar una actitud de valoración y apertura a la diversidad, indispensable para el desarrollo social y para el vivir bien.

El propósito de la Propuesta es presentar el enfoque sobre los valores morales y espirituales en el contexto educativo boliviano, así como ofrecer orientaciones generales para la formación moral y espiritual de las/los participantes, considerando a la comunidad en su conjunto.

Esta propuesta es válida a nivel nacional, pero debe ser adecuada y enriquecida de acuerdo a las características de cada zona, con la finalidad de atender con pertinencia a las necesidades e intereses de aprendizaje de los participantes. El proceso de adecuación y enriquecimiento corresponde a las instituciones educativas de acuerdo al proceso de implementación de la nueva ley educativa.

II. OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos la recuperación y practica de valores morales y espirituales contribuyendo a la formación integral productiva de jóvenes y adultos en la educación técnica humanística a través del cumplimiento del plan curricular, logrando estudiantes con juicio crítico reflexivo y mayor conciencia social.

III. PERFILES DE SALIDA

3.1 Perfil de los(as) Egresados(as) de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (Alfabetización y Post Alfabetización)

Los egresados del nivel primario a partir de sus saberes, conocimientos y experiencias propias han desarrollado una formación integral en lo técnico humanístico con las siguientes características:

- Poseen saberes, conocimientos y experiencias que les habilitan para continuar estudios en el Nivel de la Educación Secundaria de Adultos.
- Tienen habilidades básicas para comunicarse, en su contexto y en otros, de forma oral y escrita, para la reflexión y el desarrollo de la conciencia social, y la lectura crítica de los mensajes de los medios de comunicación.
- Cuentan con conocimientos básicos en matemática para la resolución de problemas aplicados a su vida cotidiana.
- Afirman su identidad cultural y plurinacional, basada en la conciencia solidaria y vida comunitaria en el ejercicio de sus derechos y deberes.
- Poseen conocimientos y habilidades sencillas, prácticas y concretas, en áreas técnica productivas con aplicaciones en su vida cotidiana.
- Tienen conciencia ecológica para la preservación y cuidado de la Madre Tierra y el Cosmos, y están comprometidos con la comunidad de la vida y el futuro de la humanidad.

Personas que valoren el papel de la mujer en la sociedad actual.

3.2 Perfil del Bachiller Técnico Humanístico de la Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

El bachiller, a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias, posee conocimientos

integrales en lo técnico humanístico, tiene las siguientes características:

- Cuentan con saberes, experiencias y conocimientos sólidos técnico humanísticos que le permite transitar hacia la educación superior.
- Poseen conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas específicas aplicables al desarrollo comunal, regional y nacional.
- Tienen capacidades técnico humanísticas desarrolladas a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias en complementariedad con los conocimientos de la diversidad.
- Promueven emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.
- Promueven emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.
- Asumen valores y principios socio comunitario de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianos.
- Tienen capacidad reflexiva, crítica y conciencia histórica para leer la realidad, aportando a la transformación de la comunidad y la sociedad.
- Asumen corresponsabilidad frente a los desafíos del “Vivir Bien” en comunidad y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos”, participando plenamente en los procesos socio comunitarios.

Personas integras con capacitación ética y moral con nuevos modelos mentales para mejorar sus vidas comunitarias.

Personas con juicio crítico-reflexivo y conciencia social del particular rol de su propia comunidad.

3.3 Perfil del(a) Egresado(a) de la Educación Técnica Alternativa de Personas Jóvenes y Adultas

La Educación Técnica Alternativa, cuenta con tres niveles: Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, además de programas de capacitación técnica de corta duración. La certificación se otorga previo cumplimiento de requisitos establecidos.

El egresado de la Educación Técnica Alternativa tiene las siguientes características:

Técnico Básico

- Cuentan con conocimientos y habilidades básicas de la especialidad, complementando con los saberes, conocimientos y experiencias de vida previamente adquiridas.
- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos básicos, elementales y específicos

en el proceso productivo.

Personas capacitadas para poder acceder a mejores fuentes de trabajo o proseguir estudios superiores.

Técnico Auxiliar

- Cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas integrales, complementarias de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos integrales y diversificados en el proceso productivo con mayor precisión.

Técnico Medio

- Cuentan con conocimientos sólidos, habilidades y destrezas integrales, complejas de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Manejan conocimientos de gestión e instrumentos de seguimiento, supervisión y control en procesos productivos, de acuerdo a estándares de calidad.
- Tienen capacidades para establecer emprendimientos propios autónomos y comunitarios Promotores(as) de la superación y progreso de su propia familia en su comunidad-

Campos de saberes y conocimientos.

Cuadro-1: Áreas de saberes y conocimientos

| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | PROYECTO SOCIO COMUNITARIO | MÓDULOS FUNDAMENTALES |
|--|---|---|---|
| Cosmos y pensamiento | Ciencias sociales | Proyecto socio comunitario para contribuir a la formación de estudiantes/participantes reflexivos, sociales, culturales, políticos y económicos locales, nacionales e internacionales vasados en valores socio comunitarios para lograr la sensibilidad social y valoración de la identidad cultural. | Historia, Sociología, Antropología y Ciencias Políticas |
| | Comunicación y Lenguajes | Proyecto socio comunitario para contribuir en la formación integral de la persona en los aspectos comunicativo y sociolingüístico, desarrollando capacidades, habilidades, destrezas, potencialidades, de comprensión, la recuperación de valores, saberes, conocimientos ancestrales y universales, respetando la oralidad de cada contexto, para promover la producción escrita en diferentes | Lengua castellana, Ciencias de la comunicación, Literatura, Lingüística aplicada y Sociolingüística |
| Comunidad y Sociedad | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | lenguas, a partir de las características inherentes a formas de comunicación, manifestación y expresión. | |
| Vida, tierra y territorio | Ciencias Naturales | Proyecto socio comunitario para valorar los recursos naturales identificando sus propiedades, composición y características físicas, biológicas y químicas aplicando estos aprendizajes en actividades productivas, para asegurar la convivencia del ser humano en equilibrio armónico con la naturaleza para vivir bien en comunidad. | Física, Química, Biología, Geografía |
| Ciencia, Tecnología y Producción | Matemática | Proyecto socio comunitario para desarrollar capacidades de razonamiento lógico, crítico, de abstracción, cuantificación e investigación, mediante la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, familiar y comunitaria, contribuyendo a la formación integral, intra – intercultural enfocada al desarrollo social y productivo. | Aritmética, geometría, álgebra y cálculo |
| | Áreas productivas (Agropecuaria, Artes, Comercial, Deportes, Industrial, Servicios, Salud y Turismo.) | Proyecto socio comunitario para desarrollar las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones con emprendimiento, investigación e innovación tecnológica cuidando la Madre Tierra y el Cosmos. | De acuerdo a la formación de la especialidad con componente humanística aplicada, emprendimientos, innovación tecnológica. |

Cuadro-2: Oferta/especialidades técnicas de las áreas productivas

| ÁREAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS | SUB ÁREAS | ORIENTACIONES DE MÓDULOS DE ESPECIALIDAD |
|----------------------------|--|--|
| Agropecuaria | Agricultura | Desarrollo y aprovechamiento de cultivos: hortalizas (horticultura) plantas alimenticias, aromáticas y medicinales, de flores (floricultura), de frutales (fruticultura), de cultivos oleaginosos, tubérculos, viticultura, industriales, entre otros. |
| Industrial | Transformación de materiales metálicos | Metal mecánica, carpintería industrial (metal), entre otros. |
| | Textil y confecciones | Confección textil, entre otros. |
| Servicio | Cuidado personal | Peluquería, manicure, pedicura, masaje, maquillaje, entre otros |
| | TICs | Ofimática, ensamblado, redes, otros. |

PLANIFICACION CURRICULAR DE LA GESTION

| PROBLEMATICA IDENTIFICADA | TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO | TEMAS GENERADORES |
|---------------------------|---|--|
| PERDIDA DE VALORES. | Recuperación y práctica de valores morales y espirituales | <ol style="list-style-type: none"> Promover hábitos de responsabilidad y respeto. Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional). Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad. |

| TEMAS GENERADORES | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | Total 20 semanas |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Promover hábitos de responsabilidad y respeto. | | | | | |
| Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional). | | | | | |
| Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad. | | | | | |

IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

| MALLA CURRICULAR METAL MECANICA | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|----------------------------|
| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | EDUCACION TECNICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS | | | | CANTIDAD DE MÓDULOS |
| | | PRIMER AÑO | | SEGUNDO AÑO | | |
| | | 1er semestre | 2do semestre | 3er semestre | 4to semestre | |
| | APOYO DE HUMANIDADES | <p>MATEMATICAS Las cuatro operaciones Unidades de medida Números enteros Dibujo técnico Costo de producción</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Revolución industrial Realidad de Bolivia en el siglo xxi Constitución política del estado Derecho laboral</p> <p>CIENCIAS NATURALES Cuidado de nuestro cuerpo Química inorgánica (80 Hrs.)</p> | <p>MATEMATICAS Las cuatro operaciones Unidades de medida Números enteros Dibujo técnico Costo de producción</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Revolución industrial Realidad de Bolivia en el siglo xxi Constitución política del estado Derecho laboral</p> <p>CIENCIAS NATURALES Cuidado de nuestro cuerpo Química inorgánica (80 Hrs.)</p> | <p>MATEMATICAS Las cuatro operaciones Unidades de medida Números enteros Dibujo técnico Costo de producción</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Revolución industrial Realidad de Bolivia en el siglo xxi Constitución política del estado Derecho laboral</p> <p>CIENCIAS NATURALES Cuidado de nuestro cuerpo Química inorgánica (80 Hrs.)</p> | <p>MATEMATICAS Las cuatro operaciones Unidades de medida Números enteros Dibujo técnico Costo de producción</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Revolución industrial Realidad de Bolivia en el siglo xxi Constitución política del estado Derecho laboral</p> <p>CIENCIAS NATURALES Cuidado de nuestro cuerpo Química inorgánica (80 Hrs.)</p> | 3 |
| | | <p>MODULO I NOCIONES FUNDAMENTALES DE LA SOLDADURA INTRODUCCION A LA METAL MECANICA - Conceptos básicos de la metal mecánica -Historia de la soldadura -Materiales -Clasificación de los materiales ELEMENTOS DE SEGURIDAD</p> | <p>MODULO III TEGNOLOGIA DE LOS MATERIALES SEGURIDAD INDUSTRIAL -Normas de seguridad en el trabajo. -Gases tóxicos - Prevención de la salud de los rayos. -Uso de extinguidores</p> | <p>MODULO V MANEJO DE MAQUINAS Y EQUIPOS SEGURIDAD INDUSTRIAL -Normas de seguridad en el trabajo. -Gases tóxicos - Prevención de la salud de los rayos. - Uso de extinguidores SOLDADURA POR ARCO</p> | <p>MODULO VII MANEJO DE MAQUINAS Y EQUIPOS SEGURIDAD INDUSTRIAL -Prevención en proceso de limpieza química - Guantes - Lentes de protección -Protectores contra la aspiración de partículas de pintura</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</p> | <p>TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD</p> | <p>-Definición -Riesgos para el soldador. -Recomendaciones de seguridad. -Protección personal. HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA SOLDADURA -Soldador al Arco -Partes del Arco Eléctrico. -Piqueta -Cepillo de acero -Amoladora.</p> <p>(100 Hr</p> | <p>CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES -Clasificación de los Materiales -Propiedades Mecánicas de los Materiales -Materiales en Metal Mecánica SOLDADURA -Soldadura Eléctrica. -Soldadura oxiacetilénica. -Soldadura por punto -Soldadura MIG – MAG. -Taller practico PREPARACION DE LA SOLDADURA - En V - En X - En Y</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>ELECTRICO -Aplicación en Industria. -Soldabilidad. -Soldadura en tubería. SOLDADURA OXIACETILENICA -Aplicación en la Industria. -Equipos. -Accesorios. OXICORTE -Importancia en la Industria. -Equipo. -Accesorio. -Corte con llama oxiacetilénica</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>-Respiradores de filtro PRESUPUESTO -Costo de material -Costo de equipo, herramienta. -Imprevistos. -Mano de obra CONSTRUCCIONES METALICAS -Definición -Características. -Importancia en la industria CONSTRUCCIONES DE ESTRUCTURAS METALICAS -Definición -Calculo Diseño</p> <p>(100 Hrs.)</p> | |
|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|--|----|
| | | <p>MODULO II TECNOLOGIA MECANICA SISTEMA DE MEDICION -Sistema métrico. -Instrumentos de medición. CONOCIENDO LOS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS EN METAL MECANICA Y SU FUNCIONALIDAD -Arco Eléctrico. -Equipo de soldar Oxiacetilénico. -Compresora. -Taladro. -Dobladora PROCEDIMIENTOS BASICOS DE LA SOLDADURA -Introducción a la soldadura por Arco eléctrico. -Introducción a la soldadura oxiacetilénica. PROCESOS DE LA SOLDADURA -Posición plana. -Posición Horizontal. -Posición Vertical. -Soldadura con bronce. -Taller práctico.</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>MODULO IV TECNICA TECNOLOGICA ELECTRODOS -Clasificación de los electrodos -Nomenclatura CONSTRUCCIONES METALICAS -Trazado. -Diseño. -Elaboración del producto metálico -Puertas. -Ventanas. -Rejas. -Barandas GESTION EMPRESARIAL -Mercado laboral y sus características. -Liderazgo y organización laboral. -Cálculo de costos, material, utilidad, mano de obra.</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>MODULO VI TALLER Y TECNOLOGIA DE LA SOLDADURA SOLDADURA ESPECIAL -Soldadura por Punto. -Soldadura MIG_MAG. -Manejo y mantenimiento. -Proceso para soldar. -Modo de empleo. PLANOS Y SIMBOLOS EN LA SOLDADURA -Confección de planos en mueblería. CONSTRUCCIONES METALICAS -Puertas, ventanas, cercas, tijerales. -Estudio de perfiles. -Medición, resistencia y aplicación. COSTO DE PRODUCCION -Presupuesto financieros formas -Oferta y demanda de materiales. PROYECTOS -Perfil de proyectos (100 Hrs.)</p> | <p>MODULO VIII CARPINTERIA METALICA -Definición -Importancia en la industria -Puertas -Ventanas -Escaleras -Rejas -Muebles</p> <p>(100 Hrs.)</p> | 4 |
| | EMPREDIMIENTOS | <p>MODULO</p> <p>COSTO DE PRODUCCION</p> <p>(80 Hrs.)</p> | <p>MODULO</p> <p>FORMACION DEL ESPIRITU EMPRENDEDOR</p> <p>(80 Hrs.)</p> | <p>MODULO</p> <p>PERFIL DE PROYECTO</p> <p>(80 Hrs.)</p> | <p>MODULO</p> <p>DEFENZA DE PROYECTO</p> <p>(80 Hrs.)</p> | 4 |
| | TOTAL CARGA HORARIA | 360 | 360 | 360 | 360 | 15 |
| | CERTIFICACION TECNICA | TECNICO BASICO Mecánico de banco y ajuste | | TECNICO AUXILIAR Operario calificado en soldadura especial | TECNICO MEDIO Técnico en Montaje de estructuras metálicas | |

