

PLANES Y PROGRAMAS ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA HUMANIDADES

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión



Contenido

PRESENTACIÓN -----	3
INTRODUCCIÓN -----	5
1. CARACTERIZACIÓN -----	6
1.1. Caracterización de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas-----	7
1.2. Caracterización del Bachiller Técnico Humanístico-----	7
1.3. Perfil del(a) egresado(a) de la Educación Técnica Alternativa de Personas Jóvenes y Adultas-----	7
2. ENFOQUE -----	8
3. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS -----	10
4. OBJETIVOS -----	12
4.1. Objetivo General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas-----	12
4.2. Objetivo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Pos alfabetización-----	13
4.3. Objetivo de la Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas-----	13
5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR -----	13
5.1. Características del currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas-----	13
5.2. Estructura curricular de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas-----	13
5.3. Campos y Áreas de saberes y conocimientos-----	14
6. OBJETIVOS POR ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS -----	18
7. OBJETIVOS POR NIVELES -----	19
8. MALLA CURRICULAR -----	20
8.1. MALLA CURRICULAR NIVEL PRIMARIO -----	21
8.1.1. Mapa de Contenidos Curriculares nivel primario-----	22
8.1.2. Programación Curricular Nivel Primario-----	27
8.2. MALLA CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO -----	43
8.2.1. Mapa de contenidos nivel secundario-----	44
8.2.2. Programación curricular nivel secundario-----	51
9. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA -----	76

PRESENTACIÓN

Los Planes y Programas concretizan los planteamientos del Diseño Curricular Base para la Educación de Personas Jóvenes y adultas es producto de un proceso histórico de construcción colectiva, con activa participación democrática de los hoy protagonistas y constructores del Nuevo Estado Plurinacional, maestras y maestros urbanos y rurales, especialistas académicos, personal técnico del Ministerio de Educación, pueblos indígena originario campesinos de las diferentes regiones del país y organizaciones sociales, que trabajaron en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, proyecto de Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez y Plan Nacional de Desarrollo.

Los nuevos planes y programas, permiten la organización de los contenidos curriculares y se constituye el instrumento que articula por un lado, la coherencia, secuencia y articulación de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) y por otro, la sabiduría y conocimientos desarrollados durante siglos en las culturas de los pueblos indígena originario campesinos, en complementariedad con los conocimientos de la ciencia y la tecnología desarrollados en otras culturas de América y del mundo.

La base inspiradora para la construcción del currículo ligado al trabajo productivo (Bachillerato Técnico-Humanístico), fue la gama de experiencias educativas desarrolladas en el país en los diferentes pueblos indígenas originarios, afrobolivianos y campesinos y fundamentalmente desde la Escuela Ayllu de Warisata y las escuelas indígenas con una visión práctica educativa comunitaria en armonía con la naturaleza.

La Educación de Adultos, comprende dos ámbitos: Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Permanente. Sin embargo, este documento trata específicamente de la atención a las personas jóvenes y adultas en los Centros de Educación Alternativa en el área humanística, articulada a lo técnico de manera genérica.

Los Planes y Programas de Educación de Adultos, reflejan los planteamientos de la propuesta organizada por campos cuya función es organizar las áreas de conocimientos técnico humanístico, para evitar la parcelación de los mismos.

La organización del currículo de Educación de Adultos proporciona pautas para la recuperación de experiencias, saberes ancestrales e innovaciones importantes como:

- El rescate de la pedagogía de la Escuela Ayllu de Warisata, educación comunitaria y productiva.
- Sabiduría, saberes, conocimientos y prácticas educativas ancestrales de los pueblos indígenas originarios, para el fortalecimiento de la identidad, lengua, sentido de pertenencia y otros de nuestros antecesores, en armonía con la naturaleza.
- La incorporación de las cuatro dimensiones inherentes a la condición humana del ser, saber, hacer y decidir en base a la cosmovisión de los pueblos originarios, para todos los procesos de construcción del currículo base del SEP.
- Contenidos a desarrollarse para el bachillerato técnico humanístico que se concretan en ofertas formativas integrales en las áreas productivas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Artes, Deportes, Salud, Servicios y Turismo, como una orientación fundamental hacia el desarrollo productivo de las regiones.

En esta perspectiva, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en el nuevo escenario político de grandes transformaciones estructurales, asume el reto y plantea una educación integral, con calidad, equidad y pertinencia educativa, para la comprensión adecuada del mundo que les circunda y se tome conciencia de la necesidad de desempeñarse activa y protagónicamente en el desarrollo local, regional y nacional, para vivir bien en comunidad.

Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

INTRODUCCIÓN

El documento de Planes y Programas del currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, comprende la atención integral en los Centros de Formación que acoge a la población que por diversas causas no pueden acceder o continuar en el Subsistema de Educación Regular.¹ Es producto de la sistematización de propuestas diseñadas que pasaron por varios procesos de construcción, socialización y validación. Es de carácter nacional, para el Bachillerato Técnico Humanístico, que guía y orienta el trabajo a la comunidad educativa de los Centros de Educación Alternativa, en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia, en la planificación y elaboración de los currículos regionalizados, tomando en cuenta las características de las identidades culturales, potencialidades, vocaciones y cadenas productivas de cada región.

Los contenidos de los Planes y Programas, están organizados por campos de saberes y conocimientos de manera articulada, lo humanístico con lo técnico. El área humanística la conforman los campos de: Cosmos y Pensamiento, Comunidad y Sociedad, Vida, Tierra y Territorio, Ciencia, Tecnología y Producción a su vez éste último campo está conformada por las 8 sub áreas o especialidades técnicas: Industrial, Servicios, Salud, Agropecuaria, Artes, Turismo, comercial y deportes.

¹ Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Para la selección de los contenidos de humanística, se tomaron en cuenta temáticas genéricas² de todos las sub áreas integrándolos con lo técnico como también con los otros campos, sin perder la especificidad de cada una, constituyéndose el referente nacional tanto en lo técnico como en lo humanístico, tomando en cuenta las potencialidades productivas de cada región.

Los contenidos curriculares están organizados en una malla curricular, por niveles y semestres, están seleccionados de manera que permita el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano y su entorno: *el ser* (sentimiento filosófico, el querer, valores y principios), *el saber* (conocimientos científicos), *el hacer* (prácticas, producción) y *el decidir* (emprendimiento, dimensión política) de manera integral en el accionar de todos los procesos educativos (práctica - teoría - valoración - producción en forma cíclica), con acreditaciones técnicas intermedias.

El documento se estructura de la siguiente manera: en la primera parte se registra la caracterización del área productiva y sus alcances; en la segunda parte va el enfoque, seguido de la fundamentación del área, los objetivos, posteriormente en la sexta parte se presenta la estructura curricular en una matriz de planificación, en la séptima parte va la carga horaria y concluye con la evaluación y los contenidos curriculares están planteados en base a los

² Que es común o se refiere a un conjunto de elementos del mismo género.

objetivos de la especialidad y de nivel; reflejados en módulos de aprendizaje.

En los planes y programas del área humanística se caracteriza la educación de Personas Jóvenes y adultas, como también los destinatarios de acuerdo a los niveles, en tanto que los planes y programas del área técnica, se caracteriza el contexto y la especialidad.

La carga horaria de la formación técnica responde a lo establecido por la OIT (Organización Internacional de Trabajo). Se reflejan los perfiles ocupacionales propuestos institucionalmente y de acuerdo al contexto, según los hitos y objetivos definidos por cada una de ellas, articulando de forma equilibrada con el área humanística.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas, se consideran, significativas orientaciones y sugerencias flexibles, no determinantes, porque se adaptan a los contextos socioculturales, las áreas productivas y los campos de saberes y conocimientos.

Finalmente, con este documento se incorpora a la comunidad educativa de manera que fortalezca la formación holística, integradora e inclusiva que propone la nueva Ley, ya que la labor educativa depende del compromiso, personal, institucional y comunitario.

1. CARACTERIZACIÓN

1.1. Caracterización de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Los egresados del nivel primario a partir de sus saberes, conocimientos y experiencias propias han desarrollado una formación integral en lo técnico humanístico con las siguientes características:

- Poseen saberes, conocimientos y experiencias que les habilitan para continuar estudios en el Nivel de la Educación Secundaria de Adultos.
- Tienen habilidades básicas para comunicarse, en su contexto y en otros, de forma oral y escrita, para la reflexión y el desarrollo de la conciencia social, y la lectura crítica de los mensajes de los medios de comunicación.
- Cuentan con conocimientos básicos en matemática para la resolución de problemas aplicados a su vida cotidiana.
- Afirman su identidad cultural y plurinacional, basada en la conciencia solidaria y vida comunitaria en el ejercicio de sus derechos y deberes.

- Poseen conocimientos y habilidades sencillas, prácticas y concretas, en áreas técnica productivas con aplicaciones en su vida cotidiana.
- Tienen conciencia ecológica para la preservación y cuidado de la Madre Tierra y el Cosmos, y están comprometidos con la comunidad de la vida y el futuro de la humanidad.

1.2. Caracterización del Bachiller Técnico Humanístico

El bachiller a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias, posee conocimientos integrales en lo técnico humanístico, tiene las siguientes características:

- Cuentan con saberes, experiencias y conocimientos sólidos técnico humanísticos que le permite transitar hacia la educación superior.
- Poseen conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas específicas aplicables al desarrollo comunal, regional y nacional.
- Tienen capacidades técnico humanísticas desarrolladas a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias en complementariedad con los conocimientos de la diversidad.

- Promueven emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.
- Asumen valores y principios sociocomunitarios de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianos.
- Tienen capacidad reflexiva, crítica y conciencia histórica para leer la realidad, aportando a la transformación de la comunidad y la sociedad.
- Asumen corresponsabilidad frente a los desafíos del “Vivir Bien” en comunidad y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos”, participando plenamente en los procesos sociocomunitarios.

1.3. Perfil del(a) egresado(a) de la Educación Técnica Alternativa de Personas Jóvenes y Adultas

La Educación Técnica Alternativa, cuenta con tres niveles: Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, además de programas de capacitación técnica de corta duración. La certificación se otorga previo cumplimiento de requisitos establecidos.

El egresado de la Educación Técnica Alternativa tiene las siguientes características:

a) Técnico Básico

- Cuentan con conocimientos y habilidades básicas de la especialidad, complementando con los saberes, conocimientos y experiencias de vida previamente adquiridas.
- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos básicos, elementales y específicos en el proceso productivo.

b) Técnico Auxiliar

- Cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas integrales, complementarias de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Poseen habilidades y destrezas para realizar trabajos integrales y diversificados en el proceso productivo con mayor precisión.

c) Técnico Medio

- Cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas integrales, complejas de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.
- Manejan conocimientos de gestión e instrumentos de seguimiento, supervisión y

control en procesos productivos, de acuerdo a estándares de calidad.

- Tienen capacidades para establecer emprendimientos propios autónomos y comunitarios.

2. ENFOQUE

El currículo de Educación de Adultos tiene un enfoque inclusivo, popular comunitario y a lo largo de la vida, los aprendizajes son constructos sociocomunitarios, dialógico reflexivo, los planes y programas se enmarcan en este enfoque y plantea contenidos con actividades específicas que reflejan su aplicación en el abordaje de los temas.

Las personas que se unen para alcanzar un fin compartido en sociedad³ lo hacen con la finalidad de buscar un bien común que se construye desde los Centros de Formación, valorando las prácticas ancestrales de producción y la redistribución equitativa del mismo. Es comunitario, porque permite las prácticas laborales en forma colectiva, entre todos los actores educativos, bajo los principios de reciprocidad, complementariedad, consenso y diversidad - unidad entre todos los componentes que forman parte del proceso de formación.

³ El fin de la sociedad no es el bien individual, ni el conjunto de los bienes individuales, sino más bien el bien de la comunidad, el bien del cuerpo social.

Con el abordaje de las cuatro dimensiones⁴ se busca el desarrollo integral del sujeto desde los Centros de Formación, son el resultado sistémico de la integración de la ciencia y el reconocimiento de los saberes y conocimientos propios de la diversidad cultural, expresados en la jach'a qhana, jatun qhanchay, o "gran iluminador"⁵ que regenta todo el hemisferio sur y es referente armónico para la convivencia comunitaria y recíproca entre los seres.

La preparación de las personas, basada en principios y valores, se ha destacado siempre en toda cultura. Esta lógica puede ser elemento determinante del logro de la calidad educativa siempre y cuando se sitúe en el espíritu de las comunidades, para que libremente participen y se identifiquen con proyectos compartidos, orientando el desarrollo de sus capacidades para promover una sociedad emprendedora.

Las dimensiones del ser humano son indivisibles e interdependientes y tienen una relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos. Una formación holística, integral, se consolida sólo cuando se encuentra el equilibrio de las cuatro dimensiones.

El primer componente "Ser" representa y expresa el conjunto de principios, valores y actitudes, la voluntad social o comunitaria para realizar un determinado accionar educativo.

⁴ ser, saber, hacer y decidir

⁵ Constelación de la cruz del sur

El Ser⁶ es el principio ético de todo proceso educativo, en este sentido, es originario y generador de toda acción comunitaria.

El Saber hace referencia a los conocimientos y saberes, a partir de la propia experiencia. En esta dimensión es imprescindible recoger la sabiduría propia como producto de la práctica milenaria de los Pueblos, también denominada como "saber popular"; asimismo, la educación se basa en el conocimiento científico, producto de la investigación disciplinaria y acumulada históricamente, también denominada como "conocimiento científico".

El Hacer es la dimensión del desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias. En el "Hacer" se materializa el ser, saber y decidir y se vincula a la práctica, el trabajo y la concreción de la realidad de las comunidades, implica actuar desde la realidad, mundo-cosmos al que se pertenece. Ningún hacer educativo puede estar alejado del servicio colectivo a la comunidad o sociedad.

El Decidir⁷ corresponde a la dimensión del emprendimiento, de la toma de decisiones, del salto de la teoría a la acción. Esto quiere decir que cualquier proceso educativo debe estar dirigido a contribuir esa finalidad⁸ última e insuperable.

⁶ Comprendido como voluntad y conjunto de valores.

⁷ El decidir en comunidad desde la convivencia y la heterogeneidad del estado plurinacional de Bolivia, hace referencia a la capacidad de las personas de entenderse unas a otras, de comprender los puntos de vista de los otros aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos. La particularidad de este componente es el "**decidir juntos**" para "**vivir bien en comunidad**".

⁸ En cualquier de los aspectos: economía, sociedad, política, salud, cultural, religión.

La participación de la comunidad en el proceso educativo, se refiere al hecho de compartir la definición de los objetivos institucionales y crear condiciones para la **productividad**.

Hablar de productividad, en un contexto educativo, puede correr el riesgo de tener una simple connotación económica; pero, en educación, permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. El rendimiento en educación se refiere a la desarrollo de habilidades y destrezas que genere un alto rendimiento de los recursos humanos. La productividad, por tanto, puede ser económica, técnica y social. En esta última se combinan, el conjunto de objetivos concebidos y que se aspira alcanzar y los logros efectivamente obtenidos y, por otro lado, el prestigio, la aceptación y la interacción del Centro Educativo con la comunidad.

Mejorar la capacidad de las personas como miembros de sus comunidades, permite la cohesión social para mejorar la distribución de los ingresos; ayuda a ser creativas y reflexivas para la resolución de problemas; a lograr mayores niveles de compromiso y cumplimiento social; desarrollo integral en los grupos sociales y las comunidades.

3. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Los planes y programas tienen su fundamento en el currículo en los documentos legales, la Constitución Política del Estado, la Ley Educativa 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” y las fundamentaciones que plantea el Diseño Curricular del Sistema

Educativo Plurinacional, mismos que se constituyen en orientadores de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

En el Art. 8, el párrafo I, de la CPE, establece: en el párrafo II menciona: *“(…) Sustentados en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien”.*

A partir del nuevo planteamiento se concibe un modelo educativo sociocomunitario productivo, que implica la integración de todos los pueblos y culturas de la diversidad del campo y las ciudades, sin distinción de edad partiendo del ejemplo de la convivencia comunitaria de los pueblos originarios, proyectados a un proceso de desarrollo productivo.

