

PROPUESTA CURRICULAR: JARDINERÍA Y PAISAJISMO

BOLIVIA

2012



I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION TECNICA EN BOLIVIA.

Los CETHA's (Centros de Educación Técnico-Humanística y Agropecuaria), permiten alcanzar niveles de formación técnica en los aspectos agropecuarios altamente satisfactorios para las necesidades regionales en donde se ubican. Sería muy importante evaluar el impacto de estos Centros y buscar la manera de replicarlos dentro de una estructura dependiente.

La Educación Técnica en Bolivia, ha sido una de las necesidades menos atendidas por el sistema educativo. Solo colegios Técnicos a nivel de bachillerato han sido particularmente prestigiados, sin embargo la debilidad del aparato productivo no ha permitido potenciarlos y hacer de ellos una alternativa educacional para la población, ni para la formación de cuadros medios de dirección.

De acuerdo con la legislación vigente, los objetivos de la Educación Técnica están enmarcadas en:

1. Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados.
2. Los Centros de Capacitación Técnica son instituciones educativas que desarrollan programas de corta duración, dependen del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

Al transcurrir el tiempo entendemos que la Educación técnica en el subsistema Alternativo es de primordial importancia, ya que abarca desde la educación inicial no escolarizada, para niños y padres, hasta el nivel medio, que concluye con el Bachillerato y ofrece la posibilidad de continuar estudios superiores dentro del sistema regular.

1.2 Justificación

El paisaje está tan arraigado a la población, que forma parte de la historia y de la cultura. La necesidad de las personas de volcarse a ella es cada vez mayor, ya sea por controlar la contaminación, como efecto desestresante en contraste con las grises y aceleradas urbes, como recreación, o bien para tratar de conservar la belleza y la diversidad existentes. Ya no se trata solo de contemplar, sino también de experimentar y vivir en forma sana y equilibrada.

El paisajismo es el arte de diseñar jardines y parques. También puede definirse como paisajismo el proceso racional por el cual el hombre utiliza la naturaleza como herramienta para expresarse al mismo tiempo de obtener otros beneficios. Se trata de un concepto que engloba en pequeñas proporciones partes de múltiples disciplinas tales como agronomía, arquitectura, sociología, ecología, arte, etc., para tratar los espacios teniendo en cuenta tanto el volumen de este como el factor tiempo, ya que se trabaja con seres vivos y estos tienen procesos.

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado: flores (arriates), árboles, hortalizas o verduras (huertas), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

La ciudad de Santa Cruz de la Sierra, con aproximadamente 1.756.926 habitantes de clima caluroso, permite la vida vegetal en abundancia, lo que da lugar a que las personas tengan gran aprecio por los jardines, cuenta con una superficie o mancha urbana aproximada de 24.000 Hectáreas, teniendo una densidad de la mancha urbana de 64,28 habitante por hectárea, contando con un área verde 4 metros cuadrados por habitante. Considerando como la principal demanda en este rubro de paisajismo a la preservación del paisaje tanto natural como cultural y la calidad de su medio ambiente como así también la construcción y mantenimiento de las grandes áreas públicas, jardines domiciliarios y la sostenibilidad de las mismas.

En la ciudad de Santa Cruz, en la zona de Normandía del Distrito Municipal 22, ubicado anteriormente en el distrito municipal 8 del Plan 3000, se encuentra ubicado el vertedero de Normandía el cual ha sido cerrado por haber llegado al límite de su capacidad y gracias a un plan de relleno y habilitación hoy en día el ex vertedero es un hermoso parque arborizado para beneficio de los vecinos de la zona.

El Departamento de Santa Cruz, no cuenta con un centro de formación o capacitación en paisajismo y jardinería que satisfaga la demanda de la comunidad, quienes atienden este rubro laboral son empíricos del oficio, lo que impide la realización adecuada del trabajo y no les permite acceder a una remuneración justa.

El proyecto propuesto consiste en desarrollar acciones en la formación técnica orientada a satisfacer una demanda laboral de trabajo existente en la actualidad.

En la zona de Normandía existe un potencial y una oportunidad por el trabajo que desarrolla la Obra Josefina Bálsamo que permitirá la implementación del proyecto con resultados positivos.

1.2 *Problemas y necesidades a resolver o satisfacer*

La ciudad de Santa Cruz, cuenta con deficiencias en la formación o capacitación en paisajismo y jardinería al no contar con un centro especializado que satisfaga la demanda de servicios de este rubro, el cual tiene un gran potencial ya que la comunidad en los últimos años ha asumido como necesidad el tener un jardín, no solo para embellecer o controlar la contaminación ambiental, sino también para vivir en forma sana y equilibrada.

Las autoridades en los últimos años han iniciado un proceso de recuperación y generación de áreas verdes, parques y jardines, quienes atienden esta actividad son empíricos del oficio, lo que impide la realización adecuada del trabajo y no les permite acceder a una remuneración justa.

La población asentada en áreas próximas al vertedero de Normandía requiere satisfacer sus necesidades básicas, en la zona no se cuenta con un centro de formación y capacitación técnica de mano de obra de calificada y existe una necesidad de acceder a un trabajo digno y bien remunerado, considerando el potencial existente en el rubro de Jardinería y Paisajismo es imperativo constituir un centro de formación y capacitación.

II. OBJETIVO GENERAL.

Formar y Capacitar a personas en técnicas de **paisajismo y jardinería** a las familias en desventaja social asentadas en los barrios de la zona de Normandía, para su inserción en el mercado laboral.

2.1 Objetivos Específicos

- a. Desarrollar competencias en paisajismo y jardinería en las familias en extrema pobreza, facilitando sus oportunidades de integración al mundo laboral en diseño y mantenimiento de parques y jardines,
- b. Capacitar en implementación y mantenimiento de viveros de plantas ornamentales.
- c. Desarrollar oportunidades de empleabilidad en los participantes.

III. PERFIL PROFESIONAL DEL TÉCNICO EN PAISAJISMO Y JARDINERIA

El curso estará orientado para dar una formación teórica práctica en tres áreas del conocimiento para lograr las siguientes competencias:

Área de diseño.- *con el objetivo de preparar al estudiante a entender un proyecto paisajístico y poder elaborar proyectos de jardines. Esta área está constituida por talleres y son por excelencia prácticos.*

Área de tecnología.- *se refiere a la parte tecnológica-práctica de la jardinería y desarrollara capacidades en el arte del mantenimiento de los jardines como la producción de plantas.*

Área teórica.- *con el objetivo de dar soporte del justificativo por el cual el ser humano necesita del contacto con las plantas y los pensamientos que apoyan actualmente al paisajismo. También se dará una visión de las teorías de análisis y intervención en el paisaje construido por el hombre.*

Justificación del perfil:

Los profundos cambios que tienen lugar en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra manifiestan la necesidad de generar oportunidades de empleabilidad que aporten a la construcción social.

Estas transformaciones requieren una creciente profesionalización, tanto en el manejo tecnológico de los ambientes habitacionales. Considerando este escenario se ha diseñado el Trayecto Técnico en paisajismo y jardinería.