MALLA CURRICULAR DE AGROPECUARIA

| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | PRIMER AÑO | | SEGUNDO AÑO | | No. De Módulos |
|--|--|---|---|---|--|----------------|
| | | 1er. Semestre | 2do. Semestre | 3er. Semestre | 4to. Semestre | |
| CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN | HUMANIDADES DE APOYO | 1. Módulo: Ciencias Sociales Valores ético Morales (80 Hrs) | 5. Módulo: Ciencias Naturales La botánica Biología Conservación del Medio Ambiente (80 Hrs) | 9. Módulo: Lenguaje Producción de textos Matemática Números racionales Trigonometría aplicada (80 Hrs) | 13. Módulo: Legislación boliviana Elaboración de Proyectos (80 Hrs) | 4 |
| | TÉCNICA PRODUCTIVA – FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD | 2. Módulo: Recursos Naturales y Medio Ambiente (100 Hrs) | 6. Módulo: Producción de hortalizas (100 Hrs) | 10. Módulo: Crianza de ovinos (100 Hrs) | 14. Módulo: Crianza de bovinos y veterinaria (100 Hrs) | 8 |
| | | 3. Módulo: Cultivos Andinos (100 Hrs) | 7. Módulo: Manejo de cultivos bajo cubierta (100 Hrs) | 11. Módulo: Crianza de camélidos (100 Hrs) | 15. Módulo: Crianza de Animales menores (100 Hrs) | |
| | EMPRESARIOS PRODUCTIVOS | 4. Módulo: Formación del espíritu emprendedor (90 Hrs) | 8. Módulo: Costos de producción y comercialización (100 Hrs) | 12. Módulo: Contabilidad básica (90 Hrs) | 16. Módulo: proyectos de emprendimiento (100 Hrs) | 4 |
| TOTAL CARGA HORARIA | | 370 | 380 | 370 | 380 | 1500 |
| CERTIFICACIÓN DE NIVELES TÉCNICOS | | TÉCNICO BÁSICO (TB): CALIFICADO EN HORTICULTURA | | TÉCNICO AUXILIAR (TA): CALIFICADO EN PRODUCCIÓN PECUARIA | TÉCNICO MEDIO (TM): CALIFICADO EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | 16 |

MALLA CURRICULAR DE COMPUTACION

| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS | | | | CANTIDAD DE MÓDULOS |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | PRIMER AÑO | | SEGUNDO AÑO | | |
| | | 1er semestre | 2do semestre | 3er semestre | 4to semestre | |
| CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN | APOYO DE HUMANIDADES | <p>Matemáticas Las Cuatro Operaciones Unidades De Medida Números Enteros Dibujo Técnico Costo De Producción</p> <p>Lenguaje - Ortografía - Redacción Comercial</p> <p style="text-align: right;">(80 Hrs.)</p> | <p>Matemáticas Las Cuatro Operaciones Unidades De Medida Números Enteros Dibujo Técnico Costo De Producción</p> <p>Ciencias Sociales Revolución Industrial Realidad De Bolivia En El Siglo XXI Constitución Política Del Estado Derecho Laboral</p> <p>Lenguaje - Ortografía - Redacción Comercial</p> <p style="text-align: right;">(80 Hrs.)</p> | <p>Matemáticas Las Cuatro Operaciones Unidades De Medida Números Enteros Dibujo Técnico Costo De Producción</p> <p>Ciencias Sociales Revolución Industrial Realidad De Bolivia En El Siglo XXI Constitución Política Del Estado Derecho Laboral</p> <p>Lenguaje - Ortografía - Redacción Comercial</p> <p style="text-align: right;">(80 Hrs.)</p> | <p>Matemáticas Las Cuatro Operaciones Unidades De Medida Números Enteros Dibujo Técnico Costo De Producción</p> <p>Ciencias Sociales Revolución Industrial Realidad De Bolivia En El Siglo XXI Constitución Política Del Estado Derecho Laboral</p> <p>Lenguaje - Ortografía - Redacción Comercial</p> <p style="text-align: right;">(80 Hrs.)</p> | 3 |
| | TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD | <p>MODULO I ENTORNO WINDOWS</p> <p>TEMA 1 Introducción a la Computación 1. PARTES DE LA COMPUTADORA. 1.1. El Hardware. 1.1.1. Dispositivos de Entrada. 1.1.4. Dispositivos de Salida. 1.1.5. Dispositivos de Memoria.</p> <p>TEMA 2 2. EL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS. 2.1. El Escritorio. 2.1.1. Iconos.</p> | <p>MODULO III MICROSOFT OFFICE WORD</p> <p>TEMA 1 EL ENTORNO DE WORD - Barra de Título - Barra de Menú - Barra de herramientas - Barra de reglas - Zona de edición o zona de trabajo - Barras de desplazamiento - Barra de estado</p> <p>TEMA 2 FORMATO Y PRESENTACION DE PÁGINAS - Alinear - Formato de texto - Presentación - Tamaño de papel - Encabezado y pie de página - Bordes y sombreados</p> <p>TEMA 3</p> | <p>MODULO V INTRODUCCION A MICROSOFT EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno de Trabajo - Ventana Excel - Términos y Definiciones - Barra de formula - Seleccionar celdas - Celda de referencia - Tareas Comunes. - Atajos del Teclado. - Selecciones - Libros - Introducción de Datos y Formatos. <p style="text-align: right;">(100 Hrs.)</p> | <p>MODULO VII TEMA 1 POWER POINT - Introducción - Inicio de Power Point - Ventana - Barras de herramientas - Como crear una diapositiva - Introducción de objetos en una diapositiva - Cuadro de texto - Agregar efectos de texto - Agregar líneas - Formas libres</p> <p>TEMA 2 DIAPOSITIVAS. - Modificar objetos - Girar, voltear - Cambiar relleno - Sombras 3D - Cambiar el fondo - Objetos - Insertar un organigrama - Insertar una ecuación - Crear tablas - Vistas - Crear una presentación</p> | 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>2.1.2. Ventanas. 2.2. El botón de INICIO.</p> <p>TEMA 3 3. Explorador de Windows ("Windows Explorer") 3.1. Cómo crear una carpeta 3.2. Cómo mover una carpeta 3.3. Cómo borrar una carpeta Ejercicio práctico</p> <p>TEMA 4 - CONFIGURACION DEL ESCRITORIO</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>CONFIGURACIÓN Y APLICACIÓN DE FORMATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Configuración de Párrafos - Selección de fuentes - Aplicación de estilos <p>(100 Hrs.)</p> | <p>rápidamente - Configurar una presentación</p> <p>(100 Hrs.)</p> | | |
| | <p>MODULO II WINDOWS Y PAINT</p> <p>TEMA 1 MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE WINDOWS 1. Notepad 2. Ejercicio práctico</p> <p>TEMA 2 EL TECLADO 1. Introducción. 2. Estructura y partes del teclado 3. Atajos del teclado Atajos de teclado comunes:</p> <p>TEMA 3 PAINT 1. Introducción. 2. Como Abrir Paint 1. Área de trabajo.-</p> | <p>MODULO 4</p> <p>TEMA 1 REDACCION DE DOCUMENTOS - Documentos Comerciales - Tipos de Documentos 1. La Carta 1.1 Partes de la Carta 1.2 Estilos de Carta</p> <p>2. El Oficio. 2.1 Partes del Oficio</p> <p>3. Actas 3.1 Partes del Acta 3.2 Reglas de Redacción. 4. Documentos de respaldo. 5. La factura, recibos y comprobantes.</p> <p>TEMA 2 Documentación bancaria - Cheque, - Tarjeta bancaria, - Pagare, - Letra de cambio. - Normas y regulaciones vigentes.</p> | <p>MODULO VI FORMULAS EN EXCEL TEMA 1</p> <p>MANEJO DE DATOS E INTRODUCCIÓN DE UNA FORMULA. - Funciones de texto - Búsqueda y referencia - Matemáticas y trigonometría - Estadísticas</p> <p>TEMA 2 BASES Y PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DE FÓRMULAS. - Texto y datos - Auto rellenar - Referencias Relativas y Absolutas - Creación de gráficos</p> <p>(100 Hrs.)</p> | <p>MODULO IX PUBLISHER E INTERNET</p> <p>TEMA 1 - CREACION DE DOCUMENTOS EN MICROSOFT PUBLISHER - Avisos, Calendarios, Diplomas, Membretes, Etc.</p> <p>TEMA 2 - MANEJO DE INTERNET.</p> <p>TEMA 3. INSTALACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE APLICACIONES SOFTWARE Y HARDWARE.</p> <p>1. Instalar o desinstalar programas. 2. Cambiar o quitar programas. - Agregar programas desde un CR-ROM o disquete.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|---|--|---|-----------|
| | | (100 Hrs.) | (100 Hrs.) | | - Crackear - Introducción de Serial. - Agregar programas desde Microsoft. - Actualizar automáticamente 100 Hrs: | |
| | EMPRENDIMIENTO S | MODULO COSTO DE PRODUCCION (80 Hrs.) | MODULO CONTABILIDAD BÁSICA (80 Hrs.) | MODULO PERFIL DE PROYECTO (80 Hrs.) | MODULO DEFENZA DE PROYECTO (80 Hrs.) | 4 |
| TOTAL CARGA HORARIA | | 360 | 360 | 360 | 380 | 15 |

MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | COSMOS Y PENSAMIENTO | COMUNIDAD Y SOCIEDAD | COSMOS Y PENSAMIENTO | COMUNIDAD Y SOCIEDAD |
|--|--|---|--|---|--|
| | | CIENCIAS SOCIALES | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | CIENCIAS SOCIALES | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |
| Promover hábitos de responsabilidad y respeto. Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional). Valores morales mas practicados | Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores | APRENDIZAJES BASICOS MODULO I : CULTURA, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES LAS ESPIRITUALIDADES EN EL ENTORNO Los ritos. Las fuerzas espirituales de la naturaleza. La fortaleza del espíritu en la persona. La energía vital y | APRENDIZAJES BASICOS MÓDULO: I ORALIDAD Y EXPRESION Expresión Oral La familia y sus miembros. Presentación de primera, segunda y tercera persona. | APRENDIZAJES AVANZADOS MÓDULO 1 : HISTORIA Y FORMACIÓN CIUDADANA. CULTURAS Y FORMAS DE GOBIERNO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA. Culturas andinas antes y después de la cultura Tiwanacota. Cultura Incaica. | APRENDIZAJES AVANZADOS MÓDULO: I ORALIDAD Y EXPRESION Expresión Oral La familia y sus miembros. Presentación de primera, segunda y tercera persona. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>en la familia y la comunidad.</p> | | <p>espiritual.</p> <p>LAS RELIGIONES EN LA COMUNIDAD Incidencias religiosas en el entorno social.</p> <p>El sincretismo en el hecho religioso.</p> <p>Las creencias religiosas.</p> <p>Fe y vida.</p> <p>MÓDULO: II LOS VALORES ETICO MORALES</p> <p>Costumbres y tradiciones sociales en la comunidad.</p> <p>Normas de convivencia comunitaria.</p> <p>Declaración de los derechos humanos.</p> <p>Declaración de los derechos de los pueblos indígenas.</p> | <p>Dominio del código escrito</p> <p>Reconocimiento y dominio de las letras del alfabeto.</p> <p>Reconocimiento de palabras, frases u oraciones.</p> <p>Lectura Comprensiva</p> <p>Textos funcionales y de recreación en L2.</p> <p>Identificación de niveles de lectura comprensiva.</p> <p>Dominio de la escritura Iniciación a la lectura y escritura.</p> <p>Dominio de la escritura de palabras, oraciones y textos breves.</p> <p>MÓDULO: II LECTURA Y PRODUCCION DE TEXTOS</p> <p>Producción de diferentes tipos de textos.</p> <p>Técnicas de registro: notas, abreviaturas y</p> | <p>Cultura de los Pueblos de Tierras Bajas de Bolivia.</p> <p>MODULO II CÍVICA – FORMACIÓN CIUDADANA DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANOS ACTUALES.</p> <p>Ciudadanía y su significado.</p> <p>Ejercicio de derechos y deberes ciudadanos y comunitarios, según la Constitución Política del Estado.</p> <p>Movimientos sociales y la lucha por sus derechos.</p> <p>La democracia y sus formas.</p> <p>Valores democráticos. Educación para la democracia.</p> <p>Derechos humanos.</p> | <p>Dominio del código escrito.</p> <p>Reconocimiento y dominio de las letras del alfabeto.</p> <p>Reconocimiento de palabras, frases u oraciones.</p> <p>Lectura Comprensiva.</p> <p>Textos funcionales y de recreación en L2.</p> <p>Identificación de niveles de lectura comprensiva.</p> <p>Dominio de la escritura Iniciación a la lectura y escritura.</p> <p>Dominio de la escritura de palabras, oraciones y textos breves.</p> <p>MÓDULO: II LECTURA Y PRODUCCION DE TEXTOS</p> <p>Producción de diferentes tipos de textos.</p> <p>Técnicas de registro: notas, abreviaturas y siglas.</p> |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | siglas. Textos recreativos: chistes, trabalenguas, adivinanzas, caricaturas y acrósticos. | | Textos recreativos: chistes, trabalenguas, adivinanzas, caricaturas y acrósticos. |
|--|--|--|---|--|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | COSMOS Y PENSAMIENTO | COMUNIDAD Y SOCIEDAD | VIDA TIERRA Y TERRITORIO | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION 6 |
|---|--|---|--|--|--|
| | | CIENCIAS SOCIALES | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | MATEMATICA |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores | <p>APRENDIZAJES APLICADOS</p> <p>Culturas precolombinas</p> <p>MÓDULO III CULTURAS PREHISPÁNICAS Y PERIODO COLONIAL</p> <p>CULTURAS PREHISPÁNICAS DEL CENTRO SUR DE ABYAYALA.</p> <p>Producción espiritual y material de las culturas prehispánicas.</p> <p>Estructura económica, política y vivencias sociales en el Abya Yala</p> <p>Expresiones culturales y espirituales en relación a la naturaleza de los pueblos indígenas de los Andes, la Amazonía, el Oriente y el Chaco.</p> | <p>APRENDIZAJES APLICADOS</p> <p>MÓDULO: III EMERGENTE (Psicología)</p> <p>Conociendo la psicología.</p> <p>Introducción</p> <p>Ramas de la psicología.</p> <p>Bases biológicas y sociales de la conducta</p> <p>Relaciones con otras ciencias</p> <p>Etapas del desarrollo humano.</p> <p>La personalidad y carácter de la persona</p> <p>MODULO IV: LENGUAJE ORAL</p> | <p>MODULO VII COMUNES</p> <p>SALUD SEXUAL Y BIOLOGÍA ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA</p> <p>Anatomía comparada del cuerpo humano y los animales.</p> <p>Concepto de homología y analogía</p> <p>DIGESTIÓN, CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN Y EXCRECIÓN</p> <p>Anatomía y fisiología comparada de la diversidad de los órganos, aparatos y sistemas:</p> <p>El aparato digestivo y el proceso de la ingestión, digestión, absorción y excreción.</p> | <p>MODULO MÓDULO VII: COMUNES</p> <p>UNIDAD TEMATICA I :ÁLGEBRA I EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA DE NUESTROS PUEBLOS</p> <p>Expresiones algebraicas en la vida familiar y comunal.</p> <p>Polinomios. Grados y orden de un polinomio.</p> <p>Operaciones con polinomios: adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>Productos notables.</p> <p>Cocientes notables.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II :FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS</p> <p>Casos de factorización</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Culturas Americanas: norte de América. Mesoamérica y centro de Abya Yala.</p> <p>LA INVASIÓN EUROPEA Y SUS CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES.</p> <p>Características y estructura de la época colonial.</p> <p>Rebeliones indígenas anticoloniales y los movimientos libertarios.</p> <p>La ruptura del orden colonial.</p> <p>MODULO IV GEOGRAFIA GENERAL Y DE BOLIVIA</p> <p>El universo</p> <p>La tierra</p> <p>Los continentes</p> <p>Geografía física y política de Bolivia.</p> <p>LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL</p> <p>Valores</p> | <p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <p>Textos narrativos: leyendas, revistas, novelas</p> <p>Textos periodísticos: artículos de opinión, crítica.</p> <p>Textos explicativos: históricos, científicos, informes, testimonios</p> <p>Textos de registro: diarios de campo, registro de observación</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Uso coherente de oraciones: enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, exhortativas y dubitativas.</p> <p>Comunicación verbal y no verbal: acoplamiento del lenguaje gestual con el lenguaje oral.</p> <p>Tono de discurso (enfático)</p> | <p>La sangre. Circulación e intercambio de sustancias.</p> <p>Tipos de respiración.</p> <p>Anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio y excretor.</p> <p>APARATO LOCOMOTOR</p> <p>Sistemas óseos, Articular y muscular</p> <p>SISTEMAS DE RELACIÓN, PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN</p> <p>Anatomía, fisiología y alteraciones del sistema nervioso, de los órganos de los sentidos y del sistema endocrino.</p> <p>MÓDULO: VIII QUÍMICA BÁSICA RIQUEZA MINERALÓGICA DE NUESTRO CONTEXTO</p> <p>Minerales metálicos utilizados en la fabricación de productos.</p> <p>Minerales no metálicos</p> | <p>Resolución de problemas.</p> <p>UNIDAD TEMATICA III :FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <p>Simplificación de fracciones.</p> <p>Máximo común divisor.</p> <p>Mínimo común múltiplo</p> <p>Operaciones con fracciones algebraicas; adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.</p> <p>UNIDAD TEMATICA IV :POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</p> <p>Propiedades</p> <p>Operaciones con exponentes y radicación</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>UNIDAD TEMATICA V : ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO</p> <p>Inecuaciones.</p> <p>Igualdades.</p> <p>Ecuaciones lineales con una incógnita.</p> <p>Gráficos.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Preservación y cuidado de la madre tierra</p> <p>Historia Universal</p> <p>Prehistoria</p> <p>Historia antigua</p> <p>Historia media</p> <p>Historia contemporánea</p> | | <p>existentes en nuestro país.</p> <p>COMPUESTOS INORGÁNICOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA MEDICINA</p> <p>Nomenclaturas de combinaciones:</p> <p>Combinaciones binarias y ternarias</p> <p>Sales Hidratos</p> <p>GASES EN EL COSMOS Y SUS APLICACIÓN EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS.</p> <p>Características de los gases en los procesos productivos.</p> <p>Gases ideales y sus leyes.</p> <p>DISOLUCIONES EN LA PRODUCCIÓN DE LA COMUNIDAD</p> <p>Tipos de disoluciones en los productos de alimentación.</p> <p>Concentración en los productos de</p> | <p>Ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>Problemas que se resuelven con ecuaciones.</p> <p>Ecuación de segundo grado con una incógnita.</p> <p>Propiedades.</p> <p>Métodos de resolución.</p> <p>Práctica de resolución de problemas.</p> <p>Sistema de ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas.</p> <p>Problemas de aplicación.</p> <p>MÓDULO VIII</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA I:</p> <p>Introducción a la FÍSICA, su IMPORTANCIA DE LA CIENCIA EN LA VIDA DE LAS FAMILIAS.</p> <p>La importancia de la física en las comunidades y su relación con el cosmos.</p> <p>Notación Científica</p> <p>Utilización de magnitudes y medidas en el diario vivir.</p> <p>Sistema de unidades empleados en el trabajo y el</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>alimentación y su concentración.</p> <p>Ácidos y Bases.</p> <p>Teorías.</p> <p>El agua como producto de la Madre Tierra</p> | <p>diario vivir.</p> <p>Factores de conversión existentes y su utilización por los antepasados.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II :LA APLICACIÓN DE VECTORES EN EL DIARIO VIVIR</p> <p>Magnitudes y representación de los vectores en los procesos productivos de la comunidad.</p> <p>Métodos y tipos de vectores en la representación dentro el cosmos.</p> <p>Adición y suma de vectores como inicio de la investigación en los procesos productivos de la comunidad.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | COSMOS Y PENSAMIENTO | COMUNIDAD Y SOCIEDAD | VIDA TIERRA Y TERRITORIO | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION |
|---|---|----------------------|-------------------------|--|--|
| | | CIENCIAS SOCIALES | LENGUAJE Y COMUNICACION | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | MATEMATICA |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y</p> | <p>Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores</p> | | | <p>APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS MÓDULO:IX</p> <p>BIOLOGÍA - LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA</p> <p>Ciclos de vida de los seres vivos.</p> <p>Tipos de reproducción.</p> | <p>APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS MODULO IX</p> <p>UNIDAD TEMATICA I: TRIGONOMETRÍA</p> <p>Funciones trigonométrica</p> <p>Teorema de Pitágoras</p> <p>Círculo trigonométrico.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II: RESOLUCIÓN</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | | | | <p>Bases morfo fisiológicas de la reproducción en los seres vivos.</p> <p>Problemática social derivada de la sexualidad humana.</p> <p>Enfermedad de transmisión sexual. Sexualidad en la vejez.</p> <p>EMBRIOLOGÍA Y NACIMIENTO DE LOS SERES VIVOS Desarrollo embrionario y fetal. Lactancia.</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA HERENCIA Material genético. División celular</p> <p>Mendel y las leyes básicas de la herencia. Herencia biológica.</p> <p>GENÉTICA Fundamentos de la genética. Alteraciones del material genético.</p> <p>Aplicaciones de ingeniería genética.</p> <p>Medio ambiente</p> <p>Conservación del medio ambiente</p> <p>Ecosistemas.</p> <p>MÓDULO X: LA QUÍMICA ORGÁNICA PARTE DE LA VIDA DE LAS</p> | <p>DE TRIÁNGULOS Triángulos rectángulos. Triángulos oblicuángulos. Problemas de aplicación.</p> <p>UNIDAD TEMATICA III: TRIGONOMETRÍA APLICADA Identidades trigonométricas. Ecuaciones trigonométricas.</p> <p>UNIDAD TEMATICA IV: GEOMETRÍA ANALÍTICA Línea recta. Paralelas y perpendiculares</p> <p>MÓDULO X: FÍSICA UNIDAD TEMATICA I: MECANICA (CINEMATICA, - DINÁMICA Y ESTÁTICA)</p> <p>LA UTILIDAD DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y PARABÓLICO EN LA VIVENCIA DEL SER HUMANO Posición, desplazamiento y trayectoria</p> <p>Velocidad empleada por las movilidades, las personas.</p> <p>Experimentación del movimiento rectilíneo uniforme en los procesos productivos.</p> <p>Experimentación del movimiento rectilíneo variado en los procesos productivos</p> <p>Ecuaciones de MRU – MRV, en la aplicación de hechos reales.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>COMUNIDADES Productos que contienen la química del carbono.</p> <p>Hidrocarburos como la Gasolina, Diesel y otros combustibles de generación de energía.</p> <p>El petróleo y sus derivados</p> <p>Polímeros y su aplicación en procesos productivos. Petroquímica en el país y el mundo.</p> <p>LA RELACIÓN DE LA TERMODINÁMICA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS Tipos de energías Existentes en las comunidades.</p> <p>Aplicación de las leyes de la termodinámica en el movimiento de las máquinas y equipos industriales.</p> <p>Transferencia de la energía para el uso de doméstico e industrial.</p> <p>Termoquímica de pilas y baterías utilizados por las familias.</p> <p>ELECTROQUÍMICA PARA VIVIR BIEN Energía química de productos orgánicos e inorgánicos</p> | <p>Aceleración de los objetos que presentan desplazamiento.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II :Caída libre Ecuaciones y su aplicación en las caídas de objetos.</p> <p>Movimiento parabólico</p> <p>Experimentación e investigación del movimiento parabólico a partir de la velocidad y aceleración de proyectiles.</p> <p>LA DINÁMICA DE LOS CUERPOS EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Leyes de Newton aplicados en los procesos productivos</p> <p>Aplicación de fuerzas en los cuerpos en movimiento.</p> <p>Fricción y rozamiento en los desplazamientos de los objetos.</p> <p>Saberes y conocimientos locales aprovechando las leyes de Newton</p> <p>UNIDAD TEMATICA III :APLICACIÓN DE LA ESTÁTICA EN LOS PROCESO PRODUCTIVOS Estructuras de obras civiles en la comunidad.</p> <p>Centros de gravedad y centro de masa de los objetos sólidos de nuestro contorno.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Electrólisis en las baterías de generación de energía para las familias.</p> <p>Experimentación de energías de pilas y baterías para el uso de las familias</p> <p>FUNCIONES OXIGENADAS Y NITROGENADAS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA SALUD DE LA SALUD DE LA COMUNIDAD Clasificación</p> <p>Sistemas de nomenclatura</p> | <p>Representación del diagrama de flujo de en las estructuras.</p> <p>Aplicación de las ecuaciones de equilibrio en las estructuras de obras civiles y máquinas.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION | | |
|--|---|---|---|--|
| | | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : AGROPECUARIA TECNICO BASICO | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : AGROPECUARIA TECNICO AUXILIAR | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : AGROPECUARIA TECNICO MEDIO |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> | <p>Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores</p> | <p>MODULO I: RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE UNIDAD TEMATICA I: MANEJO Y CONSERVACION DE SUELOS. Origen y horizontes del suelo Propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo Análisis del suelo en laboratorio Fertilizantes de un suelo Conservación del suelo y sus prácticas de conservación. Problemas de contaminación</p> | <p>MODULO V ANIMALES EN LA PRODUCCION. UNIDAD TEMATICA I: CRIANZA DE CAMELIDOS Origen e historia de camélidos Manejo adecuado de los camélidos en las comunidades rurales Importancia del manejo, empadre y selección de productores. Areteado o marcación, destete y defectos que se presentan en las llamas Sanidad animal (enfermedades parasitarias internas, externas e</p> | <p>MODULO IX LA HORTICULTURA UNIDAD TEMATICA 1 PRODUCCION DE HORTALIZAS EN EL CAMPO ABIERTO Cultivo de hortalizas Preparación del terreno Sistemas de riego y fertilización Preparación de almácigos Clasificación de hortalizas (raíces, hojas, bulbos, rizomas, brotes y flores, frutos, tallos y</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | | <p>agraria con fertilizantes.</p> <p>MODULO II: NATURALES Y MEDIO AMBIENTE UNIDAD TEMATICA I: MANEJO Y RECUPERACION DE PRADERAS NATIVAS. Importancia y situación actual de las praderas nativas Manejo del agro nivel o nivel del agricultor Apertura de zanjas de infiltración Construcción de terrazas Cosecha de semillas nativas y áreas de reservas.</p> <p>MODULO III: NATURALES Y MEDIO AMBIENTE UNIDAD TEMATICA I MANEJO Y USO DEL AGUA EN EL ALTIPLANO. Importancia y características del agua. La cosecha del agua Consumo y calidad de agua dulce Preservación del agua Contaminación del agua.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II: EL CAMBIO CLIMATICO EN EL ALTIPLANO. El cambio climático en el altiplano El calentamiento global Efectos del cambio climático y su consecuencia La temperatura y sus variaciones diarias Humedad y precipitación</p> | <p>infecciosas)</p> <p>MODULO VI ANIMALES EN LA PRODUCCION. UNIDAD TEMATICA I: CRIANZA DE OVINOS Origen y clasificación de los ovinos Categoría y razas productoras de carne, leche lana y mixto Alimentación e instalación del rebaño Producción y técnicas de reproducción del empadre Alimentación del ovino Sanidad animal</p> <p>MODULO VII ANIMALES EN LA PRODUCCION. UNIDAD TEMATICA I: CRIANZA DE BOVINOS Origen y clasificación del ganado bovino (razas) Aparato digestivo de la vacas El aparato reproductor del macho y hembra Principales productos del ganado bovino Principios de alimentación y nutrición Calendario sanitario y sanidad animal</p> <p>MODULO VIII PRODUCCION AGROPECUARIA. UNIDAD TEMATICA I: CULTIVO DE LA QUINUA ORGÁNICA. Preparación del suelo. Selección de la quinua orgánica sistemas de siembra</p> | <p>granos) Control biológico de plagas y enfermedades</p> <p>UNIDAD TEMATICA II: PRODUCCION DE HORTALIZAS EN EL INVERNADERO El suelo y el abonamiento La rotación de cultivos La semilla y la siembra directa y en almácigos Labores culturales. Los cultivos intensivos de las hortalizas Control de plagas y enfermedades</p> <p>UNIDAD TEMATICA III: PRODUCCION Y MANEJO DE LAS CARPAS SOLARES Orientación y tipos de construcción de carpa solar Aspectos importantes y manejo de la temperatura en el carpa solar Preparación del suelo y rotación de cultivos Labores culturales para la producción de hortalizas en el carpa solar.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>atmosférica.</p> <p>MODULO:IV</p> <p>INDICADORES NATURALES DE OBSERVACION Y PRODUCCION</p> <p>UNIDAD TEMATICA I: LOS ANIMALES</p> <p>El comportamiento de los animales</p> <p>La adaptabilidad y el cuidado de los animales.</p> <p>El crecimiento y la alimentación</p> <p>El aprovechamiento de los animales</p> <p>La conservación de los animales</p> <p>Función de los astros y elementos</p> <p>UNIDAD TEMATICA II LAS PLANTAS</p> <p>Funciones de las plantas</p> <p>Utilidad y Conservación de las plantas.</p> <p>Secado y crecimiento</p> <p>Pesticidas naturales</p> <p>Abonos naturales</p> <p>Función de los astros y elementos</p> <p>UNIDAD TEMATICA III:LOS SUELOS</p> <p>La textura y tipos de suelos</p> <p>Propiedades del suelo (minerales, vitaminas, etc)</p> <p>Preservación y recuperación</p> <p>Pesticidas naturales biológicas</p> <p>Abonos naturales y biológicos</p> | <p>Manejo integral de las plagas</p> <p>Cosecha y post cosecha y almacenamiento.</p> <p>UNIDAD TEMATICA II: CULTIVO DE LA PAPA</p> <p>Descripción e historia de la papa</p> <p>Requerimientos edafoclimaticos del cultivo</p> <p>Manejo de plagas y enfermedades</p> <p>Variedades y su valor nutricional</p> <p>Almacenamiento y conservación de la papa.</p> <p>UNIDAD TEMATICA III: CULTIVO DE LA KAÑAWA</p> <p>Introducción y descripción del cultivo</p> <p>Origen y variedades de la kañawa</p> <p>Características morfológicas y agronómicas de la kañawa</p> <p>Consumo y su valor nutricional.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Bondades de los tipos de suelo. Función de los astros y elementos | | |
|--|--|--|--|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION | | |
|---|--|---|--|---|
| | | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : COMPUTACION TECNICO BASICO | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : COMPUTACION TECNICO AUXILIAR | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : COMPUTACION TECNICO MEDIO |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores | <p>MODULO I TEMA 1 Introducción a la Computación PARTES DE LA COMPUTADORA. El Hardware. Dispositivos de Entrada. El teclado Ratón o Mouse. Dispositivos de Salida. Monitor. Impresora. Dispositivos de Memoria. Memoria RAM. Disco Duro y discos flexibles CD ROM. ¿QUÉ ES EL CPU? EL SOFTWARE.</p> <p>TEMA 2 EL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS. El Escritorio. Iconos. Ventanas. El botón de INICIO.</p> <p>TEMA 3 Explorador de Windows ("Windows</p> | <p>MODULO V TEMA 1 INTRODUCCION A MICROSOFT EXCEL Entorno de Trabajo Ventana Excel Términos y Definiciones Barra de formula Seleccionar celdas Celda de referencia Tareas Comunes. Atajos del Teclado. Selecciones Libros Introducción de Datos y Formatos.</p> <p>MODULO VI TEMA 1 MANEJO DE DATOS E INTRODUCCIÓN DE UNA FORMULA. Funciones de texto Búsqueda y referencia Matemáticas y trigonometría Estadísticas</p> <p>TEMA 2</p> | <p>MODULO XI INSTALACION DE REDES</p> <p>MODULO XII SOUND FORCE</p> <p>MODULO XIII ADOBE</p> <p>MODULO XIV MODULO EMERGENTE</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Explorer") Cómo crear una carpeta Cómo mover una carpeta Cómo borrar una carpeta Ejercicio práctico</p> <p>TEMA 4 CONFIGURACION DEL ESCRITORIO Fondos de Escritorio Protector de Pantalla Iconos y Otros</p> <p>MODULO II TEMA 1 MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS DE WINDOWS Notepad Ejercicio práctico</p> <p>TEMA 2 EL TECLADO Introducción. Estructura y partes del teclado Atajos del teclado Atajos de teclado comunes:</p> <p>TEMA 3 PAINT Introducción. Como Abrir Paint Área de trabajo.-</p> <p>MODULO III TEMA 1 EL ENTORNO DE WORD Barra de Titulo Barra de Menú Barra de herramientas Barra de reglas</p> | <p>BASES Y PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DE FÓRMULAS. Texto y datos. Auto rellenar Referencias Relativas y Absolutas Creación de gráficos</p> <p>MODULO VII TEMA 1 POWER POINT Introducción Inicio de Power Point Ventana Barras de herramientas Como crear una diapositiva Introducción de objetos en una diapositiva Barra de dibujo Cuadro de texto Agregar efectos de texto Agregar líneas Formas libres</p> <p>TEMA 2 TECNICAS Y CONCEPTOS DE DIAPOSITIVAS Modificar objetos Girar, voltear Cambiar relleno Sombras 3D Cambiar el fondo Objetos Insertar un organigrama Insertar una ecuación Crear tablas Vistas Crear una presentación rápidamente Configurar una presentación</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Zona de edición o zona de trabajo Barras de desplazamiento Barra de estado</p> <p>TEMA 2 FORMATO Y PRESENTACION DE PÁGINAS Alinear Formato de texto Presentación Tamaño de papel Encabezado y pie de página Bordes y sombreados</p> <p>TEMA 3 Configuración y aplicación de Formatos Configuración de Párrafos Selección de fuentes Aplicación de estilos</p> <p>MODULO IV TEMA 1 Redacción Comercial Tipos de Documentos La Carta Partes de la Carta Estilos de Carta El Oficio. Partes del Oficio Actas Partes del Acta Reglas de Redacción Documentos Mercantiles.</p> | <p>Agregar efectos de transición Efectos y animaciones</p> <p>AUXILIAR TECNICO: OPERADOR DE OFIMÁTICA AVANZADA Y MANEJO DE INTERNET</p> <p>MODULO VIII TEMA 1 CREACION DE DOCUMENTOS EN MICROSOFT PUBLISHER Avisos Calendarios Diplomas Membretes Etc.</p> <p>MODULO IX MICROSOFT ACCES</p> <p>MODULO X INTERNET</p> | |
|--|--|---|---|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION | | |
|---|---|---|--|---|
| | | FORMACION TECNICA TECNOLÓGICA : CORTE Y CONFECCION TECNICO BASICO | FORMACION TECNICA TECNOLÓGICA : CORTE Y CONFECCION TECNICO AUXILIAR | FORMACION TECNICA TECNOLÓGICA : CORTE Y CONFECCION TECNICO MEDIO |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | <p>Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores</p> | <p>MODULO I</p> <p>Tema 1 EQUIPOS DE COSTURA HERRAMIENTAS Y ELEMENTOS DE COSTURA.</p> <p>Tema 2 DETALLES DE CONFECCION Precauciones Generalidades Diferentes puntos de costura a mano Manera de cortar la tela Aplicaciones</p> <p>Tema 3 LA MAQUINA DE COSER Tipos de máquina de coser Uso y cuidado de la máquina de coser Utilización de agujas patas y enhebrado Partes principales de la máquina de coser Medidas para la falda Moldes anatómicos Demostración gráfica</p> <p>Tema 4 SEGURIDAD INDUSTRIAL Introducción Equipos de seguridad industrial Conclusiones</p> <p>MODULO II</p> <p>Tema 1 COSTURA BASICA Y TIPOS DE COSTURA Generalidades Diferentes tipos de costura a mano Alforjas simples</p> | <p>MODULO IV</p> <p>TEMA 1 CONFECCION DE PANTOLONES DE MUJER Y SUS TRANSFORMACIONES. Diagrama y trazado de pantalón de mujer. Pantalón clásico Pantalón con pliegues Pantalón con bota pie angosto. Falda – pantalón y pantaletas.</p> <p>TEMA 2 CONFECCIÓN DE PANTALÓN DE VARÓN Y SUS Y TRANSFORMACIONES. Diagrama de trazados de pantalón de varón. Pantalón clásico Pantalón Vagué y semiBagui. Pantalón con pliegues Pantalón con bota pie angosto</p> <p>MODULO V</p> <p>TEMA 1 CONFECCIÓN INDUSTRIAL DE ROPA DEPORTIVA Diagrama y trazado de ropa deportiva Buzo Chamarra Polero Corto Bermuda Patronajes industriales por talla. Diseño de ropa deportiva</p> | <p>MODULO VI</p> <p>Tema N° 1 TRAZADO DEL VESTIDO Moldes anatómicos de cuerpo con pinzas Moldes anatómicos de cuerpo sin pinzas Moldes de falda Manga media jamón corta Manga recta</p> <p>Tema N° 2 CONFECCIÓN DE VESTIDO MUJER . Vestido de gala Vestido de fiesta. Vestido de 15 años Vestido de novia</p> <p>MODULO VII</p> <p>TEMA 1 CONFECCIÓN DE SACOS FEMENINOS Y MASCULINOS. Chaleco unisex Chaquetas para mujer Saco clásico de dos ojales Saco cruzado de dos ojales Saco con corte para dama.</p> <p>TEMA 2 CONFECCIÓN DE ABRIGOS FEMENINOS Y MASCULINOS. Abrigo largo.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | <p>Costuras curvas Frunces y volantes Cosido de botones, broches, corchetes Realización de ojales Maneras de cortar la tela</p> <p>Tema 2 COSTO DE PRODUCCIÓN Introducción a Costo de producción Calculo de costo Ejercicios de aplicación.</p> <p>Tema Nº 3 FORMAS DE MEDIR Medidas para la falda Medidas para el cuerpo Medidas para la manga</p> <p>Tema 3 DESARROLLO DE TRAZADOS BASICOS Moldes anatómicos Moldes anatómicos cortos sin pinzas Trazado de la manga con costura bajo el brazo. Manga media jamón corta Cuellos planos y levantados Moldes anatómicos con pinzas en el talle Molde anatómico con pinzas al costado Molde anatómico para la falda sin pinzas Molde anatómico para la falda con pinzas</p> <p>MODULO III</p> <p>Tema 1 TRAZADO DE CAMISA DE VARÓN Y MUJER Camisa de varón Camisa y blusa de mujer Blusas con pinzas.</p> <p>Tema Nº 2 CONFECCIÓN DE</p> | <p>Confección industrial</p> <p>TEMA 2 CONFECCIÓN DE ROPA JEANS. Falda Jumper. Pantalón de mujer Pantalón de varón. Jardineras Chamarras</p> | <p>Abrigo tres cuartos.</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>CAMISA DE VARÓN Y MUJER</p> <p>Armado de cuellos</p> <p>Armado de puños</p> <p>Armado de bolcillos.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| TEMAS GENERADORES | ACTIVIDADES | CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCION | | |
|---|---|--|---|---|
| | | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : METAL MECANICA TECNICO BASICO | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : METAL MECANICA TECNICO AUXILIAR | FORMACION TECNICA TECNOLOGICA : METAL MECANICA TECNICO MEDIO |
| <p>Promover hábitos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Revalorización de los usos y costumbres (cultural, idioma, organizacional).</p> <p>Valores morales mas practicados en la familia y la comunidad.</p> | <p>Producción y difusión de cuñas radiales con relación a valores</p> | <p>MODULO I</p> <p>NOCIONES FUNDAMENTALES DE LA SOLDADURA</p> <p>INTRODUCCION A LA METAL MECANICA</p> <p>Conceptos básicos de la metal mecánica</p> <p>Historia de la soldadura</p> <p>Materiales</p> <p>Clasificación de los materiales</p> <p>ELEMENTOS DE SEGURIDAD</p> <p>Definición</p> <p>Riesgos para el soldador.</p> <p>Recomendaciones de seguridad.</p> <p>Protección personal.</p> <p>HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA SOLDADURA</p> <p>Soldador al Arco</p> <p>Partes del Arco Eléctrico.</p> <p>Piqueta</p> <p>Cepillo de acero</p> <p>Amoladora.</p> | <p>MODULO V</p> <p>MANEJO DE MAQUINAS Y EQUIPOS</p> <p>SEGURIDAD INDUSTRIAL</p> <p>Normas de seguridad en el trabajo.</p> <p>Gases tóxicos</p> <p>Prevención de la salud de los rayos.</p> <p>Uso de extinguidores</p> <p>SOLDADURA POR ARCO ELECTRICO</p> <p>Aplicación en Industria.</p> <p>Soldabilidad.</p> <p>Soldadura en tubería.</p> <p>SOLDADURA OXIACETILENICA</p> <p>Aplicación en la Industria.</p> <p>Equipos.</p> <p>Accesorios.</p> <p>OXICORTE</p> <p>Importancia en la Industria.</p> <p>Equipo.</p> | <p>MODULO VII</p> <p>MANEJO DE MAQUINAS Y EQUIPOS</p> <p>SEGURIDAD INDUSTRIAL</p> <p>Prevención en proceso de limpieza química</p> <p>Guantes</p> <p>Lentes de protección</p> <p>Protectores contra la aspiración de partículas de pintura</p> <p>Respiradores de filtro</p> <p>PRESUPUESTO</p> <p>Costo de material</p> <p>Costo de equipo, herramienta.</p> <p>Imprevistos.</p> <p>Mano de obra</p> <p>CONSTRUCCIONES METALICAS</p> <p>Definición</p> <p>Características.</p> <p>Importancia en la industria</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>MODULO II TECNOLOGIA MECANICA SISTEMA DE MEDICION Sistema métrico. Instrumentos de medición.</p> <p>CONOCIENDO LOS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS EN METAL MECANICA Y SU FUNCIONALIDAD Arco Eléctrico. Equipo de soldar Oxiacetilénico. Compresora. Taladro. Dobladora</p> <p>PROCEDIMIENTOS BASICOS DE LA SOLDADURA Introducción a la soldadura por Arco eléctrico. Introducción a la soldadura oxiacetilénica.</p> <p>PROCESOS DE LA SOLDADURA Posición plana. Posición Horizontal. Posición Vertical. Soldadura con bronce. Taller práctico.</p> <p>MODULO III TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES SEGURIDAD INDUSTRIAL Normas de seguridad en el trabajo. Gases tóxicos Prevención de la salud de los rayos. Uso de extinguidores</p> <p>CARACTERISTICAS DE LOS</p> | <p>Accesorio. Corte con llama oxiacetilénica.</p> <p>MODULO VI TALLER Y TECNOLOGIA DE LA SOLDADURA SOLDADURA ESPECIAL Soldadura por Punto. Soldadura MIG_MAG. Manejo y mantenimiento. Proceso para soldar. Modo de empleo.</p> <p>PLANOS Y SIMBOLOS EN LA SOLDADURA Confección de planos en mueblería.</p> <p>CONSTRUCCIONES METALICAS Puertas, ventanas, cercas, tijerales. Estudio de perfiles. Medición, resistencia y aplicación.</p> <p>COSTO DE PRODUCCION Presupuesto financieros formas Oferta y demanda de materiales.</p> <p>PROYECTOS Perfil de proyectos</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>MATERIALES Clasificación de los Materiales Propiedades Mecánicas de los Materiales Materiales en Metal Mecánica</p> <p>SOLDADURA Soldadura Eléctrica. Soldadura oxiacetilénica. Soldadura por punto Soldadura MIG – MAG.</p> <p>PREPARACION DE LA SOLDADURA En V En X En Y</p> <p>MODULO IV TECNICA TECNOLOGICA ELECTRODOS Clasificación de los electrodos Nomenclatura</p> <p>CONSTRUCCIONES METALICAS Trazado. Diseño. Elaboración del producto metálico Puertas. Ventanas. Rejas. Barandas</p> <p>GESTION EMPRESARIAL Mercado laboral y sus características. Liderazgo y organización laboral. Cálculo de costos, material, utilidad, mano de obra.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO | TÉCNICO BÁSICO (manejo adecuado y manipulación de instrumentos de peluquería) | | TÉCNICO AUXILIAR | |
|--------------------------------|--|---|---|-----------------|
| | PRIMER SEMESTRE | SEGUNDO SEMESTRE | TERCER SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE |
| BELLEZA INTEGRAL | <p>NIVEL INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Peluquería <p>Introducción Primeras civilizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud y cuidado capilar <p>Anatomía capilar</p> <p>Técnicas de higiene capilar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas ancestrales de la salud capilar • Embellecimiento del cabello <p>Alisado</p> <p>Enrulado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de anillado • Técnicas de peinados <p>Estilizaciones</p> <p>Tipos y variedad de peinados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de peinados de la diversidad cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias y aplicaciones tecnológicas en peinados <p>Ondulación permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de materiales <p>Variedad de químicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensiones <p>Acabados y pelucas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud y cuidado capilar • Masajes capilares <p>Técnicas de aplicación</p> <p>Variedad de químicos</p> <p>Caseros o naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortes de cabello <p>Aspectos a considerar antes de corte</p> <p>Manejo</p> <p>Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de cortes • Cortes femeninos de diferentes estilos • Cortes masculinos en diferentes estilos | <ul style="list-style-type: none"> • Colorimetría capilar <p>Análisis de cabello</p> <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Y aplicación <p>Tintes</p> <p>Decoloración</p> <p>Rayitos</p> <p>Cuidado facial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la piel y funciones <p>Afecciones faciales</p> <p>Procedimientos de limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamientos faciales <p>Aplicación de productos químicos y naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maquillajes <p>Procedimiento</p> <p>Función decorativa</p> <p>Aplicación</p> <p>Instrumentos</p> <p>MANICURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de cosméticos • Cuidado y estética de pies y manos <p>Estructura de uñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecciones mas frecuentes • Aplicación de productos para el cuidado • Función decorativa | En proceso. |