La persona es un ser comunitario tetradimensional que se relaciona de manera asertiva con su entorno inmediato y mediato, reciproca y complementariamente. Los participantes de la EPJA, son personas maduras y poseen determinados saberes y conocimientos, grados de responsabilidad socio laborales, aspectos que les permiten ser objeto y sujeto de sus propios aprendizajes; por tanto, la motivación para el aprendizaje constituye sus propias necesidades, problemas, aspiraciones y perspectivas.

Es así que en las comunidades son las personas adultas que aún hablan su lengua materna y las que puede aportar de

manera significativa en el abordaje del área de lenguaje ya que actualmente, el lenguaje en general y las lenguas en particular, ya no son abordadas como un objeto de análisis gramatical, sino como identidad, pensamiento, sentimiento y expresión de vida de cada pueblo, experiencia activa de uso y producción permanente de sentidos a partir de la lengua madre perteneciente a una cultura específica y complementaria a una segunda lengua que sirva para la comunicación adecuada entre bolivianos, para el desarrollo de una educación Intracultural, intercultural y plurilingüe, incorporando una lengua extranjera.

En atención a estas peculiaridades, el currículo es pertinente, abierto y flexible, acorde a su medio cultural, social, ecológico y productivo, porque se asume que la persona nace y se desarrolla en comunidad y ésta influye en el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida.

Siendo la población meta de este subsistema las personas jóvenes y adultas La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se fundamenta en la Pedagogía y la Andragogía, porque proporcionan métodos, técnicas y procedimientos, para desarrollar procesos educativos adecuados a las necesidades de las personas, potenciando la capacidad de interacción de conocimientos, tomando en cuenta sus particularidades y su contexto, así como la cosmovisión a la amplia diversidad cultural y regional es otro aspecto que fundamenta el presente documento..

Se basa en la experiencia de las escuelas indigenales que desarrolló la escuela de la vida y, donde “la comunidad educa a la comunidad”. Así, la educación pierde su dimensión de recinto aislado, cerrado y apartado de la comunidad y se transforma en una organización de vida que contribuye a la formación de las personas en comunidad, con potencialidades y capacidades para aprender y desarrollarse.

Se fundamenta en la Andragogía porque es la disciplina que atiende la educación y orientación del aprendizaje del adulto, considerando que el crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado a alcanzar su máximo desarrollo fisiológico y morfológico; sin embargo, desde el punto de vista biopsicosocial, el crecimiento de éste, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente, intenta responder a sus necesidades, motivaciones, capacidades e intereses, continuando su desarrollo personal, promueve la investigación, enriqueciendo sus conocimientos y una responsabilidad propia del adulto que orienta a la autoeducación y responsabilidad social con sus semejantes de manera dialógica.

Las personas jóvenes y adultas poseen determinados saberes, conocimientos, experiencias, madurez y grados de responsabilidad socio laborales; aspectos que les permiten ser sujetos de sus propios aprendizajes. En el proceso educativo, la motivación está constituida por sus propias necesidades, problemas, intereses, aspiraciones y perspectivas.

Por último, también se fundamenta en la epistemología porque orienta a la reflexión sobre el saber, el conocimiento y la investigación científica. El nuevo enfoque curricular de la Educación de Adultos, parte los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, afrobolivianos, y de las comunidades interculturales de las ciudades y el campo, en una relación armónica y de complementación con los conocimientos científicos y tecnológicos de la diversidad universal, en la misma jerarquía, con el fin de contribuir en la consolidación de una educación intra intercultural plurilingüe, con modalidades y metodologías propias construidas desde nuestros ancestros y que hoy se constituyen en la solución de problemas económicos, sociales y científicos de la humanidad.

Todo esto, con la finalidad de promover en las personas adultas una conciencia productiva, creativa y transformadora del vivir bien, suscitando la revolución cultural del pensamiento y el saber que modifica la visión etnocéntrica, homocéntrica y colonial, en la perspectiva de contribuir a la transformación de las estructuras mentales, sociales, culturales, políticas y económicas del país; desterrando toda forma de dominación, hegemonía cultural, social y económica, como parte del modelo capitalista y neoliberal, que se ha constituido en el mecanismo de perpetuación de la exclusión y discriminación racial, social y de edad, está articulada a la producción, investigación y el desarrollo comunitario.

4. OBJETIVOS

Los objetivos que plantea el nuevo modelo educativo en la educación de personas jóvenes y adultas, es de carácter holístico, porque tienden al desarrollo de las cuatro dimensiones del Ser, Hacer, Saber y Decidir para la formación integral del ser humano, partiendo de los saberes, conocimientos y prácticas de valores sociocomunitarios en los procesos educativos para el vivir Bien con la Madre Tierra y el Cosmos, orientando a asumir compromisos descolonizadores y liberadores.

Estos objetivos se expresan en primera persona plural, tiempo presente y modo indicativo e incluyente. Son claros y específicos (particularmente en sus aspectos cualitativos), concretos y evaluables (en lo cualitativo y cuantitativo).

4.1. Objetivo General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Democratizamos el acceso y permanencia a una educación técnica humanística, adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las personas, familias, comunidades y organizaciones, principalmente de las personas mayores a quince años que requieren iniciar o continuar sus estudios.

4.2. Objetivo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Pos alfabetización

Desarrollamos formación elemental e integral de personas jóvenes y adultas, mediante el desarrollo de capacidades de lectura, escritura y conocimientos matemáticos elementales y conocimientos técnicos, valores y principios sociocomunitarios propios y de la diversidad, a través de procesos educativos prácticos, teóricos, reflexivos y productivos que permita convivir y transformar social, cultural, económica y productivamente la comunidad, la región y el país.

4.3. Objetivo de la Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

Desarrollamos formación integral específica y especializada en lo técnico humanístico, a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias, en complementariedad con los conocimientos universales de la diversidad cultural, realizando procesos educativos prácticos, teóricos, reflexivos y productivos; de acuerdo a vocaciones y potencialidades territoriales, para un desempeño óptimo en cualquier contexto socioproductivo, con opción de continuar la formación en niveles superiores.

5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

5.1. Características del currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

El currículo para Personas Jóvenes y Adultas se caracteriza por ser:

- **Único, diverso y plural**

Porque garantiza calidad y tiene alcance nacional, ya que contiene el mínimo de conocimientos que todos los(as) bolivianos deben saber y porque responde a la diversidad a través de los currículos regionalizados.

- **Flexible**

Porque se adecua a las características de la diversidad nacional en cada contexto.

Permite la incorporación y/o modificación de contenidos significativos y emergentes, atendiendo a los intereses, necesidades, demandas en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones para las(os) estudiantes/participantes, familias, comunidades y el país, posibilitando a las(os) estudiantes/participantes, intervenir en diferentes espacios educativos y productivos, de acuerdo a diferentes necesidades laborales, tiempo disponible, intereses, demandas y expectativas, mediante modalidades de atención presencial, semipresencial y a distancia.

- **Integrador y articulador**

Porque integra lo humanístico con lo técnico a partir de los campos de saberes y conocimientos, a través de una organización curricular modular, articulando los diferentes niveles, además con la educación superior.

- **Integral**

Desarrolla las cuatro dimensiones de la persona: Ser, Hacer, Saber y Decidir; e integrando la práctica, teoría, valoración y producción a través de estrategias y metodologías apropiadas.

- **Pertinente**

Responde a las necesidades, motivaciones y expectativas educativas, en lo técnico tecnológico productivo, humanístico y científico, a sus demandas socioeconómicas, políticas y socioculturales respetando espiritualidades, saberes, conocimientos y experiencias de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianos.

5.2. Estructura curricular de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

La estructura del currículo de la EPJA está organizada con los siguientes componentes:

- Campos de saberes y conocimientos

- Áreas de saberes y conocimientos
- Niveles: Primario y Secundario
- Módulos

5.3. Campos y Áreas de saberes y conocimientos

Los campos de saberes y conocimientos en la EPJA, se desarrolla en relación al siguiente principio establecido en el SEP: “La organización por Campos de saberes y conocimientos se basa en los principios del presente modelo educativo, constituyéndose en espacios de construcción teórico-metodológico que se interrelacionan, complementan y organizan los saberes y conocimientos, valores, habilidades y prácticas en las áreas (...) curriculares, para la elaboración de productos tangibles e intangibles durante el proceso educativo y según las necesidades en la comunidad.”⁹

En consecuencia, los campos de saberes y conocimientos se constituyen en organizadores de las mallas curriculares de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y son:

- Cosmos y pensamiento
- Vida, tierra y territorio
- Comunidad y sociedad

⁹ Diseño Curricular Base del SEP, 2010.

- Tecnología y producción

Los campos mencionados integran determinadas áreas.

a) Cosmos y Pensamiento

- **Caracterización**

El campo de “Cosmos y Pensamiento”, de acuerdo al SEP, comprende todo lo que existe en el universo material y espiritual, incluyendo al ser humano en todas las dimensiones de su existencia; en tanto que, concebimos al pensamiento como las múltiples interpretaciones y teorizaciones respecto al Cosmos, las mismas que se traducen en conceptos y normas que guían el curso de nuestras acciones individuales y sociales de convivencia.

Por otra parte, “La relación entre Cosmos y Pensamiento, da origen a las cosmovisiones entendidas como formas de concebir el mundo a partir de las cuales las personas reinterpretan, recrean, reconceptualizan y explican de manera inagotable la vida en sus múltiples dimensiones”. Asimismo, “Las cosmovisiones estructuran las raíces culturales e históricas de las sociedades, expresando así las múltiples posibilidades de interacción entre seres humanos y otros seres que integran el Cosmos”.¹⁰

¹⁰ *Ibíd.*

- **Objetivo del Campo Cosmos y Pensamiento**

Fortalecemos los principios, valores sociocomunitarios y la espiritualidad desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo, descolonizador, antiimperialista, transformador en diálogo y consenso, a partir de las cosmovisiones de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afrobolivianos y del mundo, para Vivir Bien en comunidad, con la Madre Tierra y el Cosmos.

- **Áreas que integra el Campo Cosmos y Pensamiento**

El Campo de Cosmos y Pensamiento proporciona una visión integral y holística del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, traducido en el área: Cosmovisiones y filosofía, Espiritualidad y religiones.

b) Vida, Tierra y Territorio

- **Caracterización.**

De acuerdo al SEP, las cosmovisiones de los pueblos y culturas indígena originarias recupera la complementariedad Tierra - Territorio¹¹ como un ser con

¹¹ En la visión occidental, tierra es considerada como un recurso económico de explotación y acumulación de riqueza para el ejercicio del poder; en tanto el territorio era concebido como un espacio demarcado geográficamente que rompen las relaciones culturales de las sociedades con el medio natural.

Vida y tiempo - espacio que da sentido de pertenencia a una comunidad integrada a los recursos naturales y a los aspectos organizativos, simbólicos, normativos y tecnológicos.

La **Vida** es la manifestación organizada de las energías telúricas que provienen de la Madre Tierra y las energías cósmicas del universo que interactúan en una relación multidimensional. En este entendido, la vida humana no se concibe aislada del espacio geográfico físico biológico, sino en interrelación fenomenológica armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

La **Tierra** desde su particularidad, es la superficie o suelo que sustenta toda materia viva y los bienes culturales que se adhieren a ella, tales como los asentamientos humanos, las comunidades de vida y las construcciones de todo género. Desde el punto de vista económico, la tierra es un medio o factor de producción en el que se desarrollan diferentes actividades económicas. Desde el punto de vista jurídico, la Madre Tierra es sujeto de derecho.

El **Territorio** es el espacio cosmográfico delimitado por las comunidades de vida y a nivel jurídico por el Estado. En el ámbito espiritual y religioso, las relaciones humanas con el territorio, generan creencias y mitos que permiten profundizar de manera práctica los vínculos culturales, sociales, económicos y jurídicos de la comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos.

Todos esos ámbitos de relación entre el ser humano y la Madre Tierra, deben ser respetados y valorizados en términos de su proyección al ámbito universal, de manera que reflejen la importancia que éstas tienen en la vida individual, comunitaria y en las cosmovisiones de la plurinacionalidad.

En ese contexto, el Campo Vida Tierra y Territorio, interrelaciona saberes, experiencias, prácticas y conocimientos de la comunidad y sociedad, relacionadas con las ciencias naturales, a partir de una relación de convivencia armónica¹² y recíproca entre el ser humano y la naturaleza.

- ***Objetivo del Campo Vida, Tierra y Territorio***

Promovemos la convivencia armónica, con la Madre Tierra y el cosmos desde las diversas concepciones culturales, a través de la práctica de saberes y conocimientos sociocomunitarios, desarrollando vocaciones y potencialidades productivas, en interacción recíproca con el entorno, para garantizar la salud integral, gestión ambiental y la conservación de la vida, con soberanía territorial.

¹² Convivencia armónica es la interrelación ser humano – naturaleza y debe ser concebida como una relación de equilibrio, de mutua complementariedad y reciprocidad, donde el ser humano forma parte integral de la naturaleza e influye en su estructura y funcionamiento.

- **Áreas que integra el campo Vida, Tierra y Territorio**

El Campo Vida, Tierra y Territorio está conformado por el área: *Ciencias de la Naturaleza* (Física, Química, Biología, Geografía).

c) Comunidad y sociedad

La comunidad es una unidad económica, social, política, cultural y espiritual; es decir, una unidad caracterizada por su organización y administración coherente, equilibrada y armónica, su forma de trabajo colectivo, sus manifestaciones culturales de alto valor ético-social, como la lengua, las tradiciones, la reciprocidad, la complementariedad, la igualdad y la responsabilidad, que muestran una verdadera integralidad.

El concepto de sociedad a pesar de su enorme importancia en las Ciencias Sociales, es uno de los más ambiguos, pues, cada tratadista interpreta en función a su percepción ideológica.

Primer elemento, la población. Esta característica demográfica hace que el contenido de la sociedad sean personas más humanas, unidas colectivamente por un sentimiento de pertenencia a ese grupo social.

Otro elemento importante, el territorio, considerado como la base geográfica donde está asentada una sociedad.

Unidad de estructura social, entendida como una concepción de cohesión, con sus propios rasgos y caracteres que le hacen precisamente una UNIDAD.

En toda sociedad, se da también el fenómeno de la “agrupación”, es decir que en ella se dan diversas instancias de organización social, partiendo de la familia, el barrio, la comunidad local, provincial, y otros por intereses y objetivos comunes.

Finalmente, el rasgo de identificación cultural, pues en ella se dan hábitos, costumbres, creencias, tradiciones, creaciones, etc., es decir, todo lo que configura el carácter cultural de una sociedad.

El lenguaje, es la dimensión simbólica universal y eje central de la existencia y desarrollo de la vida comunitaria, porque caracteriza al ser humano en su relación con la naturaleza, con su lengua y con otras culturas, a través de la palabra, expresiones artísticas, sociales y literarias que posibilitan la comprensión de la interrelación de los campos y áreas.

En este campo, convergen diversas áreas y temáticas que se relacionan en la producción de conocimientos artísticos, científicos, técnicos, tecnológicos, ideológicos para la transformación de la sociedad a través de una comprensión holística del mundo para lograr una Bolivia soberana, democrática, productiva y digna.

- ***Objetivo del campo de Comunidad y Sociedad***

Fortalecer la identidad comunitaria de nuestros pueblos, recuperando y valorando la realidad histórica, saberes y conocimientos, lenguas, expresiones artísticas y deportivas en la diversidad cultural, a través de un proceso de descolonización, para la transformación social, económica, ideológica y política.

- ***Áreas que integran el Campo de comunidad y Sociedad***

Está integrada por las áreas de Comunicación y lenguajes y Estudios Sociales.

6. Campo de Ciencia, tecnología y producción

Este campo se caracteriza por ser integrador y productivo lo que lo convierte en el centro que genera conocimientos y que asume el trabajo como una necesidad vital para la existencia, vinculando la teoría con la práctica productiva de manera cíclica; en este sentido, el objetivo es desarrollar el componente productivo en los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos. Fomenta y desarrolla procesos de producción y productividad material e intelectual, para generar cambios sustanciales en lo socio económico, cultural y político de la comunidad, región y país.