Área ocupacional y ámbitos de desempeño:

Los perfiles profesionales que se desea producir con el plan de educación propuesto permitirán a los participantes/beneficiarios del proyector desempeñarse como:

- Capataz de vivero de planta ornamental.
- Capataz de mantenimiento de jardines, campos de golf, futbol o terrenos deportivos en general.
- Propietario de empresas de jardinería y floristería.
- Encargado de obras de jardinería.
- Capataz de podas, podas especiales, cirugía arbórea.
- Agente de ventas de viveros y empresas de jardinería.
- Colaborador en gabinetes de educación ambiental.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

La estructura Curricular de la presente propuesta se basa en los resultados obtenidos en las diferentes entrevistas con los directores del Instituto Técnico de Enseñanza Superior “Madre Josefina Bálsamo y el conocimiento de las actividades relacionadas en la ciudad por los jardineros y paisajistas empíricos. En este análisis se consideraron aspectos fundamentales del desarrollo de esta profesión y el medio verificándose una demanda creciente en el mercado de jardineros debidamente capacitados y paisajistas capaces de diseñar jardines tanto domiciliarios como urbanos.

La presente propuesta Curricular intenta dar una respuesta a las necesidades detectadas en el medio con la generación de las siguientes competencias:

- a. Adquiere conocimiento técnico y artístico, capaz de mejorar el actual ejercicio empírico de la jardinería y el paisajismo.
- b. Planifica, organiza y administra un vivero de plantas ornamentales autosuficiente.
 - ✓ Valorar la posibilidad de operación de un vivero.

- ✓ Organiza el plan general de actividades en función de sus objetivos y los medios disponibles.
 - ✓ Realiza la promoción y comercialización de los productos del vivero, negociando con los proveedores y clientes las condiciones más ventajosas para la adquisición y venta de dichos productos.
 - ✓ Gestiona y organiza la adquisición y almacenamiento de materiales, productos, útiles (herramientas, equipos, insumos) y repuestos requeridos en el vivero.
 - ✓ Organiza y completa la documentación necesaria para la operación de un vivero.
- c. Desarrolla competencias en paisajismo y jardinería, facilitando sus oportunidades de integración al mundo laboral en diseño y mantenimiento de parques y jardines,

IV. ORGANIZACIÓN MODULAR DE APRENDIZAJES

MODULO I

Diseño y desarrollo de jardines

Competencia específica: “Crea el diseño de jardines y desarrolla las actividades para su establecimiento”.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS CURRICULARES
UA-1: Introducción a la jardinería y paisajismo	Conocer los elementos básicos e importancia ambiental en el diseño, establecimiento y mantenimiento de jardines.
UA-2: Elementos vegetales del jardín	Identificar las plantas según su utilización y cuidados culturales.
UA-3: Normas de seguridad y prevención de riesgos	Reconocer la importancia de la utilización de equipos de seguridad y protección.
UA-4: Máquinas y herramientas	Desarrollar habilidades en el empleo y mantenimiento de equipamiento de jardinería.
UA-5: Establecimiento de jardines y zonas verdes	Trabajar en los requerimientos básicos-necesarios para el diseño e implantación de áreas verdes.
UA-6: Sistemas de riego y desagüe	Identificar las necesidades de riego y desagüe dentro del desarrollo y mantenimiento de toda área verde.
UA-7: Control fitosanitario	Identificar las principales plagas y malezas para su debido manejo y control.
UA-8: Mantenimiento de jardines y zonas verdes	Adquirir habilidades para hacer mantenimiento de jardines tanto a sus elementos vegetales como no vegetales.
UA-9: Producción de plantas en viveros	Establecer el vivero e insumos, manejar las herramientas, el cultivo de diferentes plantas para su recolección y comercialización.

MODULO 2

Organización laboral

Competencia específica: “Cuenta con organización Laboral, adquiere conocimientos para trabajar en equipo e iniciativas productivas de emprendimientos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS CURRICULARES
U.A.1.- Formación y Orientación Laboral	Aprovechar la certificación laboral y causar variadas posibilidades de inserción laboral.
U.A.2.- Relaciones en el equipo de trabajo	Potenciar el trabajo en equipo, e involucrar a toda la familia respetando los roles que desempeñan.
U.A.3.- Formación de grupo de emprendedores	Organizar iniciativas productivas de emprendimientos asociativos, familiar, unipersonal y generar procesos organizativos para la comercialización.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MODULO I

UNIDAD I

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-1: “Introducción a la jardinería y paisajismo”	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá conocer los elementos básicos y la importancia ambiental en el diseño, establecimiento y mantenimiento de jardines.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las partes de una planta. -Diferenciar plantas de interiores de las de exteriores. -Determinar los diferentes estilos de jardín. -Valorar la importancia del desarrollo y mantenimiento de jardines. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definiciones básicas de jardinería y paisajismo. -Estructura y morfología de las plantas. -Tipos de plantas (Exteriores e interiores). -Estilos de jardines. -Clasificación de zonas verdes. -Impacto ambiental en el desarrollo y mantenimiento de jardines. -Importancia de contar con una capacidad laboral 	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir las necesidades del jardín (Diseño o mantenimiento) -Determinar el tipo de plantas a establecer. -Definir el estilo de jardín a establecer según el gusto del empleador.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-1: “Introducción a la jardinería y paisajismo”		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá conocer los elementos básicos y la importancia ambiental en el diseño, establecimiento y mantenimiento de jardines.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clase teórica sobre definiciones básicas de jardinería y paisajismo. -Demostración práctica de la estructura y morfología de plantas. -Demostración gráfica de los diferentes estilos de jardines y zonas verdes. -Reflexión y análisis del impacto ambiental de áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Fotografías -Retroproyect. 	28 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Jardín modelo 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asiste a las clases teóricas. - Participa en las demostraciones prácticas. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica plantas de interiores de las de exteriores. -Diferencia estilos de jardín. -Reconoce impacto Amb. 	<ul style="list-style-type: none"> -Listas de asistencia a las clases teóricas. -Lista de asistencia a demostraciones prácticas. -Nivel de participación. -Grado de interés del participante.

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-1: Introducción a la jardinería y paisajismo		
Objetivo Curricular: conocer los elementos básicos e importancia ambiental en el diseño, establecimiento y mantenimiento de jardines.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> -Irregular asistencia a las capacitaciones. -No participación en las demostraciones prácticas que se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia regular a las capacitaciones y demostraciones prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a todas las capacitaciones teóricas. -Forma parte activo en las demostraciones prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de capacitaciones teóricas. -Desarrollo de demostraciones prácticas.
CRITERIOS DE RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> -No adquirió ningún conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirió los conocimientos básicos impartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendió el contenido completo del tema. -Sabe llevar a la práctica lo aprendido. 	<p>El participante sabe sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Morfología de plantas. -Plantas de interiores y exteriores. -Estilos de jardín. -Importancia del impacto ambiental.

UNIDAD 2

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-2: “Elementos vegetales del jardín”	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las plantas según su utilización y cuidados culturales.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
-Identificar los tipos de plantas. -Valorar el uso de plantas dentro del jardín. -Clasificar las plantas según su utilización. -Conocer los cuidados culturales.	-Identificación de plantas. -Valor decorativo -Utilización de acuerdo a la zona: casa, vereda, plazuela. -Cuidados culturales	-Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina	-Establecer el tipo de plantas con que trabajar según su valor y utilización. -Determinar los cuidados culturales que se van a implementar.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-2: Elementos vegetales del jardín		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las plantas según su utilización y cuidados culturales.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clases teóricas sobre clasificación de plantas. -Demostración práctica del valor y utilización de las plantas. -Talleres de análisis sobre los cuidados culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Fotografías - Retroproyector -Rotafolio -Visita a áreas verdes 	16 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de clase -Jardín modelo 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Asiste a las clases teóricas. -Participa en las demostraciones y talleres prácticos. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASIFICA LAS PLANTAS SEGÚN SU FUNCIÓN Y USO. -Distingue las plantas según su valor y utilización. -Aplica los cuidados culturales necesarios en las plantas con las que se trabaja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia a clases teóricas. - INFORME DE PRACTICAS ASISTIDAS -Nivel de participación en talleres.