IV. GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL CETHA

5.1 Qué es la Educación Alternativa para el CETHA Caracollo.-

Dentro del marco de las nuevas leyes que se han promulgado en el estado pluri nacional de Bolivia, como la de autonomías y descentralización y la Ley Educativa “Avelino Siñani – Elizardo Pérez (AS-EP), como una nueva propuesta es necesario revisar y renovar el espíritu e intervenciones educativas del CETHA Caracollo para que el mismo dentro de la educación alternativa fiscal del país pueda alcanzar la mejor calidad educativa, un alto despeño de los estudiantes desde una perspectiva descolonizada, intra e intercultural, plurilingüe, comunitaria y productiva, sin quedarse atrás en una región Latinoamericana en constante progreso y cambio.

Esta tarea o propuesta, que no es fácil pero tampoco imposible de alcanzar, debe estar sustentada en la unidad de todos los estamentos de la comunidad educativa y su participación que la entendemos por todos aquellos actores del quehacer diario del Centro: dirección, facilitadores, participantes, personal administrativo y de servicio, asesor, Junta Educativa, Autoridades indígenas/originarias, Municipales, Departamentales y Nacionales.

Como todos conocemos, dentro del espíritu de la nueva ley educativa se establece una labor que debe ser encarada por y desde todos los interesados en la construcción conjunta de un Centro Educación Alternativa para que los mismos se constituyan en los protagonistas de las acciones e intervenciones educativas. De allí que nace la propuesta, en este momento coyuntural y de cambios nacionales al interior del CETHA Caracollo para la **“Elaboración Participativa del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (PCTE)**

5.2 Caracterización de las personas jóvenes y adultas del CETHA Caracollo.-

Los estudiantes que están inscritos en el CETHA Caracollo son mujeres y hombres, que provienen de las comunidades aledañas a la comunidad de Caracollo, circundantes al centro, pertenecen a familias humildes de recursos limitados, motivo por el cual los jóvenes y adultos buscan el bachillerato Técnico - humanístico ya que ellos no pudieron acceder a la educación regular que paralelamente los estudiantes se capacitan en una rama Técnica para poder solventarse económicamente

Con relación a los conocimientos previos que los estudiantes poseen, debemos manifestar que cada uno presenta capacidades, potencialidades y dificultades motivo por el cual la atención es personalizada aprovechando fundamentalmente sus conocimientos previos.

5.3 Principios filosóficos del CETHA Caracollo

Los principios filosóficos que rigen las actividades del centro se resumen en 9 puntos:

- 1.- El valor más alto del ser humano es su pensamiento. El despertar y el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales por medio del estímulo, la motivación, la meditación, la investigación y el conocimiento, son capacidades distintivas del ser humano.
- 2.- La necesidad de la promoción del entendimiento del mundo natural en el cual vivimos. El amor, el respeto y cuidado del mundo natural debe ser una expresión continua del hombre sobre la tierra.
- 3.- El entrenamiento y ejercicio de la voluntad individual y familiar relacionada al progreso material, humano y moral/espiritual.
- 4.- El desarrollo de la habilidad de al menos algún oficio o artesanía como medio para defenderse en la vida.
- 5.- El entendimiento y la promoción, al menos en nivel local, de la necesidad de programas de mejoramiento social: Salud, Saneamiento Básico, Agricultura, Artesanía y Alfabetización como base del progreso de cualquier comunidad.
- 6.- Habilidad para analizar las condiciones comunitarias y descubrir los motivos y causas que la influyen. Que condiciones y acciones llevan a la degradación y cuales pueden llevar al mejoramiento y al progreso.
- 7.- Promover la consulta comunitaria desapasionada, libre de todo partidismo o dogmatismo, que permita la expresión de ideas y la planificación en colaboración y unidad.
- 8.- Progresar en el entendimiento que la felicidad depende del desarrollo educación/intelectual y en la adquisición de valores humanos, mas que en el poder o la riqueza personal.
- 9.- Llegar a apreciar la verdad de que necesitamos lograr unidad y colaboración entre la diversidad de seres humanos que componen la sociedad.