Por tanto, la educación para la producción, desarrolla habilidades, destrezas, procedimientos técnicos, tecnológicos, creativos y emprendimientos productivos, con pertinencia y sensibilidad social, contextualizada a las vocaciones socio productivas de las ciudades y de las comunidades tomando en cuenta potencialidades productivas ecológicas y territoriales.

- ***Objetivo del campo de ciencia, Tecnología y Producción***

Desarrollar la relación del pensamiento y el cosmos, a partir de la interpretación, conceptualización y explicación crítica reflexiva de la vida social, económica, política y cultural de la diversidad, practicando nuestros valores y espiritualidades en nuestra vida diaria, para restablecer el equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

- ***Áreas que integran el Campo de Ciencia Tecnología y Producción***

Las áreas que integran este campo son ocho: Industrial, Servicio, Agropecuaria, Comercial, Salud, Deportes, Turismo y Artes.

6 OBJETIVOS POR ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

a) Comunicación, Lenguajes

Contribuir en la formación integral de la persona en los aspectos comunicativo y sociolingüístico, desarrollando capacidades, habilidades, destrezas, potencialidades, comprensiones y la recuperación de valores, saberes, conocimientos ancestrales y universales, reconociendo y respetando la oralidad de cada contexto, para promover la producción escrita en diferentes lenguas, a partir de las características inherentes a formas de comunicación, manifestación y expresión.

b) Ciencias Sociales

Contribuir en la formación de estudiantes/participantes reflexivos, críticos y analíticos de los hechos y fenómenos históricos, sociales, culturales, religiosos políticos y económicos locales, nacionales e internacionales basados en la cosmovisión y valores sociocomunitarios para lograr una sensibilidad social y valoración de la identidad cultural de los pueblos.

c) Ciencias de la Naturaleza

Valorar los recursos naturales identificando sus propiedades, composición y características físicas, biológicas y químicas aplicando estos aprendizajes en

actividades productivas, para asegurar la convivencia del ser humano en equilibrio armónico con la naturaleza para vivir bien en comunidad.

Desarrollar responsabilidad en asumir la importancia de la salud integral comunitaria, practicando y articulando los saberes y conocimientos de la medicina natural tradicional con la medicina científica universal para la prevención de las enfermedades, el restablecimiento y la rehabilitación del estado de salud a través de la promoción de una alimentación sana y vida saludable en armonía y reciprocidad con la naturaleza.

d) Matemática

El área de matemática tienen un enfoque lógico, deductivo – constructivo, su objetivo es: Desarrollar capacidades de razonamiento lógico, crítico, de abstracción, cuantificación e investigación, mediante la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, familiar y comunitaria, contribuyendo a la formación integral, intracultural e intercultural enfocada al desarrollo social y productivo.

7. OBJETIVOS POR NIVELES:

Objetivo del Nivel de Educación Primaria

Desarrollamos formación elemental e integral de personas jóvenes y adultas, mediante el desarrollo de capacidades de lectura, escritura y conocimientos matemáticos

elementales y conocimientos técnicos, valores y principios sociocomunitarios propios y de la diversidad, a través de procesos educativos prácticos, teóricos, reflexivos y productivos que permita convivir y transformar social, cultural, económica y productivamente la comunidad, la región y el país.

Objetivos del Nivel Secundario

Desarrollamos formación integral específica y especializada en lo técnico humanístico, a partir de

saberes, conocimientos y experiencias propias, en complementariedad con los conocimientos universales de la diversidad cultural, realizando procesos educativos prácticos, teóricos, reflexivos y productivos; de acuerdo a vocaciones y potencialidades territoriales, para un desempeño óptimo en cualquier contexto socioproductivo, con opción de continuar la formación en niveles superiores.

8. MALLA CURRICULAR

La estructura curricular, está conformado por el mapa de contenidos y la Malla Curricular registrada en la matriz de contenidos curriculares, que hace posible la distribución de las áreas y sus contenidos en función a los campos y niveles de aprendizaje; la Carga Horaria semestralizada, describe la distribución de las horas/periodos en función de cada uno de los niveles de acreditación por ámbitos humanísticos y técnicos; y la Carga Horaria por Campos de Saberes y Conocimientos, que muestra la integración gradual de los contenidos técnicos y humanísticos.

Los campos de saberes y conocimientos operan como base y fundamento organizador que permiten la interrelación entre los saberes y conocimientos de las culturas originarias con la producción del conocimiento de la diversidad universal.

En consecuencia, **campo, saber y conocimiento** se constituyen en la definición didáctica de la educación boliviana que organiza los planes y programas de estudio para todos los subsistemas, niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional.

Las certificaciones intermedias se otorgan a la conclusión de la etapa correspondiente y, a la conclusión del nivel se otorga el certificado de Técnico Medio.

La modalidad del proceso educativo será modular para permitir certificaciones iniciales, intermedias y finales, demostrando las potencialidades y los saberes adquiridos a lo largo de la vida y la experiencia personal.

8.1. MALLA CURRICULAR NIVEL PRIMARIO

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL PRIMARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS				No De MÓDULOS
		PRIMER AÑO A. Elementales		SEGUNDO AÑO A. Avanzados		
		1er Semestre	2do Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Oralidad y expresión oral (80 Hrs.)	Lectura - Producción de textos (80 Hrs.)	Tipología textual (80 Hrs.)	Análisis lingüístico (80 Hrs.)	4
COSMOS Y PENSAMIENTO		Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	4
	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (Historia) (60 Hrs.)	Cultura, Espiritualidades y religiones (60 Hrs.)	Formación ciudadana (60 Hrs.)	Vida y Cultura (60 Hrs.)	4
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Salud y Anatomía Humana (60 Hrs.)	Territorio de la comunidad y el Departamento (60 Hrs.)	Botánica/zoología (60 Hrs.)	Módulo emergente (Ecología) (60 Hrs.)	4
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números Naturales (80 Hrs.)	Medidas (80 Hrs.)	Números Enteros y Fracciones (80 Hrs.)	Espacialidades y Geometría (80 Hrs.)	4
	CAPACITACIÓN TÉCNICA CORTA	Capacitación Técnica corta 1 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 2 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 3 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 4 (60Hrs.)	4
TOTAL CARGAR HORARIA		400	400	400	400	24

8.1.1. Mapa de Contenidos Curriculares nivel primario

El mapa, refleja los contenidos del área humanística, la finalidad es visualizar la secuencialidad y articulación, de manera horizontal como también vertical.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<p>MÓDULO: ORALIDAD Y EXPRESIÓN ORAL</p> <p>LA PALABRA EN MI COMUNIDAD ORALIDAD - EXPRESION ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia y sus miembros. • Presentación de primera, segunda y tercera personas. • Identificación de los propósitos de los textos orales. • Desarrollo de la conciencia fonológica. • Captación de ideas importantes, detalles significativos. <p>LA LECTURA</p> <p>Dominio del código escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y dominio de las letras del alfabeto. • Reconocimiento de palabras, frases u oraciones que generan la lectura de nuevas palabras. • Identificación de correspondencia entre letras y sonidos y variaciones. • Reconocimiento en oraciones significativas y contextualizadas de palabras que contengan agrupaciones de letras, dígrafos, grupos consonánticos. <p>Lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos funcionales y de recreación en L2. • Identificación de niveles de lectura comprensiva. La Escritura <p>Dominio de la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la lectura y escritura. 	<p>MÓDULO: LECTURA - PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>PASOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Textualización. • Revisiones sucesivas. • Edición – diagramación. • Difusión. <p>Niveles de Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Valorativo o crítico. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis morfosintáctico. (Oración, frases, sustantivo, artículo, adjetivo, pronombre, verbo). 	<p>MÓDULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL</p> <p>Ampliación del vocabulario y conocimientos de nuevas palabras y formas de expresión a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La audición de narraciones y poemas. • Lectura de textos literarios y no literarios. • Orientación individual y colectiva en la creación de textos como: • Cuentos cortos y relatos cortos de situaciones de la vida cotidiana comunitaria. • Nombres de colores y prendas de vestir, nombres de personas y cosas. • Textos funcionales: Instructivos. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Cohesión. • Niveles de la ortografía. <p>PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de registro: notas, personales. Abreviaturas y siglas • Textos recreativos: chistes, trabalenguas, adivinanzas, caricaturas y acrósticos. • Narrativa: cuentos y leyendas. • Expresión oral: narraciones • Desarrollo de la expresión oral: El Diálogo, La comunicación asertiva. 	<p>MÓDULO: ANÁLISIS LINGÜÍSTICO</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos expositivos: explicativos, (informes,) de registro: recibos. • Textos Formales: acta, solicitudes, contratos • Abreviaturas y siglas. <p>ANÁLISIS LINGÜÍSTICO ORTOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Puntual • Acentual <p>LA ORACIÓN, PARTES DE LA ORACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo, adverbio, preposición, conjunción • Debate y exposición.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la escritura de palabras, oraciones y textos breves, en L2, con: progresión de izquierda a derecha y de arriba abajo, niveles de las letras, linealidad, espacio, lateralidad. <p>Producción de textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura al dictado en L2. • Escritura de sus propias creaciones. <p>ANÁLISIS LINGÜÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los elementos gramaticales • Niveles de ortografía. • Niveles de comprensión. • Signos lingüísticos de los componentes de la oración y del texto. 			
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>MODULO EMERGENTE</p>	<p>MODULO: CULTURA, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES</p> <p>LAS ESPIRITUALIDADES EN EL ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ritos. • Las fuerzas espirituales de la naturaleza. • La fortaleza del espíritu en la persona. • La energía vital y espiritual. <p>LAS RELIGIONES EN LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incidencias religiosas en el entorno social. • El sincretismo en el hecho religioso. • Las creencias religiosas. • Fe y vida. <p>LOS VALORES ETICO MORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones sociales en la comunidad. • Normas de convivencia comunitaria. • Declaración de los derechos humanos. Declaración de los derechos de los pueblos indígenas. 	<p>MÓDULO: FORMACIÓN CIUDADANA.</p> <p>CULTURAS Y FORMAS DE GOBIERNO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culturas andinas antes y después de la cultura Tiwanacota. • Cultura Incaica • Cultura de los Pueblos de Tierras Bajas de Bolivia. <p>CÍVICA – FORMACIÓN CIUDADANA DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANOS ACTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y su significado. • Ejercicio de derechos y deberes ciudadanos y comunitarios, según la Constitución Política del Estado. • Movimientos sociales y la lucha por sus derechos. 	<p>MÓDULO: VIDA Y CULTURA</p> <p>TEORÍA DE LA CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de cultura y naturaleza. <p>ELEMENTOS DE LA CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y la economía. • La Organización de la sociedad. • El sistema simbólico. <p>UNIVERSALIDAD Y PARTICULARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores. • El código cultural. • La interculturalidad y la multiculturalidad. <p>DINÁMICA DE LA CULTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del Sistema, la estructura y la función aplicadas a la sociedad. • Status y rol. • Escala de valores culturales. • Estructura social y la subcultura. • Valor, cosmovisión y cultura, relatividad del valor. • Papel de la cultura en la vida social • Estructuración del mundo social a partir de la cultura.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
			<ul style="list-style-type: none"> • La democracia y sus formas. • Valores democráticos. • Educación para la democracia. • Derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorización de las diferencias sociales existentes en la sociedad.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	<p>MÓDULO: SALUD Y ANATOMÍA HUMANA LOS ALIMENTOS Y LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedencia de los alimentos: de origen vegetal, animal y mineral. • Tipos de alimentación: cárnica, omnívora, ovolactovegetariana, lactovegetariana, vegetariana estricta. • Alimentos naturales y transgénicos • Los alimentos vegetales fuente de salud y poder curativo. <p>LAS LEYES DE LA BUENA ALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de la cantidad • Ley de la calidad • Ley del equilibrio • Ley de la adecuación <p>LOS NUTRIENTES Y LAS FUNCIONES DE CADA UNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los carbohidratos • Las grasas • Las proteínas • Las vitaminas • Los minerales • El agua 	<p>MODULO: TERRITORIO DE LA COMUNIDAD Y EL DEPARTAMENTO</p> <p>LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación Geográfica. • Recursos naturales. • Topografía. . • Flora • Fauna • Flora y fauna en peligro (extinción) • Localización geográfica • División política de Bolivia • Territorios comunitarios de origen • Organización territorial. <p>EL DEPARTAMENTO DONDE VIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación Geográfica. • Recursos naturales. • Topografía. . • Flora • Fauna • Flora y fauna en peligro • Localización geográfica • División política de Bolivia • Territorios comunitarios de origen • Organización territorial. 	<p>MODULO: BOTÁNICA / ZOOLOGÍA BIOLOGIA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • División • Importancia <p>EL ORIGEN, EVOLUCION Y DIVERSIDAD DE LA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen de la vida. • Evolución, diversidad, adaptación y clasificación de los seres vivos <p>LA CELULA Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bioelementos, biomoléculas, energía y metabolismo celular • Teoría celular - microscopía • Organización, estructura y función celular • Niveles de organización de los seres vivos <p>BIOLOGIA VEGETAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histología, anatomía y fisiología vegetal <p>Organografía e introducción a la taxonomía de los vegetales útiles del contexto</p>	<p>MODULO EMERGENTE</p>

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
MATEMÁTICA	<p>MÓDULO: NÚMEROS NATURALES</p> <p>SISTEMA DE NÚMEROS DESDE NUESTRA COSMOVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de número en los pueblos andinos y amazónicos. • La escritura de los números, desde la cultura de nuestras comunidades. • La matemática en nuestras culturas y en la vida cotidiana. <p>NÚMERO NATURALES EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La simbología matemática en general y en nuestras culturas. • Valor de posición de los números. • El uso del número en la vida cotidiana. • Los Números Naturales, desde la vida social, económica y artística. • Operaciones básicas con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas y aplicación de las operaciones básicas a la vida familiar y comunitaria. 	<p>MÓDULO: MEDIDAS</p> <p>ESTUDIO DE LAS UNIDADES DE MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas utilizadas históricamente por los pueblos andinos y amazónicos. <p>MEDIDAS DE LONGITUD Y LA MEDICIÓN DE ESPACIOS PLANOS DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema métrico y medición de la tierra, territorio y planos de construcción. • Unidades de medidas de longitud usadas en la vida diaria; pie, yarda, hectárea y otras conversiones. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>MEDIDAS DE CAPACIDAD EN LAS RELACIONES DE INTERCAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La unidad, sus múltiplos y submúltiplos • Unidades de medidas de capacidad usadas en la vida diaria. • Aplicaciones y resolución de problemas en las relaciones de intercambio en el mercado y/o las ferias comunales. Conversiones. <p>MEDIDAS DE PESO EN LOS PRODUCTOS Y EL MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso y el mercado local. • Unidades de medidas de peso usadas en la vida diaria: kilo, libra, quintal, otras. • Aplicaciones, resolución de problemas y conversiones. <p>MEDIDAS DE VOLUMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas usadas en la vida 	<p>MODULO: NÚMEROS ENTEROS Y FRACCIONES</p> <p>NÚMEROS FRACCIONARIOS O RACIONALES EN LA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son los números fraccionales. • Representación de los fraccionales. • Uso de los números fraccionales en el ciclo productivo de las familias y/o comunidades. • Operaciones con Números racionales: Adición, sustracción, multiplicación y división • Operaciones combinadas. • Resolución de problemas con números enteros en la vida familiar y comunal. <p>FRACCIONES EN LA VIDA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de las fracciones. • Tipos de fracciones. • Simplificación y amplificación de fracciones. • Operaciones con fracciones: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas con fracciones en casos de la salud, el mercado y la producción. <p>NÚMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones a números decimales. • Lectura y escritura de los decimales. • Redondeo de decimales. • Operaciones con números decimales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Problemas y aplicaciones con números decimales. 	<p>MODULO: ESPACIALIDADES Y GEOMETRÍA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la geometría. • La geometría en los pueblos andinos y amazónicos. <p>LA GEOMETRÍA EN NUESTRA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del punto, la línea y el plano. • El espacio, las figuras y superficies en las actividades de la comunidad. <p>MEDICIONES Y CÁLCULOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS EN LAS EXPRESIONES CULTURALES DE NUESTROS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los polígonos regulares e irregulares • Ángulos: Concepto, clasificación, agudos, obtusos, rectos, complementarios, suplementarios. • Triángulos: Equiláteros, isósceles, escalenos. Cálculos del perímetro y área. • Cuadriláteros. Clasificación. Perímetro y área • Cuerpos geométricos. Mediciones y aplicaciones