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-2: Elementos vegetales del jardín		
Objetivo Curricular: Identificar las plantas según su utilización y cuidados culturales.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	-Irregular asistencia a las clases teóricas. -No participa en las demostraciones y talleres prácticos.	-Asistencia regular a las clases teóricas, demostraciones y talleres prácticos.	-Asiste a todas las clases teóricas. -Forma parte activa en las demostraciones y talleres prácticos.	PARTICIPA DE MANERA ACTIVA EN LOS TALLERES PRESENCIALES. DESARROLLA PRÁCTICAS APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS TALLERES PRESENCIALES.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No sabe identificar las plantas.	-Identifica algunos tipos de plantas.	-Identifica las plantas según su valor y utilización. -Brinda los cuidados culturales necesarios.	-El participante sabe sobre: 1. IDENTIFICA LAS PLANTAS SEGÚN CARACTERÍSTICA BIOLÓGICA Y UTILIDAD. 2. CLASIFICA EL MATERIAL VEGETAL, DE ACUERDO A LA FUNCIÓN DECORATIVA. 4. Cuidados culturales.

UNIDAD 3

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-3: Normas de seguridad y prevención de riesgos	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá reconocer la importancia de la utilización de equipos de seguridad y protección.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
-Utilizar en su trabajo diario los equipos adecuado de seguridad y protección.	-Equipos de seguridad y protección.	-Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina	-Determinar que equipos de seguridad y protección son necesarios en su trabajo diario.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-3: Normas de seguridad y prevención de riesgos		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá reconocer la importancia de la utilización de equipos de seguridad y protección.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-Demostración práctica de los equipos de seguridad y protección.	-Gafas -Guantes -Máscaras -Botas -Uniformes	8 horas	-Jardín modelo	<u>DE PROCESO:</u> -Conoce los diferentes equipos de seguridad y protección. <u>DE RESULTADO:</u> -Utiliza equipos de seguridad y protección en su trabajo diario.	-Lista de asistencia a las demostraciones prácticas. -Nivel de participación. -Observación

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-3: Normas de seguridad y prevención de riesgos	
Objetivo Curricular: reconocer la importancia de la utilización de equipos de seguridad y protección.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	-No conoce los equipos de seguridad y protección para su trabajo.	-Conoce los equipos de seguridad y protección para el trabajo.	-Correcto uso de los equipos de seguridad y protección en el trabajo de jardinería.	-Determina que equipos de seguridad debe utilizar. -Práctica las normas de protección requeridas para su trabajo. -Uso adecuado de uniformes de trabajo.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No utiliza ningún tipo de equipo de seguridad en su trabajo.	-Es consciente en el uso de equipo de seguridad para la realización de su trabajo. PERO NO LAS USA.	-Utilización eficaz de uniformes y equipos de protección y seguridad.	-El participante conoce los diferentes equipos de seguridad y protección para su trabajo. -El participante practica el uso adecuado de uniforme en sus labores de trabajo.

UNIDAD 4

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-4: Máquinas y herramientas	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá desarrollar habilidades en el empleo y mantenimiento de equipamiento de jardinería.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none">-Utilizar correctamente las máquinas y herramientas de jardinería.-Implementar las técnicas adecuadas en el mantenimiento y regulación de equipos.-Arreglar pequeñas averías en los equipos.-Guardar las herramientas limpias y ordenadas en su depósito.	<ul style="list-style-type: none">-Tipos, características y funcionamiento.-Técnicas de mantenimiento y regulación de equipos.-Tratamiento de averías.-Requisitos de limpieza y depósito.	<ul style="list-style-type: none">-Iniciativa-Conciencia-Cuidado-Seguridad-Orden-Honradez-Disciplina	<ul style="list-style-type: none">-Establecer horarios de trabajo para el uso de herramientas y máquinas.-Destinar un día a la semana para dar mantenimiento a los equipos.-Establecer estándares de limpieza y orden de herramientas en el depósito.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-4: Máquinas y herramientas		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá desarrollar habilidades en el empleo y mantenimiento de equipamiento de jardinería.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Demostración práctica del funcionamiento de máquinas y herramientas de jardinería.</p> <p>-Demostración práctica de técnicas de mantenimiento y regulación de equipos.</p> <p>. Taller práctico de tratamiento de averías.</p>	<p>-Máquinas de jardinería</p> <p>-Herramientas de jardinería</p>	22 horas	-Jardín modelo	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <p>-Utiliza las máquinas y herramientas de jardinería.</p> <p>-Emplea las técnicas para el mantenimiento y regulación de equipos.</p> <p>-Aprende a tratar averías de las máquinas.</p> <p>-Maneja un depósito limpio y ordenado.</p> <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <p>-Uso y mantenimiento adecuado de máquinas y herramientas de jardinería.</p>	<p>-Lista de asistencia a las demostraciones prácticas.</p> <p>-Participación en talleres prácticos.</p> <p>INFORME DE PRÁCTICAS.</p> <p>-Nivel de participación en trabajo práctico.</p> <p>FOTOGRAFÍAS</p>

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-4: Máquinas y herramientas		
Objetivo Curricular: Desarrollar habilidades en el empleo y mantenimiento de equipamiento de jardinería.				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	-Irregular asistencia a las demostraciones prácticas y talleres. -Deficiente conocimiento de la utilización y mantenimiento de máquinas y herramientas de jardinería.	-Correcta utilización y mantenimiento de equipos y máquinas de jardinería.	-Excelente utilización de máquinas y herramientas de jardinería. -Uso correcto de técnicas para el buen mantenimiento y regulación de equipos. -Sabe tratar averías en las máquinas. -Manejo de depósito limpio y ordenado.	-Analiza la correcta utilización de máquinas y herramientas. -Reflexiona sobre el buen mantenimiento y regulación de equipos. -Analiza las averías del equipo que puede tratar de resolver. -Reconoce la importancia del manejo de un buen depósito.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No sabe emplear máquinas y herramientas de jardinería.	-Es hábil en el uso y mantenimiento de máquinas y herramientas de jardinería. TIENE DEBILIDAD EN ARREGLOS BASICOS.	-Tiene la capacidad de usar máquinas y herramientas de jardinería con gran habilidad. -Tiene destreza en el mantenimiento y regulación de equipos. -Es hábil en la solución de averías en las máquinas. -Tiene un depósito limpio y ordenado.	-El participante conoce y practica el uso correcto de herramientas y máquinas de jardinería. -El participante conoce y emplea técnicas de mantenimiento y regulación de equipos. -El participante conoce y maneja el tratamiento de las averías de sus equipos. -El participante maneja un depósito limpio y ordenado.