V. ENFOQUES DE LA EDUCACION ALTERNATIVA

A partir de la reflexión crítica de la realidad nacional y educativa, se propone que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se transforme en una Educación Popular Comunitaria, Educación a lo Largo de la Vida y Educación Inclusiva, asumiendo los principios

de la pedagogía liberadora, crítica y comunitaria comprometida con los proyectos y movimientos descolonizadores y emancipadores.

5.1 Educación Popular Comunitaria.

La Educación Popular identifica y define la opción política – pedagógica/ andragógica de la Educación Alternativa. La Educación Popular vislumbra la importancia y lo determinante del rol de la educación como vía para desarrollar la capacidad de “Leer la realidad”. Esto significa llevar adelante un proceso formativo basado en la “toma de conciencia” personal y luego social, cuya acción “liberadora” se concreta en lograr la transformación estructural de la sociedad.

Impulsa la formación de personas con un pensamiento crítico y reflexivo, con una opción ética/política de compromiso activo en la búsqueda y reconstrucción de una nueva sociedad, que valore e incluya no sólo a las personas, sino también promueva la práctica comunitaria del “Vivir Bien”. En este sentido, la educación popular es contestataria a las políticas y prácticas neoliberales e individuales que destruyen a la humanidad, sus valores y a la Madre Tierra.

El Estado Plurinacional de Bolivia asume que la visión sociocomunitaria productiva es la vía para construir una sociedad justa, basada en los valores comunitarios. Esta expresión comunitaria rompe con las formas tradicionales de ejercer el “poder” y la distribución de los recursos, se basa en una democracia comunitaria donde las decisiones son compartidas entre Estado y Sociedad.

La comunidad es un espacio de convivencia armónica y equilibrada entre los seres humanos, la naturaleza, la Madre Tierra y el Cosmos, en ella todo tiene vida y todos(as) son importantes, generando una relación de interdependencia, que sostiene y da vida, a través de una práctica y expresión de actitudes y acciones que buscan el mantenimiento de la vida misma, cuidando que cada uno de ellos(as) alcance su plenitud.

Por tanto, la educación comunitaria es un proceso que genera la interdependencia entre los seres humanos con la Madre Tierra y el Cosmos, que busca el Vivir Bien en comunidad, a través de la práctica y convivencia comunitaria y de consensos.

5.2 Educación a lo Largo de la Vida.

La educación a lo largo de la vida, nace de las necesidades y demandas de las personas para continuar su formación y actualización de forma permanente, al margen de la edad, cultura, grupo social, religión y sexo. Este proceso de formación dura toda la vida y se lleva

a cabo en espacios formales y no formales y en distintos contextos, es decir, en la vida misma.

5.3 Educación Inclusiva.

La inclusión es considerada un enfoque que implica dar respuesta a la diversidad, tiene un sentido holístico, es parte de la esencia misma del sistema educativo para que responda a las necesidades de los/as estudiantes. A diferencia de integración, que tiene una connotación de incorporación donde supone que los estudiantes/participantes deben adaptarse al sistema educativo.

Promueve y desarrolla valores de igualdad, equidad y complementariedad para el ejercicio de los derechos humanos, dando respuestas a necesidades, motivaciones y expectativas educativas, de los(as) estudiantes/participantes; asimismo, reconoce y respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tienen todos(as) fortaleciendo la identidad personal y comunitaria.

Para el desarrollo y fortalecimiento de la educación inclusiva, las estructuras organizacionales y metodologías educativas, crean una relación orientada a potenciar al máximo el desarrollo integral en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, en todos los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Alternativa.

La educación inclusiva postula un modelo de participación comunitaria, basada en el modelo sociocomunitario que articula al centro educativo con la comunidad, promoviendo la mejora de la calidad educativa con pertinencia

VII FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

7.1 fundamento Ideológico Político.

Después de varios siglos de predominio colonial y neocolonial, en Bolivia vivimos un proceso de descolonización. La descolonización implica la salida de la condición colonial en función de una nueva alternativa o forma de convivencia inspirada en los pueblos y naciones indígena originario de Bolivia para salir de la condición de desigualdad y explotación producida por el capitalismo globalizado.

El colonialismo abarca la dimensión de dominación política, económica, social y productiva, manifestándose en el ámbito material, la explotación de la fuerza de trabajo y el saqueo de los recursos naturales; y el neocolonialismo se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural.

El currículo es descolonizador porque transforma las estructuras neocoloniales vitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores sociocomunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de los pueblos indígena originarios, en diálogo con los saberes del mundo.

El currículo plantea una educación descolonizadora que incorpora los valores y conocimientos de los pueblos y naciones indígena originarios de modo igualitario, para revalorizar, recuperar y desplegar sus potencialidades y además contribuir como elementos contra-hegemónicas y alternativas al capitalismo. Lo comunitario, como forma alternativa de convivencia; el Vivir Bien, como horizonte de vida que busca la armonía y la complementariedad con la Madre Tierra y toda forma de vida en el planeta, donde no prime la competencia individual y la racionalidad instrumental, sino una relacionalidad complementaria.

Como parte de la descolonización, en lo subjetivo se propone la generación de una conciencia productiva, creativa y transformadora, que permita la revolución cultural del pensamiento y el saber, estableciendo una educación en la comunidad de la vida y sus valores, que reconozca como protagonistas de los procesos educativos a las personas que constituyen la educación extendida en las aulas y más allá de ellas, así como también a la educación viva instalada en los entes tutelares de nuestros territorios o soporte físico y simbólico referencial de las comunidades.

El currículo propone y articula prácticas descolonizadoras que rompan los esquemas mentales individualistas y dogmáticos, para que sean capaces de reafirmar y fortalecer sus identidades culturales propias a través de la práctica de los valores sociocomunitarios y el uso y desarrollo de las lenguas originarias. La transformación de la realidad boliviana en sentido descolonizador tiene como uno de sus puntales la transformación de la educación, pues tiene un papel fundamental en la generación de un nuevo tipo de pedagogía que permita consolidar esa transformación.

7.2 Fundamento Psicopedagógico/Andragógico.

El Currículo Base se fundamenta psicopedagógicamente en el aprendizaje comunitario, es decir, un aprendizaje desde, en y para la comunidad. Se aprende desde la comunidad; la comunidad es el nudo central desde el cual la formación y el aprendizaje tienen sentido y pertinencia. Se aprende dialógica y creativamente, con un sentido comprometido y útil (ético) del conocimiento.

Metodológicamente podemos establecer que el aprendizaje comunitario se concreta en cuatro criterios de orientación metodológica:

Una educación en la práctica que se expresa en la experiencia (vivencia) y la experimentación (contacto directo con la realidad). La primera, parte de las vivencias de las y los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; todos y todas empiezan una formación desde y a partir de sus

vivencias, y es así cómo se conecta la educación con su cultura desde sus experiencias y vivencias. La segunda, parte de un contacto directo con la realidad desde los diferentes campos de saberes y conocimientos, para posibilitar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas en espacios concretos donde se desenvuelve lo cotidiano.

Una construcción teórica que reflexione, re-semantice, elabore, sistematice y organice contenidos pertinentes y nuevos, a partir de las experiencias y la experimentación, susceptibles y en proceso de generar un pensamiento teórico, capaz de contribuir al proceso de transformación de la realidad concreta.

Un proceso valorador o de la valoración que, como resultado del momento práctico y teórico, facilite la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la vida en cuanto a su uso y pertinencia. La valoración, sin embargo, no está completa en tanto no se vincule a la pertinencia comunitaria, es decir que debe proyectarse su utilidad para el bien común, fortaleciendo actitudes positivas hacia la transformación social, orientadas a una búsqueda de complementariedad con la Madre Tierra (naturaleza) y el Cosmos.

La producción integra la práctica, la teoría y la valoración en actividades, procedimientos técnicos y de operación en productos terminados, que muestren su pertinencia como parte del sentido útil del conocimiento, generando bienes tangibles e intangibles. Todos los anteriores momentos del proceso pedagógico convergen en la concreción de la producción, donde se integran creativamente los saberes y conocimientos provenientes de diferentes áreas y campos. El momento de la producción enfatiza el carácter pertinente y, por tanto, creativo del conocimiento como parte de una enseñanza desde lo concreto y útil para la comunidad.

En esta concepción, la escuela, la familia, la comunidad y el Estado son instancias de interacción, es una condición necesaria para la configuración de los escenarios donde se desarrollan los procesos educativos. Por ello, la educación en la vida, entendida en toda su amplitud, opera como un centro transformador de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, los procesos educativos son de carácter práctico-teórico-valorativo-productivo y se desarrollan en espacios productivos, constituidos en el aula, en los talleres, laboratorios, gabinetes, campos deportivos, campos de producción y el entorno sociocomunitario en general. Estos espacios se integran y complementan a partir de un sentido básico de desarrollo de iniciativas, esfuerzo, sociabilidad y responsabilidad, donde el trabajo productivo es una acción dinámica y creativa, y no se reduce a una experiencia mecánica, técnica y utilitarista.

De esta manera, el maestro como agente educativo de cambio, juega un papel esencial en los procesos de interacción e integración entre la escuela, la familia y la comunidad, cuya meta es alcanzar una educación descolonizadora, productiva, comunitaria, intracultural, intercultural, plurilingüe y científico tecnológica, tal como se plantea en el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo. Un

proceso educativo con esas características, permite la formación de personas con identidad propia, conocimientos, saberes, habilidades para el trabajo y la producción, valores y normas de actuación, consecuentes con una perspectiva liberadora para desarrollarse en todos los contextos comunitarios.

7.3 Fundamento Filosófico/Sociológico.

En este tiempo de revolución educativa el CETHA Caracolito toma como suyo los principales fundamentos de la nueva educación Boliviana donde la transformación de la educación en esta época de cambios se asienta en la construcción de un nuevo patrón de desarrollo, bajo la concepción del vivir bien. Este concepto, pilar del fundamento filosófico, se refiere a una convivencia comunitaria con interculturalidad y sin asimetrías de poder, donde no se puede vivir bien si los demás viven mal, que es diferente a la idea del “vivir mejor” del paradigma occidental. El vivir bien expresa la humanización del desarrollo, concebido como un proceso colectivo de generación, acceso y disfrute de la riqueza, en armonía con la naturaleza y la comunidad, que contempla lo material, lo afectivo, intelectual y también lo simbólico espiritual. El vivir bien es una expresión cultural no individualista, que parte de una satisfacción compartida de las necesidades humanas, más allá del ámbito del bienestar material y económico.

El Vivir Bien, expresado en las experiencias y prácticas de los pueblos y naciones indígena originario para la nueva educación, se convierte en un criterio de orientación de vida del cual emerge la búsqueda de complementariedad y armonía con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y las espiritualidades.

Se busca aprender a educarse en las relaciones complementarias y regidas por los ciclos de vida de los seres humanos, plantas, animales y Cosmos, promoviendo, desde esta dimensión, el encuentro de perspectivas holistas para el abordaje de la salud, la educación, el trabajo y la organización social y comunitaria. A partir de la educación, se promueve la constitución de una nueva conciencia de vida repensando el lugar que ocupa el ser humano en relación armónica con todo lo que le rodea.

Esto nos obliga a examinar los productos que el capitalismo actual globalizado expresa como la solución a “todos” los problemas de la humanidad. Desde el Vivir Bien podemos encarar la vida de otra manera y permitir que los seres humanos aprendan y construyan alternativas de vida inspiradas en las experiencias y prácticas de los pueblos indígena originarios. Así, la educación antes estuvo encaminada inevitablemente al progreso, al desarrollo, a la vida moderna acelerada, al individualismo extremo, a la objetivación de la Madre Tierra, a la relación instrumental con el otro y la otra cultura, al patriarcado, encontrando alternativas inspiradas en el Vivir Bien.

El currículo, por tanto, se funda en el Vivir Bien como la experiencia que nos orienta el camino que recorrer en la búsqueda de resolver las necesidades de toda la población boliviana y encontrar una alternativa en el momento de crisis mundial actual. Educarse en el Vivir Bien tiene que ver más con una

búsqueda de armonía con la Madre Tierra (naturaleza), que no es un respeto racional ni calculado, así como lo es por ejemplo en el desarrollo sustentable, sino que se da a partir del desarrollo de la conciencia holista donde el ser humano se piensa y siente como parte de las relaciones armónicas de la naturaleza y el Cosmos.