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
		<p>diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>MEDICIÓN DEL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concepción del tiempo en nuestras culturas. • Unidades de medidas de tiempo: El reloj • Variación de la hora en los países. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>SISTEMA MONETARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario en Bolivia. <p>Conversión de monedas.</p>		

8.1.2. Programación Curricular Nivel Primario

PRIMER SEMESTRE

Lenguaje y Comunicación

Campo de Saberes y Conocimientos:

Comunidad y Sociedad

Área de Saberes y Conocimientos:

Lenguaje y Comunicación

Módulo:

Oralidad Expresión y Oral

Carga Horaria:

80 periodos

MÓDULO: ORALIDAD Y EXPRESIÓN ORAL					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Interpretamos y expresamos con voluntad, motivación y decisión, pensamientos y posición frente a la realidad, produciendo textos cortos, orales y escritos en L1, fortaleciendo la comunicación en la vida familiar y comunitaria.	MÓDULO: ORALIDAD Y EXPRESIÓN ORAL LA PALABRA EN MI COMUNIDAD ORALIDAD - EXPRESION ORAL <ul style="list-style-type: none"> La familia y sus miembros. (Reglas de oro) (Proyecto de vida) Presentación de primera, segunda y tercera personas. (singular y plural) Identificación de los propósitos de los textos orales. (introducción al rescate de los textos orales auténticos) Desarrollo de la conciencia fonológica. (Sonido de las letras) Captación de ideas importantes y detalles significativos de textos orales. LA LECTURA Dominio del código escrito <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y dominio de las letras del alfabeto. Reconocimiento de palabras, frases u oraciones que generan la lectura de nuevas palabras. Identificación de correspondencia entre 	Valoración: Exposiciones de temas desarrollados, frente a sus compañeros. Práctica: Relato de anécdotas y otras narraciones de la comunidad. Relato de fantasías, cuentos, noticias e informes reproducidos sobre actividades del entorno y de la actualidad usando las grafías y sus reglas. Teoría: Identificación de características de tipos de textos, significando el antes, durante, después y niveles de lectura comprensiva. Realización de trazos finos y gruesos en dibujos, plegado, recorte y pegado de figuras y trabajos de linealidad, espacialidad en los cuadernos. Producción: En actividades del Centro y la comunidad, presentación de textos breves auténticos: Identificando los elementos gramaticales propios de su nivel, pronombres,	Se valora: Actitud frente a sus compañeros y a la comunidad. Se verifica: Desempeño en la apropiación del lenguaje escrito y su expresión oral en diferentes situaciones comunicativas. Se analiza: Su actitud en el proceso de apropiación del código escrito. Se evidencia: La apropiación del alfabeto y la combinación formando nuevas palabras. Manejo del código escrito en la producción de textos cortos de acuerdo a su intención comunicativa. Su comprensión lectora en	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes expresan sus pensamientos y decisiones de forma oral y producen textos cortos, escritos, practicando la lectura comprensiva y fortaleciendo la comunicación en la vida familiar y comunitaria.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

		<p>letras, sonidos y sus variaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombres de colores y prendas de vestir, nombres de personas y cosas. • Reconocimiento en oraciones significativas y contextualizadas de palabras que contengan agrupaciones de letras, dígrafos, grupos consonánticos. <p>Lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos funcionales y de recreación en L1. (periódico, revistas, afiches, citas, actas, contratos, cuentos, chistes, adivinanzas, leyendas, fabulas, etc.) • Identificación de niveles de lecturacomprendiva. • Literal • Inferencial • Valorativa o crítico <ul style="list-style-type: none"> • LA ESCRITURA • Dominio de la escritura: • Iniciación a la lectura y escritura. • Dominio de la escritura de palabras, oraciones y textos breves, en L1, con: progresión de izquierda a derecha y de arriba abajo, niveles de las letras, linealidad, espacio, lateralidad. <p>Producción de textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura al dictado en L1. • Escritura de sus propias creaciones. (producción de textos auténticos) 	<p>personales, posesivos, demostrativos e interrogativos en textos escritos.</p>	<p>diferentes niveles.</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida Tierra y Territorio
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la naturaleza
 Módulo : Salud y Anatomía Humana
 Horas : 60 periodos académicos

MÓDULO: SALUD Y ANATOMÍA HUMANA							
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS		
SER	Promovemos el cuidado de la salud integral mediante la profundización del estudio de la anatomía humana, los productos alimenticios y riesgos de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) a través de procesos dialógicos para incidir hacia en el logro de una vida sana	LOS ALIMENTOS Y LA SALUD Procedencia de los alimentos: de origen vegetal, animal y mineral. <ul style="list-style-type: none"> Tipos de alimentación: cárnica, omnívora, ovolactovegetariana, lactovegetariana, vegetariana estricta. <ul style="list-style-type: none"> Alimentos naturales y transgénicos Los alimentos vegetales fuente de salud y poder curativo. LAS LEYES DE LA BUENA ALIMENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Ley de la cantidad Ley de la calidad Ley del equilibrio Ley de la adecuación LOS NUTRIENTES Y LAS FUNCIONES DE CADA UNO <ul style="list-style-type: none"> Los carbohidratos Las grasas Las proteínas Las vitaminas Los minerales El agua CONOCIENDO NUESTRO CUERPO <ul style="list-style-type: none"> Cuerpo humano Los sentidos El esqueleto Humano Aparatos y Sistemas SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA <ul style="list-style-type: none"> Salud sexual y sexualidad Prevención El embarazo El aborto Las ETS Planificación familiar 	Valoración: Reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud integral.	Se valora: Cuidado de la salud integral.	En la comunidad se desarrolla un programa de difusión de los beneficios y daños que causan los alimentos en la salud y alimentos vegetales con poder curativo durante la realización de eventos y ferias. En la comunidad se desarrolla eventos de difusión de los beneficios que genera una planificación familiar compartida y responsable		
HACER						Práctica: Promoción de hábitos alimentarios nutritivos para la salud integral.	Se verifica: Aplicación de sus conocimientos en su alimentación diaria.
SABER						Teoría: Clasificación de los alimentos por su función y nutrición, e identificación de las funciones del cuerpo humano.	Se analiza: Conoce las leyes de la buena alimentación, las funciones del cuerpo humano, y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).
DECIDIR						Práctica: Ejercicio pleno del cuidado de la salud integral.	Se evidencia: Eventos para promover la buena alimentación, campañas de los beneficios de la buena alimentación y el cuidado sobre la Salud Sexual Reproductiva.

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción
 Área de saberes y conocimientos : Matemática
 Módulo : Números Naturales
 Carga Horaria : 80 periodos

MÓDULO: NÚMEROS NATURALES					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos habilidades en lectura y escritura de números y de razonamiento lógico, crítico resolviendo problemas aplicados a la vida familiar, comunal y procesos productivos, valorando responsabilidad y capacidad investigativa.	MÓDULO: NÚMEROS NATURALES SISTEMA DE NÚMEROS DESDE NUESTRA COSMOVISIÓN. <ul style="list-style-type: none"> Conjunto unitario, binario, universal, vacío, Relación de pertenencia, igualdad, subconjuntos, Cardinal de un conjunto. Sistema de números en los pueblos andinos y amazónicos. Concepto de base numérica. El sistema binario y la computación. La matemática en nuestras culturas y en la vida cotidiana. Etnomatemática y Estadística Básica. NÚMEROS NATURALES EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS <ul style="list-style-type: none"> La simbología matemática en general y en nuestras culturas. Valor de posición de los números. El uso del número en la vida cotidiana. Los Números Naturales, desde la vida social, económica y artística. Operaciones básicas con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división Resolución de problemas y aplicación de las operaciones básicas a la vida familiar y comunitaria 	Valoración: Reconocemos la utilidad de las formas de cálculo cotidiano en la comunidad. Práctica: Realizamos ejercicios de escritura de los números relacionándolos con procesos productivos. Realizamos ejercicios de razonamiento crítico, abstracto cuantificador, investigador y asertivo; de análisis y resolución de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división empleadas en la vida cotidiana. Teoría: Utilizamos Conjuntos en su relación con los Sistemas de numeración. Valor posicional de los números. Realizamos Operaciones aritméticas con Números Naturales (adición, sustracción, multiplicación y división). Producción: Con ejercicios de operaciones aritméticas elaboramos el presupuesto de la familia y procesos productivos. Practicamos resolución de problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Se valora: Capacidad de interacción y cumplimiento de tareas investigativas. Actitudes frente al área de conocimiento, a sus compañeros y maestros/as con instrumentos cualitativos, Como Observación participante y lista de cotejo Se verifica: Conocimientos de la matemática ancestral con instrumentos cualitativos y cuantitativos, articulando con los conocimientos universales. Identificación del valor posicional de los números. Realización de operaciones matemáticas Se analiza: Avances en la apropiación de conceptos de los elementos matemáticos, realizando operaciones aritméticas y articulándolos con los conjuntos Se evidencia: Manejo de elementos matemáticos en aritmética, capacidad de resolución de problemas de producción y cotidianos, se organiza un cuaderno con modelos de resolución de problemas cotidianos.	En la familia y la comunidad, se resuelven los problemas de la vida cotidiana y de procesos productivos con razonamiento lógico matemático y la aplicación de operaciones de aritmética: adición y sustracción, multiplicación y división. Se crean tablas de presupuestos básicos. Ingresos y egresos
HACER					
SABER					
DECIDIR					

SEGUNDO SEMESTRE
Lenguaje y Comunicación

Campo de Saberes y Conocimientos: Comunicación y Sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos: Lenguaje y Comunicación
 Módulo: Lectura – Producción de Textos
 Carga Horaria: 80 periodos

MÓDULO: LECTURA - PRODUCCIÓN DE TEXTOS							
DIMENSIONES	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS		
SER	Recuperamos creativamente con objetividad y ética, relatos, cuentos leyendas, canciones registrando en L1 cuidadosamente de acuerdo al contexto cultural tradicional de los pueblos indígenas y originarios para una adecuada difusión posterior.	MÓDULO: LECTURA - PRODUCCIÓN DE TEXTOS PASOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> Planificación. Textualización. Revisiones sucesivas. Edición – diagramación. Difusión. Niveles de Comprensión Literal, Inferencial, Valorativo o crítico.	Valoración: Apropiación de las expresiones orales de acuerdo a la intención comunicativa.	Se valora: La actitud frente a las narraciones, historias, cuentos de su contexto.	En el Centro de Educación Alternativa los estudiantes difunden relatos, cuentos, leyendas, canciones, textos recreativos y otros del contexto cultural tradicional de los pueblos indígenas y originarios utilizando el lenguaje oral y escrito desde sus propias percepciones y visiones comunitarias		
HACER						Práctica: Elaboración y exposición individual y de grupo de los textos trabajados.	Se verifica: La aplicación del código escrito en sus escritos, cada vez con mayor propiedad.
SABER						Teoría: Escritura de textos orales.	Comprensión lectora en diferentes niveles. Dominio de algunos elementos gramaticales. Aplicación de diferentes técnicas.
DECIDIR						ANÁLISIS LINGÜÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los elementos gramaticales Niveles de ortografía. (Literal, puntual y acentual) Signos lingüísticos de los componentes de la oración y del texto. Gramática <ul style="list-style-type: none"> Análisis morfosintáctico. (Oración, frases, sustantivo, artículo, adjetivo, pronombre, verbo). 	Análisis lingüísticos al interior de los textos trabajados.

Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimientos:

Cosmos y Pensamiento

Área de Saberes y Conocimientos:

Ciencias Sociales

Módulo:

Cultura, Espiritualidades y Religiones

Carga Horaria:

60 periodos

MODULO: CULTURA, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Valoramos y respetamos las expresiones espirituales y religiosas del entorno, asumiendo normas de convivencia comunitaria, los derechos humanos e indígenas en la comunidad y región, participando con tolerancia, empatía y equidad.	LAS ESPIRITUALIDADES EN EL ENTORNO <ul style="list-style-type: none"> • Los ritos. • Las fuerzas espirituales de la naturaleza. • La fortaleza del espíritu en la persona. • La energía vital y espiritual. LAS RELIGIONES EN LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Incidencias religiosas en el entorno social. • El sincretismo en el hecho religioso. • Las creencias religiosas. • Fe y vida. LOS VALORES ETICO MORALES <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones sociales en la comunidad. • Normas de convivencia comunitaria. • Declaración de los derechos humanos. • Declaración de los derechos de los pueblos indígenas. 	Valoración: Debate sobre valores religiosos, ético, morales. Debate sobre costumbres y tradiciones. Práctica: Investigación y análisis de expresiones espirituales, religiosas y valores morales en la comunidad. Teoría: Análisis comparativo de distintas religiones. Identificación de similitudes y diferencias. Producción: Rescate de algunas prácticas y creencias religiosas para el ejercicio en la comunidad.	Se valora: Las prácticas ancestrales en religiones. Se verifica: Practica rituales de acuerdo a sus creencias, respetando el punto de vista de los otros. Se analiza: Defiende su posición en cuanto a sus creencias o religión que profesa. Conoce la cosmovisión de los pueblos originarios de su entorno. Se evidencia: Reconoce y respeta las: <ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia comunitaria. • Declaración de los derechos humanos. • Declaración de los derechos de los pueblos indígenas. 	En la comunidad y región las espiritualidades, expresiones religiosas del entorno y las normas de convivencia comunitaria, derechos humanos e indígenas son reconocidas y valoradas.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos: Vida, Tierra y Territorio
 Área de saberes y Conocimientos: Ciencias de la Naturaleza
 Módulo: Territorio de la Comunidad y el Departamento
 Carga Horaria: 60 periodos

MODULO: TERRITORIO DE LA COMUNIDAD Y EL DEPARTAMENTO					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Preservamos y conocemos en mayor profundidad la comunidad y el territorio a través del estudio de la fisiografía, la hidrografía, climas, medicina natural y las enfermedades mas frecuentes, a través de procesos dialógicos para incidir y aportar en el fortalecimiento de la comunidad y la región.	MODULO: TERRITORIO DE LA COMUNIDAD Y EL DEPARTAMENTO LA COMUNIDAD DE CADA UNO <ul style="list-style-type: none"> Situación Geográfica. Recursos naturales Topografía. Flora Fauna Flora y fauna en peligro (extinción) <ul style="list-style-type: none"> Localización geográfica División política de Bolivia Territorios comunitarios de origen Organización territorial. EL DEPARTAMENTO DONDE VIVO <ul style="list-style-type: none"> Situación Geográfica. Recursos naturales. Topografía Flora Fauna Flora y fauna en peligro (extinción) Localización geográfica División política de Bolivia Territorios comunitarios de origen Organización territorial. ENFERMEADES Y MEDICINA NATURAL <ul style="list-style-type: none"> Prevención de enfermedades Dengue IRAS EDAS Malaria Tuberculosis Chagas, etc. Plantas medicinales de la región y sus propiedades. 	Valoración: Análisis de la información. Sistematización de la información con aportes del grupo a manera de paráfrasis Práctica: Investigación sobre el subsuelo, fisiografía, hidrografía, clima, colindancias de la comunidad y enfermedades prevaletentes en la comunidad. Exposición por grupo de la información recabada. Teoría: Plantear proyectos para preservar las formas de convivencia comunitaria del ser humano en complementariedad con la naturaleza y el cosmos. Producción: Realización de proyectos comunitarios	Se valora: Reconoce y se identifica con el concepto que tienen sus ancestros de su comunidad. Se verifica: Aplicación de sus conocimientos en el cuidado de la Madre Tierra. Identificación de los pisos ecológicos Aplicación de sus conocimientos de geografía política. Se analiza: Los conocimientos desarrollados sobre el área aplicados en las investigaciones de su comunidad. Se evidencia: La aplicación de los sus conocimientos sobre geografía de Bolivia	En coordinación con los comunarios y las autoridades, se realizan y ejecutan proyectos para el mejoramiento, preservación y cuidado del ambiente y las riquezas naturales del entorno.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos	:	Ciencia, Tecnología y Producción
Área de Saberes y Conocimientos	:	Matemática
Módulo	:	Medidas
Carga Horaria	:	80 periodos