UNIDAD 5

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-5: Establecimiento de jardines y zonas verdes	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá trabajar en los requerimientos básicos -necesarios para el diseño e implantación de áreas verdes.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
-Analizar el terreno según su topografía y extensión. -Diseñar el jardín según el estilo a establecer. -Preparar el suelo. -Plantar el césped. -Preparar las plantas. -Plantar y trasplantar las plantas.	-Análisis de terreno (Topografía, locación, extensión). -Diseño del jardín. -Preparación de suelos. SUGIERO QUE AL MENOS SEA UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE ¿POR QUÉ NO UN MODULO? -Plantación de céspedes. -Preparación de plantas y plantación. -Trasplante, transporte y plantación de grandes ejemplares.	-Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina	-Establecer horarios de trabajo diario. -Definir el diseño de jardín a desarrollar. -Seleccionar las plantas a utilizar. - Determinar los cuidados necesarios para el transporte de plantas.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-5: Establecimiento de jardines y zonas verdes.		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá trabajar en los requerimientos básicos-necesarios para el diseño e implantación de áreas verdes.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clase teórica sobre las características del terreno. -Demostración gráfica del diseño del jardín. -Práctica asistida de preparación de suelo. -Práctica asistida de plantación de céspedes. -Práctica asistida de la preparación, plantación y trasplante de plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Fotografías -Retroproyector -Azadón -Escoba metálica -Rastrillo -Pala -Picota -Manguera -MAQUETAS 	62 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de clase -Jardín modelo 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Maneja el desarrollo de un diseño de jardín. -Conoce los requerimientos para la preparación del suelo. -Emplea la siembra correcta de césped. -Conoce el manejo adecuado para la preparación, plantación y trasplante de las plantas. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseño adecuado de estilo de jardín. -Implantación correcta del jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia a clases teóricas. -Lista de asistencia a prácticas asistidas. INFORMES. -Nivel de participación en trabajos prácticos. - CROQUIS Y MAQUETAS.

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-5: Establecimiento de jardines y zonas verdes		
Objetivo Curricular: trabajar en los requerimientos básicos- necesarios para el diseño e implantación de áreas verdes.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	-Irregular asistencia a las clases teóricas y prácticas. -Conocimiento deficiente en el diseño e implantación de jardines.	-Adecuado diseño y ejecución de actividades para la implantación de un jardín.	-Buen desarrollo del diseño de un jardín. -Excelente práctica de preparación del suelo. -Correcta práctica de siembra de césped. -Buen manejo en la preparación, plantación y trasplante de las plantas.	-Analiza las características específicas del terreno. -Define el diseño según el estilo de jardín de preferencia. -Organiza las labores para la preparación del suelo. -Planifica las prácticas de siembra y plantación.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No sabe diseñar, ni implementar jardines.	-Es hábil en el diseño y desarrollo de las actividades para la implantación de un jardín.	- Tiene la capacidad de hacer diseño de jardín de acuerdo al estilo seleccionado. -Tiene destreza en las actividades de preparación del suelo. -Tiene destreza en la práctica de siembra de césped. -Es eficiente en la preparación, plantación y trasplante de plantas.	- DISEÑA UN JARDIN SEGÚN EL TERRENO Y REQUERIMIENTO DEL CONTRATANTE. - PREPARA SUSTRATOS EN CALIDAD Y CANTIDAD REQUERIDA PARA EL TRABAJO DE JARDINERÍA, SEGÚN ESPECIE VEGETAL. -INSTALA CÉSPEDES CONFORME EL DISEÑO CON ESPECIES DE PASTOS/GRAMAS, ETC. DEFINIDAS PARA EL AREA VERDE -El participante conoce y practica eficientemente los procesos de preparación, plantación y trasplante de plantas.

UNIDAD 6

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-6: Sistemas de riego y desagüe	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las necesidades de riego y desagüe dentro del desarrollo y mantenimiento de toda área verde.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
-Instalar el sistema de riego adecuado según las necesidades del área verde. -Construir o mejorar el sistema de desagüe del suelo del jardín en el que trabaja.	-Tipos de riego. SISTEMAS DE RIEGO EN JARDINERÍA -Análisis de las necesidades de agua en un jardín o zona verde. USO CONSUNTIVO EN ESPECIES ORNAMENTALES DE JARDINERÍA -Elección del sistema de riego. -Instalación de los diferentes sistemas de riego del jardín. -El desagüe en el jardín.	-Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina	-Establecer horarios de trabajo diario. DISEÑOS MAS OPTIMOS. -Definir el sistema de riego a implementar. Y UN HORARIO, SEGÚN LA ORNAMENTACION ESTABLECIDA -Definir el sistema de desagüe necesario para la zona.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-6: Sistemas de riego y desagüe		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las necesidades de riego y desagüe dentro del desarrollo y mantenimiento de toda área verde.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Demostraciones gráficas de los diferentes sistemas de riego.</p> <p>-Práctica asistida en la instalación de riegos.</p> <p>-Práctica asistida en la construcción de sistemas de desagüe.</p>	<p>-Fotografías</p> <p>-Retroproyector</p> <p>-Mangueras</p> <p>-Aspersores</p> <p>-Azadón</p> <p>-Pala</p> <p>-Picota</p>	36 horas	<p>-Aula de clase</p> <p>-ÁREA DE PRACTICAS</p> <p>-Jardín modelo</p>	<p><u>DEPROCESO:</u></p> <p>-Maneja los diferentes sistemas de riego.</p> <p>-Conoce el método de instalación de sistemas de riego.</p> <p>-Conoce el empleo y construcción de sistemas de desagüe.</p> <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <p>-INSTALADO adecuado. CORRECTAMENTE del riego</p> <p>-Construcción del correcto sistema de desagüe.</p>	<p>-Lista de asistencia a las clases de demostraciones gráficas.</p> <p>-Lista de asistencia a las prácticas asistidas. Y FOTOGRAFIAS</p> <p>-Nivel de participación en trabajo práctico. INFORMES TECNICOS</p> <p>-Observación.</p>

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-6: Sistemas de riego y desagüe		
Objetivo Curricular: Identificar las necesidades de riego y desagüe dentro del desarrollo y mantenimiento de toda área verde.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	-Conocimiento deficiente de los sistemas de riego y desagüe.	-Adecuada selección del sistema de riego y desagüe a implementar.	-Correcta práctica de selección e instalación del sistema de riego. -Correcta práctica de identificación y construcción del sistema de desagüe.	-Analiza las necesidades de riego de un jardín o zona verde. -Instala el sistema de riego adecuado. -Analiza las necesidades de desagüe del suelo del jardín en el que se trabaja. -Mejora o construye el sistema de desagüe necesario.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No sabe implementar el sistema de riego necesario. -No sabe construir el sistema de desagüe adecuado.	-Es hábil en la identificación de las necesidades de riego y desagüe del terreno.	-Eficiente instalación del sistema de riego adecuado. -Eficiente construcción del sistema de desagüe necesario.	-El participante conoce los diferentes tipos de riego. -El participante instala el sistema de riego adecuado. -El participante conoce los sistemas de desagüe. -El participante construye el sistema de desagüe necesario.