La educación tiene la tarea de recuperar esa conciencia del Vivir Bien, para lo cual el conocimiento científico es insuficiente, porque la educación no sólo instruye en la manipulación de objetos, el conocimiento y aprendizaje de habilidades o destrezas, sino que en un sentido profundo implica una educación de la vida, en la vida y para la vida; es allí donde adquiere sentido una educación en el Vivir Bien. El conocimiento científico, técnico tecnológico, hoy importante para el desarrollo de la vida del ser humano, no garantiza por sí mismo una vida armónica ni complementaria.

Por eso se recupera, desde la educación, una formación que busca la complementariedad bajo un sentido de vida dialógico, es decir, de manera articulada y complementaria también con la ciencia e, incluso, con otras alternativas que se están gestando en otros lugares, y que como elemento educativo en concreto plantea la formación integral y holística de las y los estudiantes (niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos) en interrelaciones con equidad y justicia social, desarrollando una conciencia de convivencia con la naturaleza, el Cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

El Currículo Base se funda en la condición plural de la realidad boliviana. Esta pluralidad fue considerada sistemáticamente como un obstáculo del despliegue de Bolivia, por lo que se pretendió homogeneizar a la población mediante la educación que de este modo adquirió un carácter colonial y civilizatorio.

El Estado Plurinacional tiene como uno de sus puntales la construcción de un Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que contribuya a reconstituir las distintas culturas, modos de vida y formas educativas diversas.

La pluralidad de la realidad boliviana está constituida por tres niveles:

En primer lugar, por la **coexistencia de pueblos y naciones indígena originarias** que tienen cosmovisiones y modos de vida con una larga memoria cultural. Estos pueblos y naciones preexistieron al momento colonial y han logrado, pese al colonialismo, mantener su sentido de vida comunitario hasta la actualidad.

Un segundo nivel tiene que ver con la **diversidad de regiones y realidades socioeconómicas**, nivel de pluralidad que establece la existencia de múltiples regiones, pero también las diferencias que se dan en torno a lo urbano y lo rural.

Un tercer nivel de la pluralidad boliviana está constituido por la **diversidad identitaria y organizativa**. Este nivel está constituido por otros factores de la pluralidad boliviana, como son el entramado de organizaciones territoriales y las diversas identidades locales que configuran también la complejidad de

esta sociedad.

La pluralidad de la realidad boliviana, constituida por estos tres niveles, obliga a una gestión educativa protagonizada localmente y a un currículo que tiene que contextualizarse según la cultura, región y localidad. Por ello, el Currículo Base plantea lineamientos generales que organizan la educación en Bolivia, los mismos que deben ser desplegados según la realidad de cada lugar, en los currículos regionalizados y diversificados.

7.4 Fundamento Epistemológico.

El modelo educativo se fundamenta en el pluralismo epistemológico, entendiendo por ello la articulación y complementariedad, sin jerarquías, de distintos tipos de saberes, conocimientos, ciencia y sabiduría, propios y de otras tradiciones, en un proceso de recuperación y diálogo intracultural e intercultural.

Esto significa que no puede haber un predominio unilateral de un tipo de conocimiento considerado equívocamente como universal. La ciencia moderna, por ejemplo, puede ser muy importante para muchas actividades humanas, pero no abarca todas las dimensiones de la vida sino sólo aspectos cuantificables, medibles, de lo "real", que no es toda la realidad. Por lo tanto, el conocimiento no se agota con la ciencia.

El conocimiento científico se considera como neutro y apto para cualquier cultura pues aparece como un conocimiento "universal", del mismo modo que la tecnología que deriva de la ciencia se considera la solución a todos los problemas, en todos los lugares; pero la ciencia y la tecnología tienen, como todo conocimiento, sus limitaciones.

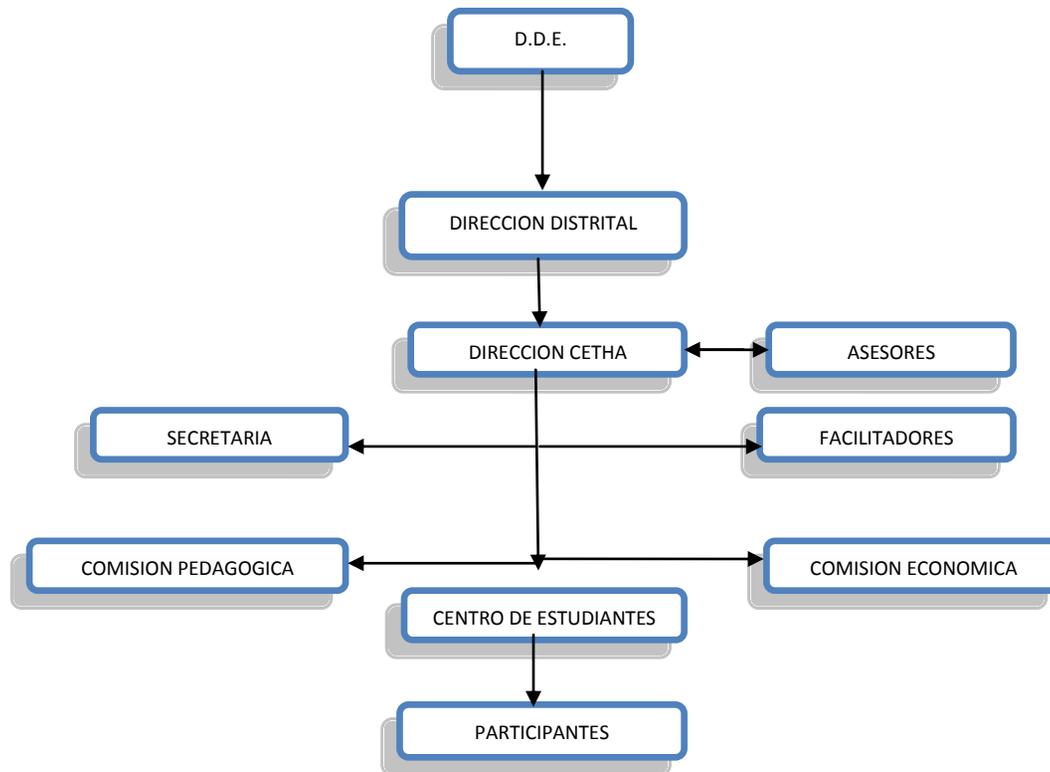
Los otros tipos de conocimiento y sabiduría también tienen una gran importancia. Al recuperar la sabiduría indígena originaria, que incorpora la relación espiritual con la naturaleza, no estamos retrocediendo a una visión "primitiva", mítica, pre-científica, sino reconociendo que el ser humano no puede vivir sólo y exclusivamente a través de la ciencia. La sabiduría de muchas tradiciones culturales y de los pueblos y naciones indígenas originarias tiene una gran importancia en la educación, ya que posibilitan no caer en las consecuencias perversas de la totalización de la ciencia.

Ha sido la pretendida desmitificación de toda la realidad propiciada por la ciencia moderna la que ha justificado la explotación sistemática de la naturaleza, considerada puramente como un objeto, hasta el punto en que se ha puesto en peligro la vida de la Madre Tierra (naturaleza) y el ser humano, al haberse producido un desequilibrio, una crisis ecológica sin precedentes.

Esto no significa que la ciencia moderna deba ser negada, sino que no puede ser el único tipo de conocimiento válido, pues requiere articularse con otros

tipos de conocimientos recuperados y reconocidos como igualmente válidos para responder de manera pertinente a los problemas producidos por la globalización del capitalismo.

ANEXOS – 1: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TECNICA HUMANÍSTICA AGROPECUARIA - CETHA



La finalidad del organigrama se fundamenta en la condición de reflejar hasta donde sea posible la organización con sus verdaderas implicaciones y relaciones, además de sus estratos jerárquicos.

Las líneas verticales indican que existe una autoridad formal de los niveles jerárquicos superiores a los inferiores y cuando se desplazan en sentido horizontal señalan que existe especialización, integralidad y correlación.

ANEXO – 2: MANUAL DE FUNCIONES DE LA DIRECCION, FACILITADORES, ADMINISTRATIVOS, JUNTA EDUCATIVA

DIRECCION DEL CETHA

I.- IDENTIFICACION DEL CARGO.-

- a) **NOMBRE DEL CARGO:** Dirección del Centro
- b) **CENTRO AL QUE SIRVE:** Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria Caracollo
- c) **LUGAR DE TRABAJO:** Caracollo

II.- FUNCION Y OBJETIVO DEL CARGO.-

1.- Descripción del cargo.-

- a) Planificar, organizar, controlar y dirigir, en coordinación con los Facilitadores las actividades y planes del CETHA que conduzcan a su consolidación e impacto de los beneficiarios.
- b) Establecer orden, disciplina y armonía
- c) Promover ambiente de sana convivencia y bienestar para todos
- d) Promover camaradería y confianza para todos
- e) Mantener coordinación adecuada con autoridades de todo tipo y nivel que se relacionen al centro

2.- Objetivos generales del cargo.-

- a) Planificar los PCTEA y PSP, con participación de los facilitadores, participantes y asesor del CETHA
- b) Organizar las actividades programadas, creando condiciones necesarias
- c) Controlar las actividades programadas para que el impacto se pueda observar en los participantes

- d) Dirigir las actividades del centro, curriculares y extra curriculares, dentro de un espíritu de colaboración responsable para que el conjunto pueda sentir la maduración y los procesos de transformación de sus vidas.

3.- Funciones específicas del cargo.-

- a) Planificar los PCTE y POA's
- b) Planificar talleres y cursos de fortalecimiento y actualización
- c) Promover convivencias y encuentros entre docentes y participantes para promover camaradería y buena relación entre todos
- d) Organizar, controlar y dirigir junto a los facilitadores las Actividades curriculares durante el año.
- e) Apoyar y guiar a los facilitadores en todas las actividades Previstas

III.- DEBERES DEL CARGO.-

1.- DEBERES DIARIOS.-

- a) Revisar la asistencia
- b) Controlar en avance curricular
- c) Organizar los turnos
- d) Controlar el gasto económico
- e) Manejar correspondencia

2.- DEBERES PERIODICOS.-

- a) Organizar Clases
- b) Organizar reuniones
- c) Planificar talleres y cursos
- d) Representar al CETHA ante autoridades
- e) Controlar en buen funcionamiento del CETHA

3.- DEBERES OCASIONALES.-

- a) Velar por el mantenimiento de los bienes del CETHA

- b) Realizar informes de actividades y financieros a las entidades que se relacionan con el centro
- c) Buscar financiamiento para mejorar las actividades, bienes Infraestructura del centro
- d) Atender a las personas que visitan el centro
- e) Convocar reuniones de emergencia cuando sea necesario

IV.- SUPERVISION Y RELACION CON OTROS CARGOS.

1.- Supervisión recibida.-

- a) Servicio Departamental de Educación Oruro
- b) Dirección Distrital de Educación: Caracol

2.- Supervisión ejercida.-

- a) Facilitadores
- b) Participantes

3.- Relación con otros cargos.-

- a) H.A.M.
- b) Asesor del CETHA
- c) Directores de otras unidades
- d) Radio Baha'i
- h) Centro de estudiante

V.- REQUERIMIENTOS DEL CARGO.-

1.- Características del cargo.-

- a) La persona que ejerce el cargo debe ser maestro titulado del Estado
- b) Debe tener título en provisión nacional y poseer conocimientos actualizados
- c) Debe contar con mínimo una Licenciatura en Educación o afine
- d) Mínimo 5 años de servicio en educación de adultos
- e) Principios estéticos y morales elevados

- f) Conocimiento de la LASEP
- g) Conocimiento claro de la tarea educativa

FACILITADORES/DOCENTES

I.- IDENTIFICACION DEL CARGO.-

- a) **NOMBRE DEL CARGO:** Facilitador
- b) **NIVEL EDUCACIONAL AL QUE SIRVE:** Todos
- c) **Nombre del cargo del Jefe:** Dirección
- d) **LUGAR DE TRABAJO:** Caracollo

II.- FUNCION Y OBJETIVOS DEL CARGO.-

- 1.- El Facilitador es el encargado de coordinar y facilitar las actividades curriculares del centro dirigidos a la educación, capacitación y formación del participante adulto para que puedan ser agentes de transformación individual, familiar y cambio social.
- 2.- El objetivo general del Facilitador será coordinar las actividades que se realizan en su nivel correspondiente en estrecha relación con la Dirección del centro para lograr los objetivos trazados
- 3.- Los objetivos específicos se definen como
 - a) Colaborar esforzadamente en la ejecución y cumplimiento del PCTE y el P
 - b) Asumir su rol de facilitador del aprendizaje de los participantes en su nivel
 - c) Velar por la calidad del aprendizaje
 - d) Supervisar el cumplimiento de las normas disciplinarias dentro de su nivel
 - e) Realizar todas las actividades oportuna y eficientemente de acuerdo al nivel en coordinación con participantes y dirección
 - f) Conservar y ser responsable con los bienes del centro

III.- DEBERES DEL CARGO.-

1.- TAREAS DIARIAS.-

- a) Cumplir con las actividades asignadas
- b) Cumplir con los horarios asignados
- c) Buena presencia y lenguaje adecuado
- d) Ser ético y moral

2.- TAREAS PERIODICAS.