MODULO: MEDIDAS					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Aplicamos unidades de medidas a la resolución de problemas de la familia y la comunidad conociendo instrumentos y medidas, realizando conversiones con precisión, orden y responsabilidad	MODULO: MEDIDAS ESTUDIO DE LAS UNIDADES DE MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> Unidades de medidas utilizadas históricamente por los pueblos andinos y amazónicos. Sistema internacional de medidas S.I. Conversión de medidas. MEDIDAS DE LONGITUD Y ÁREAS, LA MEDICIÓN DE ESPACIOS PLANOS DE LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> Geometría básica, Punto, recta, polígonos, áreas. Sistema métrico y medición de la tierra, territorio y planos de construcción. Aplicaciones, resolución de problemas, MEDIDAS DE VOLUMEN <ul style="list-style-type: none"> Unidades de medidas de usadas en la vida diaria. Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones MEDIDAS DE CAPACIDAD EN LAS RELACIONES DE INTERCAMBIO <ul style="list-style-type: none"> La unidad, sus múltiplos y submúltiplos Unidades de medidas de capacidad usadas en la vida diaria. Aplicaciones y resolución de problemas en las relaciones de intercambio en el mercado y/o las ferias comunales. Conversiones. MEDIDAS DE PESO EN LOS	Valoración: Investigamos y sistematizamos el uso de medidas ancestrales.	Se valora: La precisión en los cálculos y el cumplimiento de las tareas con responsabilidad.	Los participantes realizan operaciones con unidades de medida en diferentes actividades del contexto local, familiar y comunal. Fabrican sus propios instrumentos de medida
HACER					
SABER					
DECIDIR					
			Práctica: Manejamos adecuadamente las diferentes medidas al realizar ejercicios cotidianos. Aplicamos medidas de uso en exportaciones de alimentos y otros productos	Se verifica: Aplicación del conocimiento de las medidas en la vida cotidiana.	
			Teoría: Reconocemos los distintos sistemas de medidas y realizamos conversiones de medidas, según el contexto de uso.	Se analiza: Conocimientos de conversión de medidas	
			Producción: Aplicamos medidas universales en el contexto y la comunidad.	Se evidencia: El uso de medidas y operaciones matemáticas a través de trabajos comunitarios.	

		<p>PRODUCTOS Y EL MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso y el mercado local. • Unidades de medidas de peso usadas en la vida diaria: kilo, libra, quintal, otras. • Aplicaciones, resolución de problemas y conversiones.. <p>MEDICIÓN DEL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concepción del tiempo en nuestras culturas. • Unidades de medidas de tiempo: el reloj • Variación de la hora en los países. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>SISTEMA MONETARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario en Bolivia. <p>Conversión de monedas</p>			
--	--	--	--	--	--

Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales
 Módulo : Formación ciudadana
 Carga horaria : 60 periodos

MÓDULO: FORMACIÓN CIUDADANA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Reconocemos con la historia de las culturas Prehispánicas y post-hispánicas del país y su impacto social en la vida actual, las normas de convivencia comunitaria y los derechos civiles y políticos establecidos en la CPE, analizando las culturas, sus formas de gobierno y los derechos humanos y ciudadanos actuales en la vida familiar y de la comunidad.	CULTURAS Y FORMAS DE GOBIERNO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA. <ul style="list-style-type: none"> Culturas andinas antes y después de la cultura Tiwanacota. Cultura Incaica Cultura de los Pueblos de Tierras Bajas de Bolivia. CÍVICA – FORMACIÓN CIUDADANA DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANOS ACTUALES <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía y su significado. Ejercicio de derechos y deberes ciudadanos y comunitarios, según la Constitución Política del Estado. Movimientos sociales y la lucha por sus derechos. La democracia y sus formas. Valores democráticos. Educación para la democracia. Derechos humanos. 	Valoración: Valoración de la historia de las culturas prehispánicas y post-hispánicas del país y su impacto social en la vida actual.	Se valora: El sentido de pertenencia a su territorio. Reciprocidad. Valoración de las culturas de su contexto. Complementariedad.	En la familia y la comunidad se valoran las culturas prehispánicas y post-hispánicas y se práctica las normas de convivencia comunitaria y los derechos civiles y Políticos establecidos en la CPE que fortalecen una vida en armonía social.
HACER					
SABER					
DECIDIR					
			Práctica: Comparación de las normas de convivencia comunitaria y los derechos civiles y políticos establecidos en la CPE.	Se verifica: Trato intercultural Respeto hacia a los demás. Valores democráticos.	
			Teoría: Establecimiento de igualdades y diferencias entre las distintas culturas de nuestro país.	Se analiza: Su conocimiento de los derechos ciudadanos. El funcionamiento de la democracia.	
			Producción: Diagnóstico sobre cuántos ejercieron su derecho al voto en las últimas elecciones nacionales.	Se evidencia: Trato intercultural en la comunidad, Conocimiento de la Constitución Política del Estado por la comunidad.	

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida Tierra y Territorio
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la Naturaleza
 Módulo : Botánica/Zoología
 Carga horaria: 60 periodos académico

MODULO: BOTÁNICA / ZOOLOGÍA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Discernimos con respeto, objetividad y ética las principales teorías evolutivas que explican la vida, la diversidad y funcionamiento de las células, la vida de los vegetales comprendiendo la biología, la evolución y diversidad de la vida, la célula y niveles de organización, la biología vegetal en el Centro de Educación Alternativa	MODULO: BOTÁNICA Y ZOOLOGÍA BIOLOGIA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • División • Importancia EL ORIGEN, EVOLUCION Y DIVERSIDAD DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen de la vida. • Evolución, diversidad, adaptación y clasificación de los seres vivos LA CELULA Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Bioelementos, biomoléculas, energía y metabolismo celular • Teoría celular - microscopía • Organización, estructura y función celular • Niveles de organización de los seres vivos BIOLOGIA VEGETAL <ul style="list-style-type: none"> • Histología, anatomía y fisiología vegetal Organografía e introducción a la taxonomía de los vegetales útiles del contexto	Valoración: Debate sobre lo observado, comparación con la vida humana y toda forma de vida. Práctica: Paseo por el jardín, chaco o espacios donde se visualice vida animal o vegetal. Teoría: Investigación sobre las principales teorías evolutivas y de creación que explican la vida como un fenómeno en permanente transformación. Identificación y descripción de las diferentes células y niveles de funcionamiento utilizando los instrumentos de laboratorio y técnicas básicas. Producción: Siembra y plantación de vegetales en el jardín etnobotánica del Centro de Educación Alternativo.	Se valora: La actitud frente a la naturaleza, a sí mismo y a los demás. Se verifica: Aplicación de sus conocimientos del área en la siembra y plantación de vegetales en el Centro o la comunidad. Se analiza: Sus conocimientos sobre Biología en general y responde con propiedad ante cualquier pregunta. Se evidencia: A través de la promoción de los conocimientos de Biología en la comunidad.	En el Centro de Educación Alternativa los participantes siembran y plantan un jardín etnobotánica de plantas alimenticias, ornamentales, medicinales e industriales del contexto que son difundidas a la comunidad en ferias expositivas del establecimiento
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción
 Área de Saberes y Conocimientos : Matemática
 Módulo : Números Enteros y Fracciones
 Carga Horaria : 80 periodos

MODULO: NÚMEROS ENTEROS Y FRACCIONES					
DIM.	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos capacidades de comprensión de los números enteros, fracciones y decimales aplicando e interpretando situaciones de la vida familiar y comunal, valorando las características sociales y familiares del contexto..	MODULO: NÚMEROS ENTEROS, FRACCIONES Y DECIMALES NÚMEROS ENTEROS, FRACCIONARIOS Y DECIMALES EN LA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> • Los números enteros, origen y Representación • Operaciones con Números Enteros: Adición, sustracción, multiplicación y división • Operaciones combinadas. • Resolución de problemas con números enteros en la vida familiar y comunal. Recolección de datos sociales y económicos. FRACCIONES EN LA VIDA FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de fracciones, partes de una fracción. • Representación de las fracciones. • Tipos de fracciones. • Simplificación y amplificación de fracciones. • Operaciones con fracciones: adición, sustracción, multiplicación y división. • Uso de los números fraccionarios en el ciclo productivo de las familias y/o comunidades • Resolución de problemas con fracciones en casos de la salud, el mercado y la producción. NÚMEROS DECIMALES <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones a números decimales. • Lectura y escritura de los decimales. • Redondeo de decimales. • Operaciones con números decimales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Problemas y aplicaciones con números decimales. 	Valoración: Recolectamos datos sociales y económicos de la comunidad. Práctica: Elaboramos utilizamos cuadros estadísticos en el análisis de fenómenos sociales y familiares. Resolvemos problemas con números enteros y decimales. Teoría: Identificamos números enteros y decimales en la vida cotidiana de la familia y la comunidad. Producción: Aplicamos conocimientos de los números enteros y racionales en la solución de problemas cotidianos en la comunidad.	Se valora: Capacidad investigativa en referencia a la matemática ancestral. Se verifica: Procesos matemáticos aplicados a su cotidiano, articulado a conocimientos ancestrales. Se analiza: Capacidad de teorización de la práctica. Se evidencia: Aplicación de conocimientos matemáticos en la comunidad, Capacidad de emprendimiento.	En el Centro de Educación Alternativa los participantes difunden las estadísticas sociales y económicas de la comunidad y diseños volumétricos de equipamiento comunitario en la feria de ciencias del establecimiento
HACER					
SABER					
DECIDIR					

CUARTO SEMESTRE
Comunicación y Lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos : Comunidad y Sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos : Comunicación y Lenguajes
 Módulo : Análisis Lingüístico
 Carga Horaria : 80 periodos

MÓDULO: ANÁLISIS LINGÜÍSTICO					
DIMENSIONES	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Producimos textos funcionales: informes, recibos, actas, solicitudes, contratos en L2 empleando las reglas de expresión escrita, ayudando en el desenvolvimiento socio comunitario y productivo, fomentando la honestidad, identidad, responsabilidad y coherencia.	COMUNICACIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> Textos expositivos: explicativos, (informes,) de registro: recibos. Textos Formales: acta, solicitudes, contratos Abreviaturas y siglas. ANÁLISIS LINGÜÍSTICO ORTOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> Literal Puntual Acentual LA ORACIÓN, PARTES DE LA ORACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> Verbo, adverbio, preposición, conjunción Debate y exposición. 	Valoración: Análisis de discursos y textos producidos	Se valora: El uso de e lengua materna.	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes interactuando con la comunidad, producen textos explicativos, de registro y formales que ayudan en el desenvolvimiento responsable para una organización social comunitaria productiva.
HACER					
SABER					
DECIDIR					
			Práctica. Ejercicios de redacción de informes, recibos, actas, solicitudes y contratos. Elaboración de textos epistolares. Escribiendo discursos para debatir y exponer.	Se verifica: La producción escrita en diferentes tipos de textos. Aplicación de los niveles de ortografía. Realiza análisis lingüístico al interior de los textos que produce o que se le otorga	
			Teoría: Identificación de las partes de la oración y los cinco niveles de ortografía. Ejercicios de mejora de ortografía en sus tres niveles	Se analiza: Conoce y aplica los niveles de ortografía en los textos que produce.	
			Producción Realización de campañas de ortografía en la comunidad. Exposición y muestra de	Se evidencia: Promoción de campañas de ortografía en la comunidad.	

Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento

Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales

Módulo : Vida y Cultura

Carga Horaria : 60 periodos

MÓDULO: VIDA Y CULTURA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos con complementariedad, reciprocidad y territorialidad la organización, tecnología y la dinámica social de la comunidad conociendo la teoría, elementos, universalidad, particularidad y dinámica de la cultura en el Centro de Educación Alternativa	TEORÍA DE LA CULTURA: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de cultura y naturaleza. 	Valoración: Se realiza un mapeo de la tecnología en la comunidad, barrio o ciudad usada en la producción.	Se valora: Su actitud frente a su cultura y otras, ejercicio de los principios de solidaridad y respeto hacia las opiniones ajenas.	En el Centro de Educación Alternativa, los estudiantes usando teoría de la sociología y antropología se fortalecen en el pensamiento, acción crítica y participan en la resolución de problemas de la comunidad.
HACER		ELEMENTOS DE LA CULTURA: <ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y la economía. • La organización de la sociedad. • El sistema simbólico. 	Práctica: Investigación las organizaciones presentes en la comunidad, pueblo o barrio y se identifica las funciones que tiene.	Se verifica: Prácticas de interculturalidad entre sus compañeros y la comunidad.	
SABER		UNIVERSALIDAD Y PARTICULARIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Los valores. • El código cultural. • La interculturalidad y la multiculturalidad. 	Teoría: Se analiza el concepto de cultura, formas de organización social, cultura propia, relaciones entre diferentes culturas, roles y status de las personas en las comunidades y organizaciones.	Se analiza: La internalización de los conceptos evidenciados en diferentes pruebas con ayuda de instrumentos y prácticas interculturales.	
DECIDIR		DINÁMICA DE LA CULTURA. <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del Sistema, la estructura y la función aplicadas a la sociedad. • Status y rol. • Escala de valores culturales. • Estructura social y la subcultura. • Valor, cosmovisión y cultura, relatividad del valor. • Papel de la cultura en la vida social • Estructuración del mundo social a partir de la cultura. • Interiorización de las diferencias sociales existentes en la sociedad. 	Producción: Usando diversas técnicas: dibujo, fotografía, maqueta y otras se registran diversas expresiones culturales de la comunidad, ayllu, o barrio.	Se evidencia: Cambios significativos en actitudes y acciones en la comunidad.	

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción
 Área de Saberes y Conocimientos : Matemática
 Módulo : Espacialidades y geometría
 Carga Horaria : 80 periodos

MODULO: ESPACIALIDAD Y GEOMETRÍA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Aplicamos los conocimientos de geometría en la construcción de maquetas bidimensionales y geoplanos en la organización de espacios comunitarios utilizando la simbología matemática, usando e identificando soluciones ancestrales de medidas, perímetros, áreas y conversiones en la vida familiar y la comunal.	MODULO: ESPACIALIDAD Y GEOMETRÍA INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de la geometría. • La geometría en los pueblos andinos y amazónicos. 	Valoración: Practicamos el uso de instrumentos de geometría en los pueblos andinos y amazónicos en la comunidad.	Se valora: Valoración de la matemática tradicional. Reconocimiento de los valores ancestrales.	En la familia y la comunidad, usando la geometría (perímetros y áreas); se cuenta con aplicaciones prácticas a la vida familiar y organización de espacios comunitarios distribuidos de acuerdo al contexto.
HACER		LA GEOMETRÍA EN NUESTRA CULTURA <ul style="list-style-type: none"> • Uso del punto, la línea y el plano. • Las figuras, superficies y el espacio, en las actividades de la comunidad. 	Práctica: Realizamos ejercicios de representación de los elementos geométricos.	Se verifica: Manejo de los elementos de la geometría. Aplicación de la geometría en actividades de la comunidad,	
SABER		MEDICIONES Y CÁLCULOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS EN LAS EXPRESIONES CULTURALES DE NUESTROS PUEBLOS <ul style="list-style-type: none"> • Los polígonos regulares e irregulares • Ángulos: concepto, clasificación, agudos, obtusos, rectos, complementarios, suplementarios. • Triángulos: equiláteros, isósceles, escalenos. Cálculos del perímetro y área. • Cuadriláteros. Clasificación. Perímetro y área • Cuerpos geométricos. Mediciones y aplicaciones • Costos de producción 	Teoría: Manejamos y aplicamos elementos geométricos en la configuración del contexto territorial. Realizamos ejercicios de aplicación de la geometría.	Se analiza: La aplicación de conocimientos matemáticos y geométricos, ancestrales y universales en su cotidiano.	
DECIDIR			Producción: Construimos maquetas bidimensionales de espacios comunitarios. Construimos geoplanos de espacios comunitarios: parques, jardines, paseos. Juguetes y otros.	Se evidencia: Aplicaciones de su conocimientos de en actividades propias de la comunidad, utilizando los elementos de la matemática con propiedad.	