UNIDAD 7

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-7: Control fitosanitario	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las principales plagas y malezas para su debido manejo y control. INCLUIR ENFERMEDADES		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none">-Detectar y brindar los nutrientes requeridos por las plantas.-Identificar y controlar plagas que ataquen a las plantas.-Identificar y controlar las malezas.-RECONOCER ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN ESPECIES ORNAMENTALES DE AREAS VERDE	<ul style="list-style-type: none">-Fertilización orgánica-Fertilización mineral-Tipo y control de plagas-Tipo y control de malezas.ENFERMEDADES?	<ul style="list-style-type: none">-Iniciativa-Conciencia-Cuidado-Seguridad-Orden-Honradez-Disciplina	<ul style="list-style-type: none">-Establecer horarios de trabajo diario.-Definir el tipo de abono a aplicar.-Seleccionar el método de control de plagas y malezas a implementar.ELABORAR Y ESTABLCCER UN CALENDARIO DEL CONTROL FITOSANITARIO DE ESPECIES DE JARDINERÍA

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-7: Control fitosanitario		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante deberá identificar las principales plagas y malezas para su debido manejo y control.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clases teóricas sobre los diferentes tipos de abonos. -Demostración gráfica de la detección de falta de nutrientes en las plantas. -Demostración gráfica de los diferentes tipos de plagas. -Práctica asistida de control de plagas. -Demostración gráfica de las malezas en las plantas. -Práctica asistida de control de malezas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías - Retroproyector -Fertilizantes -Agroquímicos -Mochilas fumigadoras 	46 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de clase -Jardín modelo 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoce los diferentes tipos de abono. -Detecta los requerimientos de nutrientes de las plantas. -Conoce los diferentes tipos de plagas y su control. -Conoce los diferentes tipos de malezas y su control. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Fertilización de las plantas de acuerdo a sus requerimientos. -Control adecuado de plagas identificadas en el jardín. -Control adecuado de malezas identificadas en el jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia a las clases teóricas. -Lista de asistencia a las demostraciones gráficas. -Lista de asistencia a las prácticas asistidas. -Nivel de participación en trabajo práctico. -Observación

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-7: Control fitosanitario		
Objetivo Curricular: lograr la identificación de las principales plagas y malezas para su debido manejo y control.				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	-Conocimiento deficiente del control fitosanitario del jardín.	-Adecuado uso de fertilizantes. -Buen manejo de control de plagas y malezas.	-Correcta práctica de identificación y aporte de nutrientes a las plantas. -Correcta práctica de detección y control de plagas. -Correcta práctica de detección y control de malezas.	-Analiza las necesidades de nutrientes en las plantas. -Aplica los fertilizantes adecuados. -Detecta la presencia de plagas. -Utiliza el método adecuado para el control de plagas. -Detecta la presencia de malezas. -Utiliza el método adecuado para el control de malezas.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No sabe aplicar fertilizantes. -No sabe controlar plagas y malezas.	-Es hábil en la identificación de los requerimientos de nutrientes para las plantas. -Es hábil en la detección de plagas y malezas presentes en el jardín.	-Eficiente identificación y aporte de nutrientes requeridos por las plantas. -Eficiente detección y manejo de control de plagas. -Eficiente detección y manejo de control de malezas.	-El participante conoce los principales nutrientes requeridos por las plantas. -El participante aplica el correcto fertilizante a la planta. -El participante da el manejo adecuado para el control de plagas. -El participante da el manejo adecuado para el control de malezas.

UNIDAD 8

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-8: Mantenimiento de jardines y zonas verdes	
Objetivo del aprendizaje: el/ la participante deberá adquirir habilidades para hacer mantenimiento de jardines tanto a sus elementos vegetales como no vegetales.		Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar la técnica de poda e injerto adecuada según los requerimientos de la planta. -Identificar los daños que puedan estar afectando el desarrollo de las plantas. -Implementar el riego adecuado. -Cortar y resembrar material vegetativo. -Reparar y reponer elementos no vegetales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de poda (formación, mantenimiento, rejuvenecimiento, limpieza, producción y topiaria). -Tipos de Injertos (yema, púa y T) -Identificación de plagas, malezas y otros daños que afecten la vegetación. -Corte de céspedes. -Necesidades de riego -Resiembra -Conservación, reparación y reposición de elementos no vegetales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciativa -Conciencia -Cuidado -Seguridad -Orden -Honradez -Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer horarios de trabajo diario. -Establecer técnicas de poda e injertos a implementar. -Seleccionar el método de control de plagas y malezas. -Definir el sistema de riego a utilizar. -Seleccionar los materiales que requieren de reposición.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-8: Mantenimiento de jardines y zonas verdes		
Objetivo del aprendizaje: el/ la participante deberá adquirir habilidades para hacer mantenimiento de jardines tanto a sus elementos vegetales como no vegetales.			Proyecto articulador: Un jardín modelo y aprendizajes complementados en jardines de casas, veredas, parques, plazuelas y áreas verdes.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clases teóricas sobre los diferentes tipos de poda e injertos. -Práctica asistida en la realización de podas e injertos. -Práctica asistida en el mantenimiento general de un jardín. -Control fitosanitario. -Control del sistema de riego. -Control de material vegetativo a resembrar. -Control de elementos nocivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías -Retroproyector -Tijera podadora larga -Tijera podadora corta. -Navajas. -Máquina bordeadora -Desbrozadora -Motosierra -Cortadora manual -Máquina para cortar césped 	92 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de clase -Jardín modelo 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoce y práctica los diferentes tipos de poda e injertos. -Realiza un adecuado mantenimiento en cuanto a control de daños, sistemas de riego, resiembra y reposición. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Correcta práctica de poda e injertos. -Control adecuado de plagas, malezas y otros daños. -Implementación del sistema de riego necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia a clases teóricas. -Lista de asistencia a las prácticas asistidas. INFORMES DE LAS PRACTICAS -Nivel de participación en trabajos prácticos. -FOTOS Y VIDEOS

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-8: Mantenimiento de jardines y zonas verdes		
Objetivo Curricular: adquirir habilidades para hacer mantenimientos de jardines tanto a sus elementos vegetales como no vegetales				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	-No conoce las técnicas de poda e injertos.	-Adecuada práctica de poda, injertos y resiembra para elementos vegetales. -Adecuado manejo de control fitosanitario.	-Correcta práctica de la técnica de poda e injertos. -Buen control fitosanitario. -Correcto control del sistema de riego. -Buena práctica de resiembra y reposición.	-Analiza las necesidades de poda en un jardín. - Determina las necesidades de realizar injertos. -Detecta la presencia de plagas y malezas. -Evalúa el sistema de riego. -Determina el material vegetativo a resembrar. -Determina los materiales no vegetales a reponer.
CRITERIOS DE RESULTADO	-No es capaz de realizar ninguna práctica de mantenimiento de jardín.	-Es hábil en la práctica de técnicas de poda e injerto dentro del jardín y en su debido control fitosanitario.	-Es eficiente en el buen mantenimiento del jardín en cuanto a: -Correcta poda de plantas. -Eficiente realización de injertos. -Adecuado control fitosanitario. -Adecuada implementación o adecuación del sistema de riego. -Resiembra -Reposición	-El participante hace uso de las correctas prácticas de poda. -El participante realiza una eficiente práctica de injertos. -El participante brinda un adecuado control fitosanitario. -El participante realiza una adecuada implementación, o adecuación del sistema de riego. -El participante resiembra los elementos vegetales requeridos en el jardín. -El participante repone los elementos no vegetales requeridos en el jardín.