- a) Realizar su planificación curricular semestral debe ser aprobado por la Dirección
- b) Solicitar el material necesario para llevar adelante su plan curricular
- c) Detectar los problemas a tiempo, consultarlos entre todos y cuando sea necesario informar de los mismos a la dirección
- d) Dirigir, motivar y evaluar las actividades de su nivel
- e) Informar al centro de estudiantes, otros facilitadores y dirección sobre rendimiento y disciplina en su nivel
- f) Planificar reuniones de nivel en forma oportuna y de acuerdo con la dirección

IV.- SUPERVISION Y RELACION CON OTROS CARGOS.

- A) Supervisión recibida: Dirección y Asesor
- b) Supervisión ejercida: Nivel y participantes
- c) Relación con otros cargos: Otros Facilitadores del centro

V.- REQUERIMIENTO DEL CARGO.-

1.- Características profesionales.-

- a) Tener título normalista. Para las áreas técnicas mostrar estudios
- b) Tener conocimientos pedagógicos y psicológicos
- c) Mostrar conocimiento en el área de su estudio
- d) Ser responsable, dinámico, sociable, comprensivo y deseos de superación

SECRETARÍA

I.- IDENTIFICACION DEL CARGO.-

- a) NOMBRE DEL CARGO:** Secretaría
- b) NIVEL EDUCACIONAL AL QUE SIRVE:** Todos
- c) Nombre del cargo del Jefe:** Dirección
- d) LUGAR DE TRABAJO:** Caracollo

II.- FUNCION Y OBJETIVOS DEL CARGO.-

- 1.-** La secretaria tiene maneja la relación Centro participante y facilitadores participantes cuidando de que todos los datos y asuntos administrativos y técnicos estén al día asegurando el buen funcionamiento y relación del Centro
- 2.-** El objetivo general de la Secretaría es establecer técnica y administrativamente el funcionamiento efectivo y eficiente del Centro
- 3.-** Los objetivos específicos se definen como:
 - a)** Participar de todos los actos del Centro
 - b)** Asistir en todo momento a la Dirección del Centro
 - c)** Participar de la elaboración del presupuesto anual del Centro
 - d)** Participar de la elaboración del POA tomando acta del mismo e ir viendo su cumplimiento para informar a la Dirección del Centro
 - e)** Coadyuvar la labor de los facilitadores en las áreas administrativas
 - f)** Ejercer control de personal de administración y servicios como facilitadores del Centro (por delegación de la Dirección)

III.- DEBERES DEL CARGO.-

1.- TAREAS DIARIAS.-

- a)** Cumplir con las actividades asignadas
- b)** Cumplir con los horarios asignados
- c)** Buena presencia y lenguaje adecuado

d) Ser ético y moral

2.- TAREAS PERIODICAS.

a) Ordenar los archivos del régimen administrativo del Centro

b) realizar las actas de reuniones del Consejo de Facilitadores del Centro y de otras reuniones que se lleven a efecto pedidas por la Dirección

c) Efectivizar la matriculación e inscripción de los participantes

d) Custodiar los archivos y libros del Centro

e) Expedir certificaciones

f) Actualizar inventarios

g) Custodiar y coordinar la utilización de los materiales educativos

h) Ordenar la contabilidad del centro y realizar los informes económico periódicamente

IV.- SUPERVISION Y RELACION CON OTROS CARGOS.-

a) Supervisión recibida: Dirección y Asesor

b) Supervisión ejercida: Participantes

c) Relación con otros cargos: Todos

V.- REQUERIMIENTO DEL CARGO.-

1.- Características profesionales.-

a) Tener título normalista o Técnico en Secretariado mostrando estudios

b) Tener conocimientos pedagógicos y psicológicos

c) Mostrar conocimiento en el área de su estudio

d) Ser responsable, dinámico, sociable, comprensivo y deseos de superación

CENTRO DE ESTUDIANTES.

I.- IDENTIFICACION DEL CARGO.-

- a) NOMBRE DEL CARGO:** Junta Educativa
- b) NIVEL EDUCACIONAL AL QUE SIRVE:** CETHA Caracollo
- c) Nombre del cargo del Jefe:** Dirección y Participantes del Centro
- d) LUGAR DE TRABAJO:** Caracollo

II.- FUNCION Y OBJETIVOS DEL CARGO.-

- 1.- La Junta Educativa es la instancia de los participantes para su representación en el Centro y ante autoridades competentes en la defensa de su Centro cooperando a la consecución de la Visión, Misión y Objetivos del CETHA
- 2.- El objetivo general de la Junta Educativa es coadyuvar en la promoción y gestión educativa del PEIC y POA

- 3.- Los objetivos específicos se definen como:
 - a)** Aprobar y evaluar el PEIC del Centro
 - b)** Intervenir en caso de conflicto grave del Centro en su defensa y solución
 - c)** Conocer las relaciones del Centro con las Instituciones del entorno

III.- DEBERES DEL CARGO.-

1.- TAREAS DIARIAS.-

- a)** Cumplir con las actividades asignadas
- d)** Ser éticos y morales

2.- TAREAS PERIODICAS

- a)** Establecer en forma conjunta las líneas generales para la elaboración del PCTE del Centro
- b)** Promover la renovación de las instalaciones y equipamiento del Centro
- c)** Participar de los diagnósticos educativos y en los diferentes eventos que sean necesarios

d) Posibilitar la incorporación del PEIC en el PDM y POA Municipal

IV.- SUPERVISION Y RELACION CON OTROS CARGOS.-

- a) Supervisión recibida: Dirección y Participantes
- b) Supervisión ejercida: Participantes
- c) Relación con otros cargos: Todos

V.- REQUERIMIENTO DEL CARGO.-

1.- Características profesionales.-

- a) Ser responsable, dinámico, sociable, comprensivo y deseos de superación y proactivo con el Centro

ANEXOS -3: REGLAMENTO INTERNO DE PARTICIPANTES DE LA CENTRAL Y EXTENSIONES

El Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria CETHA CARACOLLO, con el fin de normar el buen funcionamiento del Centro y mejorar desempeño y confianza de los participantes y teniendo en cuenta los principios establecidos en el momento de la creación del Centro, establece el siguiente reglamento de función, deberes y obligaciones a ser cumplidos por todos y cada uno de los participantes que deseen ser parte del mismo.

Se debe tomar muy en cuenta que este documento fue elaborado con la participación de: Dirección, Asesor, facilitadores, participantes y la Junta Educativa, quienes nos comprometemos a que los puntos estipulados en este reglamento serán acatados, cumplidos y sancionados.

FUNCIONES, DEBERES Y OBLIGACIONES

AVANCE CURRICULAR Y LA LEGALIDAD DE SU INSCRIPCIÓN

El desarrollo y avance del programa curricular de la Educación de jóvenes y adultos, los participantes deberá ser orientado al cumplimiento de las metas individuales concretando metas a corto, mediano y largo plazo ya sean en el área socio humanístico o técnica. Considerando los siguientes principios.

- Brinda una Educación formadora de seres humanos (hombres y mujeres).
- Les brinda una Educación comunitaria e integral
- Les brinda una Educación ética y moral dirigida a la construcción de valores de vida hacia el progreso autosuficiente y continuo.
- Les brinda una Educación que construye una nueva sociedad
- Les brinda una Educación potenciadora y transformadora
- Les brinda una Educación flexible y abierta
- Les brinda un trato horizontal de igual con mutuo respeto.

REQUISITOS PARA INSCRIBIRSE EL ESTUDIANTE

- Debe presentar los documentos legales que le avale al nivel o ciclo correspondiente como:
 1. Certificado de Nacimiento
 2. Certificado de emancipación y certificados de trabajo en caso de ser menores de edad y tienen responsabilidades sociales, laborales.
 3. Para la inscripción de madres solteras y/o concubinas deben presentar certificado de nacimiento de su hija (o)
 4. Para los varones menores de edad libreta de servicio militar.
 5. Libreta de calificaciones de último curso

POR LO TANTO LOS PARTICIPANTES DEBERAN ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE ESFORZARSE AL MÁXIMO PARA LLEVAR ADELANTE LAS METAS PROPUESTAS.

- Los participantes deberán cumplir con la lectura y estudios correspondientes de los textos o módulos de estudio que han sido dispuestos por la Dirección y los facilitadores (as).
- Deberán cumplir con las tareas cuestionarios o trabajos prácticos mencionados o asignados por los facilitadores
- Los participantes autodidactas deben contactarse e informarse con los diferentes facilitadores sobre el avance curricular, trabajos prácticos, evaluaciones parciales y finales; por lo menos dos veces al mes durante todo la gestión educativa.

- Los participantes semi presénciales deben hacer conocer sus problemas particulares para ser considerados con permisos, entrega de trabajos prácticos y evoluciones con un límite mínimo de dos semanas.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

1.- Toda actividad organizada y consensuada con la comunidad educativa deberá ser cumplida por todos los implicados como ser:

- Festivales de música y danza
- Campeonatos deportivos
- Ferias y exposiciones educativas
- Horas cívicas, homenaje y aniversarios
- Excursiones
- Viajes de estudio
- Preparación del almuerzo

Nota: cualquier permiso deberá ser con previa justificación ante el o las responsables. En caso de faltar o no participar sin comunicación debe ser sancionado en base a lo acordado con los responsables y participantes.

ESTRUCTURA Y MOBILIARIO

Con relación a la infraestructura y el mobiliario, sea propio o prestado, la comunidad Educativa debe cuidar y proteger por tratarse de bienes importantes para el cumplimiento de las tareas de la educación de jóvenes y adultos.

1.- Aseo y cuidado permanente de:

- Las aulas
- La cocina
- Pasillos
- Patio
- Lavanderías
- Muros

- Paredes
- Puertas
- Ventanas
- Sillas
- Mesas

Los bienes perdidos o rotos serán devueltos.

NOTA: A la persona que se le encuentre dañando la infraestructura o el mobiliario, se le entregará con un monto económico que reponga el daño causado. En caso de no ser repuesto a la Dirección y los facilitadores no le proporcionarán información y documentación de su capacitación y formación que por derecho le corresponde hasta que cumpla con la Institución.

OBLIGACIONES ETICO MORALES

Es de vital importancia que la comunidad Educativa considere los principios éticos y morales para salvaguardar la integridad moral y material de los participantes en base a los principios Universales y los principios con los cuales fue fundada esta Institución elevando la dignidad humana de los participantes.

- El valor más alto del ser humano es su pensamiento.
- Promoción del entendimiento del mundo natural en el que vivimos; el amor, el respeto y el cuidado del mundo natural como una expresión de laceración.
- Entrenamiento y ejercicio de la voluntad individual y familiar relacionada al progreso material humano moral/espiritual.
- Promover la consulta para la resolución de conflictos que puedan surgir.
- Llegar a apreciar la verdad de que necesitamos unidad y colaboración entre la diversidad de participantes que cobija esta institución.
- Todos los participantes deberán respetar la propiedad ajena.
- No se permitirá en ninguna circunstancia el adulterio
- No se permitirá dentro de la Institución el consumo de bebidas alcohólicas ni se permitirá el ingreso a las clases en estado de ebriedad.
- Se prohíbe por completo el chisme y la murmuración que minan y socavan las actividades del CETHA y mellan la dignidad de las personas.
- En las diferentes actividades se debe considerar la equidad de género
- Justicia

NOTA: En caso de incumplimiento ante cualquiera de estos puntos antes mencionados se sancionarán con:

- Primero, con una llamada de atención verbal.
- Segundo, con una nota escrita
- Tercero, se le entregará una nota de expulsión (en caso extremo de no mejorar o rectificar la actitud del o la participante).

DE LA INSCRIPCIÓN:

- La inscripción es gratuita, pero en acuerdo con la Dirección, Facilitadores y Participantes (Junta Educativa) se decide contribuir con la suma de Bs. 10.- (DIEZ 00/100 BOLIVIANOS), para la alimentación de participantes, infraestructura y gastos administrativos.

Firman al pie en conformidad al presente reglamento interno del participante.

NORMAS PARA ACCEDER AL SERVICIO DE INTERNET

1. El servicio de internet se presta a todos aquellos usuarios que tengan conocimientos mínimos para su uso.
2. Puede solicitar el uso de internet previo pago de 2 Bs. por una hora, 0,50 por impresión (blanco y negro) y 2 Bs. a color
3. Para poder utilizar los servicios de internet y material magnético (memorias y CD-ROM) el usuario debe dejar en la sección de control su carnet de identidad.
4. Solo ingresa el poseedor del turno y debe trabajar en el número de equipo que se le asigne
5. El usuario dispone de los primeros 5 minutos de turno para informar cualquier anomalía en los equipos o CD's recibidos. Luego de este lapso los daños que se presenten corren bajo responsabilidad del usuario en cuestión.
6. El uso de CD's o memorias externas deberá ser notificado previamente con el fin de vacunarlos y se permite bajar archivos de Internet en los mismos.
7. En la sala de internet se debe hablar en voz baja, para no incomodar a los otros usuarios.
8. Respetar la integridad moral de las demás personas que consultan no abriendo páginas web que contengan imágenes pornográficas.