8.2. MALLA CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		
		1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Análisis lingüístico (100 Hrs.)	Literatura (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Tipología textual (100 Hrs.)	Producción de textos (100 Hrs.)	Oratoria y comunicación (100 Hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO		Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	6
		CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (100 Hrs.)	Geografía de Bolivia y la comunidad (100 hrs.)	Historia y culturas: precolombinas y periodo colonial (100 Hrs.)	Historia republicana y contemporánea de Bolivia (100 Hrs.)	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional (100 Hrs.)	Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (100 Hrs.)
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Química Básica (100 Hrs.)	Física Mecánica (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Física Dinámica y Estática (100 Hrs.)	Salud sexual y Biología (100 Hrs.)	La Perpetuación de la Vida (100 Hrs.)	6
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra I (100 Hrs.)	Algebra II (100 Hrs.)	Algebra III (100 Hrs.)	Trigonometría y geometría analítica (100 Hrs.)	Módulo emergente Economía y matemática financiera (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACION DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	6
		Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
	EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		800	800	800	800	800	800	48
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

8.2.1. Mapa de contenidos nivel secundario

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>MODULO: ORALIDAD y LENGUAJE ORAL</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Textos narrativos: leyendas, revistas, novelas Textos periodísticos: artículos de opinión, crítica. Textos explicativos: históricos, científicos, informes, testimonios Textos de registro: diarios de campo, registro de observación <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso coherente de oraciones: enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, exhortativas y dubitativas. Comunicación verbal y no verbal: acoplamiento del lenguaje gestual con el lenguaje oral. Tono de discurso (enfático, emotivo). 	<p>MÓDULO: LITERATURA Y COMUNICACIÓN</p> <p>TÉCNICAS DEL LENGUAJE ESCRITO</p> <p>TEORÍA LITERARIA</p> <p>GÉNEROS LITERARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Didáctico, estilos. Narrativa latinoamericana y Universal <p>TEXTOS CIENTÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura Nomenclatura Redacción Extensión <p>TÉCNICA DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje de Señas <p>TÉCNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa: elementos de la planificación, sentido, etapas, proceso, instrumentos y técnicas. Sistematización: Sistema, codificación de experiencias, diseño metodológico, instrumentos y recursos. 	MÓDULO EMERGENTE	<p>MODULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL</p> <p>TEXTOS NORMATIVOS: LEYES, NORMAS, ESTATUTOS, REGLAMENTOS Y VOTOS RESOLUTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipología textual, pasos para la elaboración. textos. Uso de la lengua a lo largo del texto: conectores de orden, coherencia Cohesión. Niveles de ortografía. Literal. Puntual Acentual. <p>TEXTOS DESCRIPTIVOS: CATÁLOGOS Y GUÍAS TURÍSTICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipología textual. Uso de la lengua a lo largo del texto: partes del texto. Oraciones Léxico <p>TEXTOS ARGUMENTATIVOS: ENSAYOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Formato o tipología textual. Uso de la lengua a lo largo del texto: Palabras <p>CLASES DE DESCRIPCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas, científicas y literarias Oraciones enunciativas adjetivos riqueza léxica. Metodología (deductivo – 	<p>MÓDULO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>PROCESO DE ELABORACIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Textos publicitarios: Afiches, pasacalles, trípticos, volantes, letreros. Textos Funcionales: leyes, reglamentos, normas e instrucciones y su interpretación Textos explicativos: históricos, científicos, biográficos, informes y esquemas <p>TEORÍA LITERARIA E HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> La obra Literaria Literatura Originaria y Boliviana, Latinoamericana y universal <p>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Subrayado, mapas conceptuales, sinópticos, esquemas, reseñas, flujogramas, fichas y otros. <p>TÉCNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Debate, diálogo, mesa redonda, seminario, simposio, panel, exposición, descripción Investigación participativa: Enfoques, 	<p>MÓDULO: LITERATURA Y ORATORIA</p> <p>TEXTOS Y LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Textos literarios. Textos descriptivos. Figuras literarias. Lírica originaria, nacional, Latinoamericana y Universal. Folklore nacional. Música internacional. Música clásica. <p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyectos comunitarios y productivos: sentidos, diseño, marco lógico, proceso de elaboración. <p>ORATORIA Y COMUNICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas del orador, estructura del discurso Medios de información Social: Mini medios y medios masivos. La radio televisión: proceso de comunicación, programación, elaboración de guiones, cuñas, jingles, etc. <p>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación etnográfica. Investigación bibliográfica.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
				inductivo, inductivo-deductivo) tono de discurso.	metodología, proceso, diseño, instrumentos y elaboración de informe de investigación. • Diagnostico participativo: proceso, instrumentos, diseño, organización y ejecución.	
CIENCIAS SOCIALES	MÓDULO EMERGENTE	<p>MÓDULO: GEOGRAFÍA GENERAL DE BOLIVIA Y LA COMUNIDAD</p> <p>NOCIONES DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Concepto • Importancia • Clasificación • División de la Geografía. <p>GEOGRAFÍA ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía económica general • Recursos naturales y medio ambiente • Sectores Productivos <p>GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: TIERRA - TERRITORIO Y POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierra y territorio. • Dinámica poblacional y geografía económica. <p>GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: RECURSOS NATURALES Y MEDIO</p>	<p>MÓDULO: HISTORIA Y CULTURAS: PRECOLOMBINAS Y PERIODO COLONIAL</p> <p>NOCIONES DE HISTORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • División de la Historia Universal <p>CULTURAS PREHISPÁNICAS DEL CENTRO Y SUR DE AMERICA (ABYA YALA.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción espiritual y material de las culturas prehispánicas. • Estructura económica, política y vivencias sociales en el Abya Yala • Expresiones culturales y espirituales en relación a la naturaleza de los pueblos indígenas de los Andes, la Amazonía, el Oriente y el Chaco. • Culturas Americanas: norte de América. Mesoamérica y centro de Abya Yala. 	<p>MÓDULO: HISTORIA REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA DE BOLIVIA</p> <p>EL SURGIMIENTO DE LA REPÚBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La configuración de la república. • La exclusión de los pueblos indígena originarios en el nuevo escenario. • Guerra del salitre y el guano. • La rebelión indígena y la revolución federal • Guerra por la goma. • Guerra del petróleo. <p>NACIONALISMO REVOLUCIONARIO Y DICTADURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las reformas nacionalistas. • Las dictaduras y el secuestro de la democracia. • El retorno a la democracia. <p>NEOLIBERALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El neoliberalismo y las consecuencias económicas. 	<p>MÓDULO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL</p> <p>LA PLURINACIONALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y surgimiento. • Nacionalidad y plurinacionalidad <p>EL ESTADO PLURINACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Origen del Estado desde diferentes concepciones socioculturales • La estructura organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia. • Principios éticos y morales del Estado Plurinacional de Bolivia y el mundo. <p>LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El socialismo comunitario • Economía mixta • La producción nacional • Los derechos de los Pueblos Indígenas Originarios en la 	<p>MÓDULO: LEGISLACIÓN BOLIVIANA DESDE NUESTRAS COSMOVISIONES</p> <p>LEGISLACIÓN BOLIVIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera Constitución de Bolivia • Las reformas a la constitución y la situación jurídica de los pueblos indígenas originarios. <p>LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación del sistema jurídico • La estructura de la CPE. • Cambios fundamentales del nuevo texto constitucional. • Las leyes nacionales, los estatutos autonómicos, las cartas orgánicas y la legislación departamental, municipal e indígena. • El Derecho consuetudinario: el Derecho indígena originario campesino.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
		AMBIENTE EN BOLIVIA <ul style="list-style-type: none"> Características generales Productividad en Bolivia. Relación entre recursos naturales y geografía económica. Medio ambiente y geografía económica. 	LA INVASIÓN EUROPEA Y SUS CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES. <ul style="list-style-type: none"> Características y estructura de la época colonial. Rebeliones indígenas anticoloniales y los movimientos libertarios. La ruptura del orden colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> Crisis política y social. REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL: EL NUEVO ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> La emergencia de los movimientos sociales. La Asamblea Constituyente Constitución Política del Estado Plurinacional. 	diversidad. <ul style="list-style-type: none"> Las expresiones culturales, religiosas y espirituales. 	
CIENCIAS DE LA NATURAL EZA	MÓDULO: QUÍMICA BÁSICA RIQUEZA MINERALÓGICA DE NUESTRO CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> Minerales metálicos utilizados en la fabricación de productos. Minerales no metálicos existentes en nuestro país. COMPUESTOS INORGÁNICOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA MEDICINA Nomenclaturas de combinaciones: <ul style="list-style-type: none"> Combinaciones binarias y ternarios Sales Hidratos GASES EN EL COSMOS Y SU APLICACIÓN EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS. <ul style="list-style-type: none"> Características de los gases en los procesos productivos. Gases ideales y sus leyes DISOLUCIONES EN LA PRODUCCIÓN DE LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> Tipos de disoluciones en los productos de alimentación. Concentración en los productos de alimentación y su concentración 	MÓDULO: FÍSICA MECÁNICA LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA FÍSICA EN LA VIDA DE LAS FAMILIAS. <ul style="list-style-type: none"> Utilización de magnitudes y medidas en el diario vivir. Sistema de unidades empleados en el trabajo y el diario vivir. La importancia de la física en las comunidades y su relación con el cosmos. Factores de conversión existentes y su utilización por los antepasados. Factores de conversión existentes. Vectores y su aplicación. Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Caída libre. LA APLICACIÓN DE	MÓDULO EMERGENTE	MÓDULO: FÍSICA - DINÁMICA Y ESTÁTICA LA DINÁMICA DE LOS CUERPOS EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS <ul style="list-style-type: none"> Leyes de Newton aplicados en los procesos productivos Aplicación de fuerzas en los cuerpos en movimiento. Fricción y rozamiento en los desplazamientos de los objetos. Saberes y conocimientos locales aprovechando las leyes de Newton APLICACIÓN DE LA ESTÁTICA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS <ul style="list-style-type: none"> Estructuras de obras civiles en la comunidad. Centros de gravedad y centro de masa de los objetos sólidos de nuestro contorno. Representación del diagrama de flujo de en las estructuras. Aplicación de las ecuaciones de equilibrio 	MÓDULO: SALUD SEXUAL Y BIOLOGÍA ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA <ul style="list-style-type: none"> Anatomía comparada del cuerpo humano y los animales. Concepto de homología y analogía DIGESTIÓN, CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN Y EXCRECIÓN <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología comparada de la diversidad de los órganos, aparatos y sistemas: El aparato digestivo y el proceso de la ingestión, digestión, absorción y excreción. La sangre. Circulación e intercambio de sustancias. Tipos de respiración. Anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio y excretor. APARATO LOCOMOTOR <ul style="list-style-type: none"> Sistemas óseo, 	LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> Ciclos de vida de los seres vivos. Tipos de reproducción. Bases morfofisiológicas de la reproducción en los seres vivos. Tipos de reproducción. Enfermedades de transmisión sexual. Embriología (abortos) Enfermedad de transmisión sexual. Sexualidad en la vejez. EMBRIOLOGÍA Y NACIMIENTO DE LOS SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo embrionario y fetal. Lactancia. FUNDAMENTOS DE LA HERENCIA GENÉTICA <ul style="list-style-type: none"> Leyes de la herencia. ADN composición química.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> Ácidos y Bases <ul style="list-style-type: none"> Teorías El agua como producto de la Madre Tierra. <p>LA QUÍMICA ORGÁNICA PARTE DE LA VIDA DE LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los compuestos binarios, ternarios y policompuestos. Sistemas de nomenclatura Productos que contienen la química del carbono. Hidrocarburos como la Gasolina, Diesel y otros combustibles de generación de energía. El petróleo y sus derivados Polímeros y su aplicación en procesos productivos. Petroquímica en el país y el mundo. <p>LA RELACIÓN DE LA TERMODINÁMICA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de energías existentes en las comunidades. Aplicación de las leyes de la Termodinámica en el movimiento de las máquinas y equipos industriales. Transferencia de la energía para el uso doméstico e industrial. Termoquímica de pilas y baterías utilizados por las familias. <p>ELECTROQUÍMICA PARA VIVIR BIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Energía química de 	<p>VECTORES EN EL DIARIO VIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y representación de los vectores en los procesos productivos de la comunidad. Métodos y tipos de vectores en la representación dentro el cosmos. Adición y suma de vectores como inicio de la investigación en los procesos productivos de la comunidad. <p>LA UTILIDAD DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y PARABÓLICO EN LA VIVENCIA DEL SER HUMANO</p> <p>Posición, desplazamiento y trayectoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Velocidad empleada por las moviidades, las personas. Experimentación del movimiento rectilíneo uniforme en los procesos productivos. Experimentación del movimiento rectilíneo variado en los procesos productivos Ecuaciones de MRU – MRV, en la aplicación de hechos reales. Aceleración de los objetos que presentan desplazamiento. <p>Caída libre</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones y su 		<p>en las estructuras de obras civiles y máquinas.</p>	<p>articular y muscular</p> <p>SISTEMAS DE RELACIÓN, PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Alteraciones del sistema nervioso. Alteraciones de los órganos de los sentidos y del sistema endocrino. 	<ul style="list-style-type: none"> Material genético Leyes de la herencia. Genética Alteraciones del material genético. Alimentos transgénicos. <p>GENÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la genética. Alteraciones del material genético. Aplicaciones de ingeniería genética.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>productos orgánicos e inorgánicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electrólisis en las baterías de generación de energía para las familias. • Experimentación de energías de pilas y baterías para el uso de las familias <p>FUNCIONES OXIGENADAS Y NITROGENADAS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA SALUD DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Sistemas de nomenclatura utilizadas en el contexto nacional e internacional • Propiedades químicas y físicas • Métodos de obtención <p>CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE, SUELO DE LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de tratamiento de agua de los ríos y lagunas de las comunidades. • Normas nacionales, comunitarias e internacionales de contaminación • Evaluación del impacto ambiental • Efectos del cambio climático sobre la madre tierra • Glaciares. <p>ELABORACIÓN DE PRODUCTOS QUÍMICOS EN BENEFICIO DE LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes y conocimientos en la elaboración de algunos productos químicos • Manejo de instrumentos en 	<p>aplicación en las caídas de objetos.</p> <p>Movimiento parabólico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación e investigación del movimiento parabólico a partir de la velocidad y aceleración de proyectiles. 				