UNIDAD 9

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-9: Producción de Plantas en Vivero	
Objetivo del aprendizaje: el / la participante deberá establecer el vivero e insumos, manejar las herramientas, el cultivo de diferentes plantas para su recolección y comercialización		Proyecto articulador: Instalación de un vivero en plantas ornamentales.	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none">-Elegir el tipo de vivero adecuado.-Ubicar el vivero.-Establecer el vivero.-Manejar las herramientas e insumos.-Cultivar las plantas.-Preparar el terreno.-Recolectar el material vegetal.-Promocionar para la comercialización.	<ul style="list-style-type: none">- Características del vivero.-Actividades de construcción.- Actividades de uso de aguas.- Actividades instalación sistema de riego.-Secuencia cronológica de actividades de cultivo: Multiplicación, preparación del terreno, siembra y cosecha.- Actividades de recolección.- Actividades de promoción y comercialización. DE MATERIAL VEGETAL	<ul style="list-style-type: none">-Iniciativa.- Cuidado.- Seguridad.-Ordenar.	<ul style="list-style-type: none">- Determinar el tipo de vivero a establecer.- Establecer horarios diarios de manejo para producción de plantas.-Ordenar todos los materiales e insumos en los lugares designados.-Realizar todas las labores de cultivo de manera ordenada.- Manipular y recolectar siguiendo normas sanitarias adecuadas.- Promocionar y Comercializar la producción.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines			UA-9: Producción de Plantas en Vivero		
Objetivo del aprendizaje: el / la participante deberá establecer el vivero e insumos, manejar las herramientas, el cultivo de diferentes plantas para su recolección y comercialización			Proyecto articulador: Instalación de un vivero en plantas ornamentales.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema. -Practica en el vivero de todas las actividades necesarias para la producción de plantas. -Reflexión y análisis de las actividades realizadas con el fin de repasar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. - Fotografías. -Rotafolio - Retroproyector 	86 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Formación. -Áreas verdes de alrededores. ÁREAS DE PRÁCTICA DEFINIDAS. 	<p><u>De Proceso:</u>-Elige el tipo de vivero, materiales e insumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubica el vivero. -Produce variedad de plantas. <p><u>De Resultado:</u>-Aprende con la practica el manejo de herramientas, insumos, materiales y produce variedad de plantas..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - ARCHIVADOR DE SEGUIMIENTO. - Examen teórico al finalizar el modulo. - INFORMES de prácticas

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-1: Diseño y desarrollo de jardines		UA-9: Producción de Plantas en Vivero		
Objetivo Curricular: Establecer el vivero e insumos, manejar las herramientas, el cultivo de diferentes plantas para su recolección y comercialización.				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> - Falta a las clases teóricas y prácticas. -No diferencia los tipos de viveros. -Sin interés en la producción de plantas. -Sin iniciativa en el diseño del jardín. -No promociona ni comercializa plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a clases de manera regular. -Decide el tipo de vivero a trabajar. -Buena producción de plantas. -Buena recolección, promoción y comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a todas las clases. - Establece el vivero -Maneja el vivero. -Ordena las herramientas e insumos. -Planifica actividades de producción. -Diseña y establece jardines. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza las operaciones de un proyecto de producción de una variedad de plantas. -Ordena todas las actividades de establecimiento del vivero cronológicamente. -Planifica actividades para la producción de plantas. -Realiza un buen mantenimiento del vivero y de la producción. -Realiza operaciones de manipulación y recolección del material de producción. -Maneja operaciones de promoción y comercialización.

<p>CRITERIOS DE RESULTADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No participa activamente de las clases, teóricas. -Sin interés e iniciativa. -No participa de la práctica para la producción de plantas. -No promociona ni comercializa la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Con los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, establece, diseña, maneja herramientas e insumos y produce variedad de plantas. -Es capaz de recolectar y comercializar el producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de establecer el vivero, instalarlo y manejarlo por cuenta propia. -Es capaz de producir variedad de plantas de calidad, recolectarlas y comercializarlas por cuenta propia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivero establecido. -Herramientas ordenadas. -Lista de requerimiento de insumos necesarios. -Manejo adecuado de insumos. -Producción de variedad de plantas de calidad. - Manipulación y recolección adecuada del material vegetal. -Comercialización adecuada de la producción.
--	--	---	--	--

MODULO II

PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE (UA)

UNIDAD I

MOD 2: Organización laboral		UA-1: Formación y orientación laboral	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante aprovecha la certificación laboral y origina variadas posibilidades de inserción laboral.		Proyecto articulador: Elaboración de PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS EN JARDINERÍA	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir destrezas. -Descubrir su mercado de trabajo. -Desarrollar capacidades en la generación de proyectos de emprendimientos productivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral: a) Trabajador por cuenta ajena. b) Trabajador por cuenta propia. - Orientación de su mercado de trabajo: a) Capacidades/Motivación. b) Intereses/Beneficios. c) Disponibilidad horaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenado -Responsable -Puntual -Cuidado -Iniciativa -Honradez 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la forma de trabajo a realizar. -Cuidar la presentación personal y la presentación de sus herramientas y productos. -Establecer horarios diarios de promoción del servicio que presta.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-2: Organización Laboral			UA-1: Formación y orientación laboral		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante aprovecha la certificación laboral y origina variadas posibilidades de inserción laboral.			Proyecto articulador: adquiere conocimientos en organización laboral para trabajar en equipo e iniciativas productivas de emprendimiento. CAMBIAR...		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Momento de reflexión con participantes sobre el tema.</p> <p>VER TEMAS DE ASOCIATIVIDAD</p> <p>-Reflexión y análisis de las actividades.</p> <p>-Dinámicas de grupo.</p>	<p>-Material impreso</p> <p>-Material digital</p> <p>-Rotafolio</p>	26 horas	<p>-Centro de formación.</p> <p>-Visita a empresa de jardinería constituida en el mercado.</p>	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <p>-Adquiere conocimientos.</p> <p>-Orienta la mención de su certificación laboral.</p> <p>-Orienta el tipo de trabajo a realizar.</p> <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <p>-Decide su tipo de trabajo.</p> <p>-Planifica actividades a realizar.</p> <p>-Define horarios de trabajo.</p> <p>-Conoce posibles lugares de trabajo.</p>	<p>-Lista de asistencia.</p> <p>-Fotografías</p> <p>-Testimonios de los participantes</p>

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-2: Organización laboral		UA-1: Formación y orientación laboral		
Objetivo Curricular: aprovechar la certificación laboral y causar variadas posibilidades de inserción laboral.				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> -No asiste a clases. -No define su orientación laboral. -No participa en la práctica. -No decide la forma de trabajo a realizar 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a clases regularmente. -Se ocupa en la definición de su orientación laboral. -Participa en la elaboración de las planillas de seguimiento de actividades de trabajo. -Se orienta y decide la forma de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a todas las clases. -Participa de todas las actividades prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Da a conocer su orientación laboral. -Elabora las planillas de registro de actividades diarias. -Organiza todas las herramientas, materiales e insumos necesarios para realizar su trabajo.
CRITERIOS DE RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> -No muestra interés en su orientación laboral. -No participa ni elabora ninguna guía de trabajo. -No muestra cambios en su formación (promoción de su trabajo) 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra cambios en su formación (capacidades e interés) -Trabaja en su orientación laboral. -Diseña sus guías de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza actividades de motivación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define su mención para su certificación laboral. -Muestra capacidades y define su mercado de trabajo.