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	laboratorio. <ul style="list-style-type: none"> Higiene y seguridad industrial Elaboración de productos de: jabón, champú, cremas, ceras, velas, jarabes y otros. Uso de elemento químicos para la industria en general, industria textil, agropecuaria y otros. NOCIONES DE ECOLOGIA					
MATEMÁTICA	MÓDULO: NÚMEROS RACIONALES NÚMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> sistema productivo de las familias y comunidades. Representación de números racionales. Operaciones con números racionales; adición, sustracción, Multiplicación, división, aplicadas a la vida cotidiana de los pueblos. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Propiedades. Operaciones con potenciación y radicación. Problemas y aplicaciones. RAZONES Y PROPORCIONES EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> Razón de cantidades homogéneas. Proporciones. Propiedades. Cálculo de términos desconocidos de una 	MÓDULO: ÁLGEBRA I EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA DE NUESTROS PUEBLOS <ul style="list-style-type: none"> Expresiones algebraicas en la vida familiar y comunal. Polinomios. Grados y orden de un polinomio. OPERACIONES ALGEBRAICAS <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con polinomios: adición, sustracción, multiplicación y división. Productos notables. Teorema del Binomio de Newton Cocientes notables. FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS <ul style="list-style-type: none"> Casos Resolución de problemas. FRACCIONES ALGEBRAICAS	MÓDULO: ALGEBRA II ECUACIONES DE PRIMER GRADO. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Propiedades Operaciones con exponentes y radicación Resolución de problemas. ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO <ul style="list-style-type: none"> Igualdades Ecuaciones lineales con una incógnita. Gráficos. Problemas que se resuelven con ecuaciones de primer grado con una incógnita, problemas situacionales. Inecuaciones de primer grado. SISTEMA DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON DOS O MAS INCOGNITAS	MÓDULO: ALGEBRA III ECUACIONES É INECUACIONES DE SEGUNDO GRADO <ul style="list-style-type: none"> Ecuación de segundo grado con una incógnita. Propiedades. Métodos de resolución. Práctica de resolución de problemas LOGARITMOS <ul style="list-style-type: none"> Definición Propiedades Operaciones y Manejo de la NTICs en el cálculo numérico Ecuaciones logarítmicas y exponenciales. PROGRESIONES <ul style="list-style-type: none"> Progresión aritmética Progresión geométrica. Progresión armónica Práctica y resolución de problemas aplicados. 	MÓDULO: TRIGONOMETRIA Y GEOMETRIA ANALITICA INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de ángulos, conversiones Funciones trigonométricas Círculo trigonométrico RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS <ul style="list-style-type: none"> Triángulos rectángulos. Triángulos oblicuángulos. Problemas de aplicación. Medias de terrenos inclinados, de difícil acceso y otros. IDENTIDADES Y ECUACIONES <ul style="list-style-type: none"> Identidades trigonométricas. Ecuaciones trigonométricas. GEOMETRÍA ANALÍTICA	MODULO EMERGENTE ECONOMÍA Y MATEMATICA FINANCIERA <ul style="list-style-type: none"> La economía. La economía de la vida para vivir bien. Sistemas económicos: la economía comunitaria. Los agentes económicos: El Estado, las empresas, organizaciones económicas comunitarias y las familias. Los factores de producción: los recursos naturales en los territorios, el capital social, el trabajo y sus formas en las comunidades (reciprocidad, ayni y otras Calculo de costos de producción en las actividades económicas de las familias y las

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>proporción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. • Regla de tres simple en la vida familiar. • Tanto por ciento. • Resolución y cálculo del interés simple en el manejo de los recursos naturales. • Estadística Aplicada. • Problemas comunitarios que usan razones y proporciones en procesos productivos. <p>GEOMETRÍA PLANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perímetros • Áreas de figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Simplificación de fracciones. • Máximo común divisor. • Mínimo común múltiplo • Operaciones con fracciones algebraicas; adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ecuaciones con dos incógnitas • métodos de resolución • graficas • problemas de aplicación 		<ul style="list-style-type: none"> • Lugares geométricos y ecuaciones geométricas. 	<p>comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los precios en las ferias comunales y el mercado. <p>MATEMÁTICA APLICADA AL ÁREA COMERCIAL DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad en el manejo económico de la comunidad con transparencia. • Identificación de los estados financieros: ingreso, egreso, utilidad, activos y obligaciones. • Documentos comerciales, contables y bancarios: caja de ahorro, depósitos a plazo fijo, préstamos e intereses. • Cálculo e interpretación de impuestos: IT, IVA, IUE. • Inventarios de activos fijos. • Ciclo contable: libro diario, mayor, informes económicos aplicados en la comunidad

8.2.2. Programación curricular nivel secundario

PRIMER SEMESTRE

Comunicación y lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos	:	comunidad y sociedad
Área de Saberes y Conocimientos	:	lenguajes y comunicación
Módulo	:	oralidad y lenguajes oral (*)
Carga horaria	:	100 periodos

MODULO: ORALIDAD y LENGUAJE ORAL (*)					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos y Aplicamos con claridad, precisión y coherencia textos escritos y orales, exponiendo en diferentes espacios de debate y reuniones del contexto comunitario.	EXPRESIÓN ESCRITA Textos narrativos: leyendas, revistas, novelas Textos periodísticos: artículos de opinión, crítica. Textos explicativos: históricos, científicos, informes, testimonios Textos de registro: diarios de campo, registro de observación EXPRESIÓN ORAL Uso coherente de oraciones: enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, exhortativas y dubitativas. Comunicación verbal y no verbal: acoplamiento del lenguaje gestual con el lenguaje oral. Tono de discurso (enfático, emotivo). -Producción de textos de comunicación interpersonal: la carta -ortografía	Valoración Análisis del alcance de los discursos realizados Efectos positivos de los debates, reuniones para el beneficio del barrio o comunidad. Práctica Elaboración de textos narrativos, periodísticos, explicativos y de registro, con estética y siguiendo normas lingüísticas. Teoría Comprensión de los elementos del lenguaje escrito, identificación y significados de la comunicación verbal y no verbal. Intencionalidad del discurso y técnicas de aplicación Producción Preparación de discursos con acoplamiento del lenguaje gestual de acuerdo a diversas situaciones comunicativas. Realización de espacios de debate comunitario.	Se valora: Capacidad para producir textos con contenidos propios de su contexto. Expresión en lengua 2. Se verifica: Aplicación de los conocimientos de lenguaje en sus producciones escritas. Se analiza: Conoce y aplica los elementos de lenguaje escrito y los aplica en sus escritos. Se evidencia: El manejo de la lengua oral y escrito en su uso cotidiano y sus producciones.	En el Centro de Educación Alternativa los participantes exponen textos escritos y orales (verbal y no verbal) en diferentes espacios de debate y reuniones del contexto comunitario.
SABER					
HACER					
DECIDIR					

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida, Tierra y Territorio
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la Naturaleza
 Módulo : Química Básica
 Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: QUÍMICA BASICA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Valoramos los recursos naturales analizando propiedades, composición, nomenclatura y cambios químicos de la materia inorgánica, orgánica y la formación de las diferentes disoluciones que permitan aplicarlos a las actividades productivas que se requiera para beneficiar a la comunidad.	RIQUEZA MINERALOGICO DE NUESTRO CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> • Minerales metálicos utilizados en la fabricación de productos. • Minerales no metálicos existentes en nuestro país. COMPUESTOS INORGANICOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA YLA MEDICINA Nomenclaturas de combinaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones binarias y ternarios • Sales • Hidratos GASES EN EL COSMOS Y SUS APLICACIÓN EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS. <ul style="list-style-type: none"> • Características de los gases en los procesos productivos. • Gases ideales y sus leyes 	Práctica: Desarrollo de habilidades en la práctica de combinación de productos químicos. Experimentación en los procesos de elaboración de productos químicos. Trabajo en equipo durante la práctica realizada en laboratorio. Desarrollo de habilidades y aptitudes en el manejo de materiales e instrumentos químicos. Identificación de las regiones donde existen hidrocarburos.	Se valora: La responsabilidad y equilibrio en el manejo de elementos químicos cuidando la Madre Tierra y el Cosmos. Trabajo y respeto a los demás en el proceso de su formación.	A partir de saberes y conocimientos de las personas y comunidades, potencian aprendizajes de las teorías y características de las propiedades mineralógicas y no mineralógicas, para beneficiar a la familia y la comunidad. Aprovechando las potencialidades de la región, elaboran productos tangibles con responsabilidad, bajo conocimientos adquiridos en el proceso educativo para beneficiar a la familia y comunidad a través de emprendimientos.
HACER	Analizamos e identificamos las diferentes formas de contaminación del medio ambiente producidas por las	DISOLUCIONES EN LA PRODUCCIÓN DELA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de disoluciones en los productos de alimentación. • Concentración en los productos de alimentación y su concentración • Ácidos y Bases • Teorías • El agua como producto de la Madre 	Valoración: Responsabilidad en la identificación de la riqueza mineralógica. Responsabilidad en el estudio de las reacciones químicas Valoración de la energía producida por las reacciones químicas. Interés y dedicación en la interpretación de elementos	Se verifica: La elaboración de productos que beneficien a la familia y la comunidad. El desarrollo de las habilidades en el manejo de instrumentos y reactivos	

	<p>actividades productivas que se desarrollan en la región para proponer soluciones que disminuya el impacto ambiental, analizando los efectos y ventajas para vivir en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	<p>Tierra. LA QUÍMICA ORGÁNICA PARTE DE LA VIDA DE LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los compuestos binarios, ternarios y policompuestos. • Sistemas de nomenclatura 	<p>químicos. Apreciación de nuestro ambiente como parte vital de los seres vivos.</p> <p>Saber: Utilización de medios audiovisuales que permitan analizar conocimientos. Interpretación de catálogos de compuestos químicos en el proceso de elaboración de productos. Desarrollo de conocimientos a partir de saberes del participante.</p>	<p>Se analiza: Manejo de combinaciones de la estequiometría y reacciones químicas y estados de la materia.</p>	
<p>SABER</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Productos que contienen la química del carbono. • Hidrocarburos como la Gasolina, Diesel y otros combustibles de generación de energía. • El petróleo y sus derivados • Polímeros y su aplicación en procesos productivos. • Petroquímica en el país y el mundo. <p>LA RELACIÓN DE LA TERMODINÁMICA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de energías existentes en las comunidades. • Aplicación de las leyes de la Termodinámica en el movimiento de las máquinas y equipos industriales. • Transferencia de la energía para el uso de doméstico e industrial. • Termoquímica de pilas y baterías utilizados por las familias. 	<p>Producción: Experimentación en laboratorio sobre elaboración de productos tangibles a partir de las características físicas y químicas de la materia que se encuentra en la comunidad. Planteamiento de posibles soluciones a las diferentes contaminaciones.</p>	<p>Se evidencia: Proceso de elaboración y transformación de la materia existente en la comunidad. La noción en toma de decisiones hacia los emprendimientos.</p>	
<p>DECIDIR</p>		<p>ELECTROQUÍMICA PARA VIVIR BIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía química de productos orgánicos e inorgánicos • Electrólisis en las baterías de generación de energía para las familias. • Experimentación de energías de pilas y baterías para el uso de las familias 			

		<p>FUNCIONES OXIGENADAS Y NITROGENADAS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA SALUD DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Sistemas de nomenclatura utilizadas en el contexto nacional e internacional • Propiedades químicas y físicas • Métodos de obtención <p>CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE, SUELO DE LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de tratamiento de agua de los ríos y lagunas de las comunidades. • Normas nacionales, comunitarias e internacionales de contaminación • Evaluación del impacto ambiental. • Efectos del cambio climático sobre la Madre Tierra. • Glaciares <p>ELABORACIÓN DE PRODUCTOS QUÍMICOS EN BENEFICIO DE LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes y conocimientos en la elaboración de algunos productos químicos • Manejo de instrumentos en laboratorio. • Higiene y seguridad industrial • Elaboración de productos de: jabón, champú, cremas, ceras, velas, jarabes y otros. • Uso de elementos químicos para la industria en general, industria textil, agropecuaria y otros. <p>NOCIONES DE ECOLOGÍA</p>			
--	--	---	--	--	--

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia, Tecnología y Producción
 Área de Saberes y Conocimientos : Matemática
 Módulo : Números Racionales
 Carga Horaria : 100 periodos

MÓDULO: NÚMEROS RACIONALES					
DIM.	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Resolvemos con integridad, equilibrio y precisión operaciones con números racionales, potenciación, radicación, razones y proporciones aplicando a realidades sociales y productivas.	MÓDULO 1: NÚMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> Números racionales en el sistema productivo de las familias y comunidades. Representación de números racionales. Operaciones con números racionales; adición, sustracción, Multiplicación, división, aplicadas a la vida cotidiana de los pueblos. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN Propiedades. Operaciones con potenciación y radicación. Problemas y aplicaciones.	Valoración: Identificamos situaciones en la vida familiar y comunitaria. En las que se usan los números racionales, razones y proporciones	.Se valora: La integridad y precisión en la resolución de problemas desde la persona y el colectivo con equilibrio y precisión.	En el Centro de Educación Alternativa se cuenta con tablas, cuadros y otros con registros de aplicaciones de números racionales y razones y proporciones acordes al contexto local. Medidas de los espacios públicos.
HACER					
SABER					
DECIDIR					
		RAZONES Y PROPORCIONES EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> Razón de cantidades homogéneas. Proporciones. Propiedades. Cálculo de términos desconocidos de una proporción. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. Regla de tres simple en la vida familiar. Tanto por ciento. Resolución y cálculo del interés simple en el manejo de los recursos naturales. Estadística Aplicada. Problemas comunitarios que usan razones y proporciones en procesos productivos. GEOMETRÍA PLANA <ul style="list-style-type: none"> Perímetros Áreas de figuras geométricas 	Práctica: Realizamos ejercicios de escritura de los números racionales con ejercicios de razonamiento crítico, abstracto y asertivo; Analizamos y resolvemos operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales, potenciación y radicación empleadas en la vida cotidiana. Con Razones y proporciones resolvemos distintos modelos de problemas situacionales. (En lo posible se debe utilizar computadora, en su caso calculadora científica)	Se verifica: La resolución de problemas cotidianos y productivos donde intervienen los racionales, las razones y las proporciones.	
			Teoría: Conocemos Sistemas de números racionales, potenciación y radicación y las operaciones con Números racionales, potenciación y radicación (adición, sustracción, multiplicación y división.	Se analiza: La capacidad de aplicación de los racionales, potenciación, radicación, razones y proporciones en procesos productivos	
			Conocemos el uso de Razones y proporciones.	Se evidencia: El uso de los conocimientos matemáticos en sus actividades diarias en la comunidad.	
			Producción: Prácticas de resolución de problemas matemáticos en el desarrollo de procesos productivos comunitarios.		

SEGUNDO SEMESTRE
Comunicación y lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos : Comunidad y Sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos : Leguajes y Comunicación
 Módulo : Literatura y Comunidad (*)
 Carga horaria : 100 periodos

MODULO: LITERATURA Y COMUNICACIÓN (*)					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	. Participamos en la composición de textos narrativos, discursos, guiones, cuñas, jingles, en planificación participativa; aplicando los conocimientos de géneros literarios, oratoria y comunicación, técnicas de comunicación, de participación e investigación para el desarrollo productivo de la comunidad, difundiendo la equidad, la corresponsabilidad y armonía con la Madre Tierra y el cosmos.	TECNICAS DEL LENGUAJE ESCRITO TEORÍA LITERARIA GÉNEROS LITERARIOS: Didáctico, estilos. Narrativa latinoamericana y Universal TEXTOS CIENTIFICOS Estructura Nomenclatura Redacción Extensión TÉCNICA DE COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la comunicación. • Elementos de la comunicación. • Fenómenos que intervienen en el proceso de la comunicación. • Tipos de la comunicación • Lenguaje de Señas TÉCNICA DE COMUNICACIÓN Lenguaje de Señas TECNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN Planificación participativa: elementos de la planificación, sentido, etapas, proceso, instrumentos, técnicas Sistematización: Sistema, codificación de experiencias, diseño metodológico, instrumentos y recursos.	Valoración Composición de textos narrativos con diferentes estilos en función a las necesidades comunicacionales del contexto. Preparación de discursos, guiones, cuñas, jingles, etc. para mini medios y medios masivos de comunicación. Teoría Diseño del proceso de planificación participativa en la comunidad. Práctica Manejo y empleo de técnicas de comunicación, géneros literarios, oratoria. Manejo y uso de Lenguaje de Señas Producción Formación de círculos de lectura, en reuniones y eventos sociales del barrio y la comunidad, en difusión de programas de locución y audiovisuales en planificación participativa con organizaciones comunitarias. Campañas de sensibilización para el aprendizaje y uso de Lenguaje de Señas en el CEA, barrio o comunidad	Se valora: Responsabilidad en la participación de actividades literarias expresando sentimientos y pensamientos propios. Aprendizaje y práctica de Lenguaje de Señas Se verifica: La elaboración de textos literarios con todas las normas de producción y redacción. Se analiza: Aplicación de elementos gramaticales y literarios en la elaboración de textos con coherencia y cohesión. Impacto de círculos de lectura, programas de locución, audiovisuales y campañas de sensibilización para el lenguaje de señas.	En la comunidad los estudiantes componen textos, discursos, cuñas jingles, empleo de Lenguaje de Señas, participando en reuniones de las organizaciones sociales, y en la elaboración del plan de comunicación local, fomentando el desarrollo productivo, en armonía con la Madre Tierra y el cosmos.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimiento : Cosmos y Pensamiento
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales
 Módulo : Geografía General de Bolivia y la comunidad
 Carga Horaria : 100 periodos