UNIDAD 2

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD2: Organización Laboral		UA-2: Relaciones en el equipo de trabajo	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante potencia el trabajo en equipo e involucra a toda la familia, respetando los roles que desempeñan.		Proyecto articulador: el proyecto articulador, en este caso en funcionamiento de una organización económica productiva (asociación, microempresa familiar, emprendimiento productivo, etc).	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
-Aprender dinámicas de trabajo en equipo sobre: -Roles de desempeño. -Resolución de conflictos -Negociación. -Motivación. -Participa de los procesos de comunicación.	-Definición de trabajo en equipo. -Ventajas del trabajo en equipo. -Procesos de comunicación. -Factores y causas que generan un conflicto. -Resolución de conflictos (Negociación). -Motivación en el entorno laboral. -Ventajas de la negociación. -Como establecer y respetar roles de desempeño dentro del equipo.	-Flexible -Tolerante -Tranquilo -Iniciativa -Ordenado	-Trabajar en equipo dentro o fuera de su familia. -Reforzar la comunicación. -Negociar para resolver conflictos. -Establecer dinámicas de motivación continua en el entorno laboral. -Respetar los roles de desempeño. -Establecer roles de desempeño dentro del equipo.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-2: Organización laboral			UA-2: Relaciones en el equipo de trabajo		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante potencia el trabajo en equipo e involucra a toda la familia, respetando los roles que desempeñan.			Proyecto articulador: adquiere conocimientos en organización laboral para trabajar en equipo e iniciativas productivas de emprendimientos.		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplos de trabajos en equipo. -Ejemplos de factores de resolución de conflictos. -Ejemplos de motivación. -Dinámicas de grupo. -Espacios de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación digital -Guías de trabajo -Material impreso -Fotografías -Rotafolio 	36 horas	-Centro de formación	<p><u>DEPROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se forman grupos de trabajo en equipo para establecer funciones, discutir los temas presentados y aprender ventajas. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Empieza a trabajar en equipo. -Empieza a aplicar normas de comunicación. -Práctica como manejar un conflicto. -Práctica negociar para resolver conflictos. -Práctica dinámicas de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia. -Evaluaciones periódicas. -Trabajos prácticos

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-2: Organización Laboral		UA-2: Relaciones en el equipo de trabajo		
Objetivo Curricular: Potenciar el trabajo en equipo, e involucrar a toda la familia respetando los roles que desempeñan.				
	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
CRITERIOS DE PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> -No asiste a clases. -No participa de las discusiones sobre el tema. - No forma parte de un grupo de trabajo. -No participa de las exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a clases regularmente. -Participa de las discusiones sobre el tema. -Forma parte de un grupo de trabajo y participa de las exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a todas las clases teóricas y prácticas. -Participa de las dinámicas de grupo. -Participa activamente de las exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grupo formado exponen sobre: -Resolución de conflictos -Negociación -Motivación -Roles de desempeño
CRITERIOS DE RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> -No muestra interés de trabajar en equipo. -No es tolerante. -No negocia. -No participa de las dinámicas de motivación. No define su rol de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se integra al equipo. -Aprende a manejar un conflicto. -Participa de las dinámicas de motivación. -Define su rol de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Forma parte de su grupo de trabajo y participa. -Trabaja en su rol asignado. -Maneja un conflicto y negocia con el fin de resolverlo. -Forma parte de las dinámicas de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en su grupo de trabajo, respetando su rol de desempeño asignado.

UNIDAD 3

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

MOD 2: Organización laboral		UA-3: Formación de grupos de emprendedores.	
Objetivo del aprendizaje: el/la participante organiza iniciativas productivas de emprendimiento individual, familiar, asociativos y genera procesos organizativos para la comercialización.		Proyecto articulador: Adquiere conocimientos en organización laboral para trabajar en equipo e iniciativas productivas de emprendimiento, en PROYECTOS DE EMPRENDEDURISMO	
HACER	SABER	SER	DECIDIR
<ul style="list-style-type: none"> -Definir grupo de trabajo. -Definir desarrollo de trabajo. - ELABORAR EL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar grupos de trabajo. - Responsabilidad y disciplina. -Desarrollar planes operativos. -Manejar costos de insumos y materiales. -Elaborar un presupuesto. -Organizar iniciativas de emprendimientos productivos. -Como constituir empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tolerante -Emprendedor -Tranquilo -Ordenado -Cuidado -Seguridad -Responsable 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizarse en grupos de trabajo. -Elaborar guías de manejo de costos de insumos y materiales. -Elaborar guías de presupuesto (ingreso y egreso). -Trabajar emprendimientos individuales (por cuenta ajena o propios), familiar o asociativo. -Conocer normas de constitución jurídica de empresas.

Planificación de unidades de aprendizaje (UA)

Mod-2: Organización laboral			UA-3: Formación de grupos de emprendedores		
Objetivo del aprendizaje: el/la participante organiza iniciativas productivas de emprendimiento individual, familiar, asociativos y genera procesos organizativos para la comercialización.			Proyecto articulador: Organización de asociaciones en EMPRENDEDURISMO		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACIÓN (horas)	AMBIENTE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer otras experiencias ya establecidas con el PROCAP de emprendimientos productivos. -Visitas de intercambio de experiencias. -Exposición sobre constitución jurídica de la empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación digital. -Rotafolio -Prácticas externas. - Guías de trabajo. 	136 horas	<ul style="list-style-type: none"> -Centro de formación -Visita externa (intercambio de experiencias) 	<p><u>DE PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se organizan grupos de trabajo, para desarrollar guías de manejo de insumos, herramientas y presupuesto. - Se conoce y analiza planes operativos según habilidades con fines de comercialización. <p><u>DE RESULTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Los grupos trabajan en la elaboración de las guías de manejo de insumos, materiales y herramienta 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia. -Fotografías. -Testimonios de los participantes.

Sistema de seguimiento y criterios de evaluación de aprendizajes

Mod-2: Organización Laboral		UA-3: Formación de grupos de emprendedores		
Objetivo Curricular: organizar iniciativas productivas de emprendimiento individual, familiar, asociativos y generar procesos organizativos para la comercialización.				
CRITERIOS DE PROCESO	NO ACEPTABLE	ACEPTABLE	IDEAL	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> -No asiste a clases teóricas. -No define el tipo de emprendimiento a trabajar. -No define su plan de negocio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a clases regularmente. -Define el tipo de emprendimiento a trabajar. -Define su plan de negocio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a todas las clases. -Trabaja en su iniciativa de emprendimiento y plan de negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece emprendimientos individuales, familiares o asociativos. -Desarrolla los modelos donde trabajar los planes de negocio. -Elabora las guías de requerimientos de insumos materiales y herramientas.
CRITERIOS DE RESULTADO	<ul style="list-style-type: none"> -La presentación de su emprendimiento no muestra calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emprendimiento definido. -Materiales, herramientas e insumos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emprendimiento definido, materiales, herramientas e insumos listos para empezar a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Emprendimientos individuales por cuenta propia establecidos y funcionando. -Emprendimientos familiares establecidos y funcionando. -Emprendimientos asociativos definidos y por constituir. -Herramientas metodológicas y trabajo en orden y funcionando. -Insumos adquiridos para producir.

ANEXO:

Máquina bordeadora (6 unidades)

Marca: TRAMONTINA

Bordeadora eléctrica de césped con hilo de nylon 1000W

1. La bordeadora de césped AP1000 es simple, liviana y eficiente
2. La bordeadora de césped AP1000 es adecuada para trabajos de borde;
3. Sistema de fijación del cable, que evita que el cable eléctrico se estuviere siendo ejecutado;
4. El abastecimiento del hilo de nylon es automático;
5. La bordeadora de césped AP1000 es utilizada para sustituir el trabajo que el operador se queda bajado en cuanto corta el césped;
6. El arco de protección de la bordeadora permite uniformidad en el bordeado en el suelo, además de proteger el carrete.
7. La bordeadora de césped AP1000 posee diámetro de corte de 28 cm y el hilo de nylon tiene el espesor de 1,6 mm;



durante el uso;
corte en lugares en los cuales una cortadora no desconecte de la toma en cuanto el trabajo manual con la tijera de césped, sin ser necesario corte, sirviendo como base de apoyo a la

Cortadora manual (6 unidades)

Marca: TRAMONTINA

1. USO SEGURO Y ADECUADO: la cortadora de césped ya sale de la fábrica perfectamente ajustado. Después de mucho uso, caso el corte no esté más perfecto, será necesario hacer el ajuste de la cuchilla de corte. Tenga extremo cuidado cuando hiciere el ajuste de la lámina, pues la cuchilla y las láminas de corte pueden causar magulladuras. Durante el trabajo, use siempre calzados cerrados y de suela antideslizante.
2. INSTRUCCIONES DE USO: Para promover el corte del césped, basta empujar la cortadora cortador sobre el gramal con velocidad de caminata. La cortadora manual de césped Tramontina no debe ser utilizada para cortar plantas altas o raíces. El gramal debe estar limpio, libre de piedras, troncos y otros objetos que puedan dañar el equipamiento. Se recomienda que las piezas de reposición sean del mismo modelo y de



fábrica perfectamente ajustado. Después de mucho uso, caso el corte no esté más perfecto, será necesario hacer el ajuste de la cuchilla de corte. Tenga extremo cuidado cuando hiciere el ajuste de la lámina, pues la cuchilla y las láminas de corte pueden causar magulladuras. Durante el trabajo, use siempre calzados cerrados y de suela antideslizante.
empujar la cortadora cortador sobre el gramal con velocidad de caminata. La cortadora manual de césped Tramontina no debe ser utilizada para cortar plantas altas o raíces. El gramal debe estar limpio, libre de piedras, troncos y otros objetos que puedan dañar el equipamiento. Se recomienda que las piezas de reposición sean del mismo modelo y de

3. ANTES DE USAR: Para obtener un corte mejor con un nivel de esfuerzo físico menor, antes de usar la cortadora, ajuste la altura de corte de acuerdo a su preferencia, elevando o bajando el conjunto de corte. Tome cuidado para que, cuando concluir el ajuste, los dos lados estén en la misma altura.
4. DURANTE EL USO: Si el grama estuviere muy alto, haga un pre-corte, regulando la cortadora, inicialmente, en la altura máxima y después en la altura definitiva. Procure mantener el césped siempre baja, cortándola semanalmente. Ese procedimiento facilita los cortes subsecuentes.
5. LIMPIEZA: Limpie la cortadora después del uso, manteniendo lubricados el carrete (láminas) y la cuchilla, guardándolo en local abrigado y seco y siempre lejos del alcance de los niños.

Motosierra a batería (3 unidades)

Marca: TRAMONTINA

1. Producto liviano, ideal para su uso en jardinería.



Cortasetos a combustión (5 unidades)

Marca: TRAMONTINA

1. El cortasetos se destina a hacer acabamientos en
2. Equipado con motor a combustión Hitachi de 21



cerca viva y otros tipos de arbustos;
cc.

Desbrozadora a combustión (10 unidades)

Marca: TRAMONTINA

1. USO SEGURO Y ADECUADO: Antes de usar el equipamiento, lea Lea también el manual del motor que acompaña el producto. Se del mismo modelo y de marca Tramontina. Antes de ligar el equipamiento, abastecido, siguiendo las medidas de mistura de gasolina con el óleo dos
2. INSTRUCCIONES DE USO: No permita que personas sin experiencia manual de instrucciones. Deje el motor atngir la rotación máxima antes de desbrozadora, basta soltar el interruptor.
3. ANTES DEL USO: Antes de comenzar el corte, examine atentamente el encontrar. Organice la área, dejando la extensión detrás de la desbrozadora cortado, evitando serios accidentes.
4. DURANTE EL USO: Durante el trabajo, la desbrozadora debe siempre Mantenga la desbrozadora firme y agárrela siempre con las dos manos. ambas las pernas. Use siempre calzado cerrado.
5. LIMPIEZA: Después del uso, limpie la desbrozadora utilizando una despeje agua sobre la desbrozadora. Cuando no utilizada la desbrozadora niños.



atentamente el manual de uso y manutención. recomienda que la piezas de reposición sean verifique si el reservatorio de combustible está tiempos.

utilicen la desbrozadora sin antes leer el iniciar el primer corte. Para desligar la

local, retirando todos los objetos extraños que y siempre del lado donde el césped ya está

estar presa al cinturón de sustentación. Mantenga su cuerpo bien equilibrado en

escoba o paño humedecido con agua. Nunca debe ser mantenida fuera del alcance de los

Soplador de hojas (5 unidades)

Marca: TRAMONTINA



Azadón (30 unidades)

Marca: TRAMONTINA

Sirven para limpiar, abrir zanjas y otras aplicaciones semejantes a las azadas.



Escoba metálica (15 unidades)

Marca: TRAMONTINA



Se utiliza las escobas metálicas para recoger el césped o hojas en general, tanto en gramales cuanto en superficies sólidas como calles y veredas.

Machete (30 unidades)

Marca: TRAMONTINA



Rastrillo (15 unidades)

Marca: TRAMONTINA



principalmente para cavar y transportar tierra.

Pala (30 unidades)

Marca: TRAMONTINA

Se utiliza las palitas anchas en actividades de horticultura, cultivo de frutas y jardinería



Picota (15 unidades)

Marca: TRAMONTINA

Los escardillos poseen dos puntas ofreciendo mayor versatilidad para que se los pueda utilizar en actividades de horticultura, cultivo de frutas y jardinería. Sirven para carpir, abrir zanjas y otras aplicaciones semejantes a las azadas.



Mochila Fumigadora (5 unidades)

Tijera Podadora larga (15 unidades)

Marca: TRAMONTINA



Tijera

Marca: TRAMONTINA



Podadora corta (15 unidades)

Maquinaria para podar césped (5 unidades)

Marca: TRAMONTINA

1. USO SEGURO Y ADECUADO: Se recomienda que las e de marca Tramontina.
2. INSTRUCCIONES DE USO: El motor de la cortadora no óleo SAE 20W40.
3. ANTES DEL USO: Antes de usar el equipamiento, lea mantenimiento. Se debe hacer el primer cambio de óleo con 2 deben ser hechos a cada 25 horas de trabajo. Se debe óleo a cada vez que se utilizar la cortadora.
4. DURANTE EL USO: Mantenga niños y animales lejos de la el trabajo, use siempre calzados cerrados. No permita que sin antes leer el manual de instrucciones. Use siempre deje gasolina en el reservatorio. Verifique con frecuencia, o no filtro del aire.
5. LIMPIEZA: Después del uso, limpie la cortadora utilizando Nunca despeje agua sobre la cortadora. Cuando no utilizada alcance de los niños.



piezas de reposición sean del mismo modelo

está abastecido con óleo. Abastecer 600ml de

atentamente el manual de uso y horas de uso. Los cambios subsecuentes verificar y si necesario, completar en nivel del

cortadora en cuanto ella está en uso. Durante personas sin experiencia utilicen la cortadora gasolina de buena calidad y después del uso mínimo a cada cambio del óleo, la limpieza del

una escoba o paño humedecido con agua. la cortadora debe ser mantenida fuera del