MODULO : GEOGRAFÍA GENERAL DE BOLIVIA Y LA COMUNIDAD					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Fortalecemos la importancia de la geografía, los recursos naturales, su explotación responsable para el desarrollo de la región a través de la identificación de las potencialidades económicas, comprendiendo la concepción de tierra y territorio en la comunidad, para lograr vivir en equilibrio y en armonía con la Madre Tierra.	MODULO: GEOGRAFÍA GENERAL Y DE BOLIVIA. NOCIONES DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Concepto • Importancia • Clasificación • División de la Geografía. GEOGRAFÍA ECONÓMICA <ul style="list-style-type: none"> • Geografía económica general • Recursos naturales y medio ambiente • Sectores productivos. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: TIERRA - TERRITORIO Y POBLACION <ul style="list-style-type: none"> • Tierra y territorio • Dinámica poblacional y geografía económica GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE EN BOLIVIA <ul style="list-style-type: none"> • Características generales Productividad en Bolivia. • Relación entre recursos naturales y geografía económica • Medio ambiente y geografía económica 	Valoración: Evalúan las potencialidades productivas de las regiones mediante socializaciones. Debate sobre la explotación de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente. Asume la importancia de la Geografía nacional y universal, en relación con sectores productivos, y la conservación de los recursos naturales que nos brinda la madre tierra. Práctica: Elaboración de maquetas de la región sobre manejo de tierra y territorio, de recursos naturales, la economía productiva y la dinámica poblacional. Teoría: Reconocimiento de las regiones por sus características económicas. Identificación de las principales zonas productivas y sus potencialidades. Producción: Investigación sobre potencialidades económicas y vocaciones productivas de la zona, región y comunidad. Propuestas sobre explotación de los recursos de manera sostenible	Se valora: Manejo de las diferentes concepciones de Tierra, Territorio y Población. Valoración y respeto de las concepciones ancestrales y locales. Se verifica: Reconocimiento de tipo de suelos y potencialidades de su región. Manejo de suelos en sus actividades productivas. Se analiza: Manejo de conceptos sobre Tierra, Territorio y Población de acuerdo a la CPE.. Conocimiento de manejo de recursos y cuidado del medio ambiente la Madre Tierra y el Cosmos. Se evidencia: Articulación con la comunidad para el reconocimiento de las características de suelo en su región y del país. Conocimiento y manejo de recursos naturales con propiedad por parte de la comunidad.	En el Centro de Educación Alternativa los participantes aplican la geografía económica elaborando propuestas de manejo de recursos naturales, de la tierra, el territorio, la producción y la generación de valor agregado en la comunidad y región que son expuestas en las ferias del centro.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida, Tierra y Territorio
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la Naturaleza
 Módulo : Física Mecánica
 Carga Horaria : 100 periodos

MÓDULO: FÍSICA: MECANICA						
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS	
SER	Desarrollamos con responsabilidad, conocimientos de la física, para la aplicación en los procesos productivos, a partir de saberes de la cosmovisión, generando innovación e investigación en beneficio de la vida diaria de las familias, preservando la Madre Tierra y el Cosmos.	LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA FISICA EN LA VIDA DE LAS FAMILIAS. <ul style="list-style-type: none"> Utilización de magnitudes y medidas en el diario vivir. Sistema de unidades empleados en el trabajo y el diario vivir. La importancia de la física en las comunidades y su relación con el cosmos. Factores de conversión existentes y su utilización por los antepasados. Factores de conversión existentes. Vectores y su aplicación. Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Caída libre. 	Práctica: Desarrollo de habilidades en las prácticas de laboratorio, orientado a las realidades de la comunidad. Aplicación de teorías físicas en su diario vivir de las comunidades.	Se valora: La responsabilidad en la aplicación de los conocimientos de física. Los saberes y conocimientos de las comunidades. El respeto a la Madre Tierra y el Cosmos.	Realización de un proyecto innovador para desarrollar procesos productivos a partir de los saberes y conocimientos de la física, para beneficiar a las familias sin descuidar el cuidado de la Madre Tierra y el Cosmos.	
HACER		LA APLICACIÓN DE VECTORES EN EL DIARIO VIVIR <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y representación de los vectores en los procesos productivos de la comunidad. Métodos y tipos de vectores en la representación dentro el cosmos. Adición y suma de vectores como inicio de la investigación en los procesos 	Valoración: Respeto a la madre tierra y el cosmos. Responsabilidad en la aplicación de leyes de la física en los procesos productivos. Valoración de los saberes y conocimientos desarrollados por las comunidades con relación a la física.			Se verifica: La aplicación de los conocimientos de la física en su vida diaria.
SABER		LA APLICACIÓN DE VECTORES EN EL DIARIO VIVIR <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y representación de los vectores en los procesos productivos de la comunidad. Métodos y tipos de vectores en la representación dentro el cosmos. Adición y suma de vectores como inicio de la investigación en los procesos 	Saber: Debate y reflexión de la relación de la física en el diario vivir. Análisis de la aplicación de las leyes de la física en los procesos productivos de la comunidad.			Se analiza: Manejo de conceptos y aplicación a sus actividades cotidianas. La aplicación de los saberes locales con los conocimientos de la diversidad.

		<p>productivos de la comunidad.</p> <p>LA UTILIDAD DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y PARABÓLICO EN LA VIVENCIA DEL SER HUMANO</p> <p>Posición, desplazamiento y trayectoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad empleada por las moviidades, las personas. • Experimentación del movimiento rectilíneo uniforme en los procesos productivos. • Experimentación del movimiento rectilíneo variado en los procesos productivos • Ecuaciones de MRU – MRV, en la aplicación de hechos reales. • Aceleración de los objetos que presentan desplazamiento. <p>Caída libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones y su aplicación en las caidas de objetos. <p>Movimiento parabólico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación e investigación del movimiento parabólico a partir de la velocidad y aceleración de proyectiles. 	<p>conocimientos locales.</p> <p>Las personas emplean conocimientos de la física en su diario vivir y en los procesos productivos que le toca desarrollar.</p>	<p>Se evidencia:</p> <p>Beneficios del conocimiento de la física en aplicaciones a la comunidad.</p>	
<p>DECIDIR</p>					

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción

Área de Saberes y Conocimientos: Matemáticas

Módulo: Álgebra I

Carga Horaria: 100 periodo

MODULO: ALGEBRA I					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Resolvemos con precisión operaciones con expresiones algebraicas, comparando la coherencia entre el resultado encontrado y el problema planteado, aplicando procedimientos de las operaciones algebraicas en problemas productivos en el ámbito de la familia y la comunidad.	MÓDULO 2: ALGEBRA OPERACIONES ALGEBRAICAS. EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA DE NUESTROS PUEBLOS <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas en la vida familiar y comunal. • Polinomios. Grados y orden de un polinomio. OPERACIONES ALGEBRAICAS <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con polinomios: adición, sustracción, multiplicación y división. • Productos notables. • Teorema del Binomio de Newton • Cocientes notables. FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS <ul style="list-style-type: none"> • Casos • Resolución de problemas. FRACCIONES ALGEBRAICAS <ul style="list-style-type: none"> • Simplificación de fracciones. • Máximo común divisor. • Mínimo común múltiplo • Operaciones con fracciones algebraicas; adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas. 	Valoración: Reconocimiento y representación de la simbología algebraica en la vida cotidiana familiar y comunal. Práctica: Ejercicios de operaciones algebraicas con datos de las realidades económicas y productivas. Teoría: Comprensión de las expresiones algebraicas en la simbología cultural de los pueblos andinos y amazónicos. Resolución de operaciones algebraicas, factorización de polinomios, fracciones algebraicas, potenciación, radicación con aplicación en la producción y expresiones culturales de la comunidad o barrio. Producción: Identificación de proyectos comunitarios donde se demuestre la aplicación del algebra en la tecnología y expresiones culturales.	Se valora: La responsabilidad y precisión en la resolución de problemas aplicándolo a sus actividades cotidianas. Se verifica: La aplicación de la matemática, precisión en la realización de los ejercicios, la aplicación en su cotidiano y la capacidad de articular lo técnico con lo humanístico. Se analiza: El dominio de la matemática tanto en lo teórico como en la resolución de problemas. Se evidencia: La importancia de matemática al aplicar en sus actividades con la comunidad.	En el Centro de Educación Alternativa y la comunidad, usando operaciones algebraicas en problemas de situaciones productivas, expresados de manera abstracta y general se proponen soluciones alternativas.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

TERCER SEMESTRE
Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales
 Módulo : Historia y Culturas: Precolombinas y Periodo Colonial.
 Carga Horaria : 100 periodos

MÓDULO: HISTORIA Y CULTURAS PRECOLOMBINAS Y PERIODO COLONIAL					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos el pensamiento analítico crítico y propositivo identificando los elementos culturales de las culturas prehispánicas y el periodo de la colonización, a partir de la valoración de la diversidad de los procesos históricos acaecidos, para contribuir a la convivencia de una sociedad multiétnica y pluricultural en el actual Estado Boliviano.	NOCIONES DE HISTORIA: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • División de la Historia Universal CULTURAS PREHISPÁNICAS DEL CENTRO Y SUR DE AMÉRICA (ABYA YALA). <ul style="list-style-type: none"> • Producción espiritual y material de las culturas prehispánicas. • Estructura económica, política y vivencias sociales en el Abya Yala • Expresiones culturales y espirituales en relación a la naturaleza de los pueblos indígenas de los Andes, la Amazonía, el Oriente y el Chaco. • Culturas Americanas: norte de América. Mesoamérica y centro de Abya Yala. 	Valoración: Asume y maneja conceptos Básicos de Historia. Fortalecimiento de los valores comunitarios, a partir de la investigación analítica y crítica de la vivencia en la Abya Yala. Análisis crítico del proceso sociocultural y el pensamiento político de las culturas del centro de Abya Yala. Práctica: Representación gráfica de la cronología de la historia de la humanidad. Representación de sociodrama respecto a problemáticas socioculturales y económicas. en la época colonial. Revisión bibliográfica, hemerográfica y análisis crítico comunitario e individual, sobre las sublevaciones indígenas y el desarrollo ideológico y político de los pueblos de Abya Yala.	Se valora: La relación armónica del hombre, con la naturaleza, Madre Tierra y el Cosmos, como acción de fortalecimiento de la identidad cultural. Afianzamiento de los valores socio comunitarios de las culturas del centro sur del Abya Yala en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos. Se verifica: La habilidad descriptiva tempo espacial de las culturas prehispánicas y el periodo colonial. Los conocimientos sobre la producción espiritual y material de las cultura prehispánica	Línea del tiempo el desarrollo socio cultural de los pueblos prehispánicos del Abya Yala estableciendo analogías respecto a las culturas antiguas del mundo occidental. Esquemas gráficos que expliquen críticamente el proceso de colonización en la dimensión cultural, social, económica, político y religioso.
HACER		LA INVASIÓN EUROPEA Y SUS CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES. <ul style="list-style-type: none"> •Características y estructura de la época colonial. •Rebeliones indígenas anticoloniales y los movimientos libertarios. La ruptura del orden colonial	Teoría: Rescate y reproducción de textos escritos sobre las tradiciones, durante el proceso de resistencia de los pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales. Producción: Realizar una Feria Educativa en el Centro para comparar, identificar y describir las características culturales de los pueblos prehispánicos.	Se analiza: Críticamente el periodo colonial y la resistencia de los pueblos prehispánicos de la Abya Yala Se evidencia: La realización de actividades fuera del aula como las ferias y exposiciones.	
SABER					
DECIDIR					

MATEMÁTICA

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia, Tecnología y Producción

Área de Saberes y Conocimientos : Matemática

Módulo : Álgebra II

Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: ALGEBRA II					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Fortalecemos los valores de: honestidad, transparencia y sentido de orden practicando la comprensión de ecuaciones de primer grado aplicados a situaciones de la vida familiar y comunal.	MÓDULO: ALGEBRA ECUACIONES DE PRIMER GRADO. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Operaciones con exponentes y radicación • Resolución de problemas. ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO <ul style="list-style-type: none"> • Igualdades • Ecuaciones lineales con una incógnita. • Gráficos. • Problemas que se resuelven con ecuaciones de primer grado con una incógnita, problemas situacionales. • Inecuaciones de primer grado. SISTEMA DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON DOS O MAS INCOGNITAS <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ecuaciones con dos incógnitas • métodos de resolución • graficas • problemas de aplicación 	Valoración: Identifica elementos de la familia, comunidad o barrios donde se aplica expresiones algebraicas de primer grado. Práctica: Ejercicios de ecuaciones de primer grado con datos de las realidades económicas y productivas. Teoría: Comprensión y aplicación en la resolución de problemas de ecuaciones de primero grado, mediante procedimientos diversos y orientados al análisis crítico de la vida diaria. Producción: Elaboración de proyectos de aplicación de las ecuaciones de primero grado a situaciones familiares y comunales.	Se valora: La responsabilidad y precisión en la resolución de problemas matemáticos aplicados a la vida comunitaria y familiar. Se verifica: Saberes y conocimientos de ecuaciones de primer grado, contextualizados en un ambiente cultural propio. Se analiza: La capacidad de reflexión e identificación de situaciones concretas del razonamiento matemático. Se verifica: La resolución de problemas matemáticos sobre ecuaciones, inecuaciones aplicadas a actividades productivas y diarias de la familia y comunidad.	Proyectos de aplicación práctica de las ecuaciones de primer grado a situaciones familiares y comunales.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

CUARTO SEMESTRE
Comunicación y lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos : Comunidad y Sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos : Lenguajes y Comunicación
 Módulo : Literatura y Comunidad (*)
 Carga horaria : 100 periodos

MODULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL					
DIMENSIONES	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Destacamos la lectura de comprensión en los distintos tipos de redacciones y géneros literarios, a través de la aplicación de textos y técnicas de estudio para que puedan desarrollarse individual y socialmente.	TEXTOS NORMATIVOS: LEYES, NORMAS, ESTATUTOS, REGLAMENTOS Y VOTOS RESOLUTIVOS Tipología textual, pasos para la elaboración. textos. Uso de la lengua a lo largo del texto: conectores de orden, coherencia Cohesión. Niveles de ortografía. Literal. Puntual Acentual.	Valoración Análisis lingüístico al interior de los textos. Teoría Identificación de tipos de textos Identificación de tipos de textos por el lenguaje, intención comunicativa y formato.	Se valora: La capacidad de manifestar sus sentimientos hacia el uso de la lengua de su comunidad y a los textos normativos. Se verifica: La realización de diferentes textos, guardando las normas del lenguaje.	En el Centro de Educación Alternativa los participantes exponen textos normativos, descriptivos, argumentativos, redactados a partir de la realidad y problemática del entorno familiar, laboral y socio común Utilizan las técnicas, producen textos literarios y recuperan la producción literaria de su entorno social.
HACER		TEXTOS DESCRIPTIVOS: CATÁLOGOS Y GUÍAS TURÍSTICAS. Tipología textual. Uso de la lengua a lo largo del texto: partes del texto. Oraciones Léxico	Práctica Ejercicios elaboración de textos siguiendo todos los pasos. A partir de un texto específico, convertir en otros utilizando el mismo, cambiando los signos de puntuación y acentuación.	Se analiza: El dominio de los elementos gramaticales y la producción de textos. Se evidencia: El uso de los textos en la comunidad.	
SABER		TEXTOS ARGUMENTATIVOS: ENSAYOS Formato o tipología textual. Uso de la lengua a lo largo del texto: Palabras	Producción: Difusión de textos y tipología con la incorporación de valores: inclusión y equidad para sensibilizar a la comunidad	Se valora la capacidad de comprensión de los textos Se verifica La realización de diferentes técnicas de estudios, la comprensión de tipos de lectura y reconocimiento de géneros literarios Se analiza	
DECIDIR		CLASES DE DESCRIPCIONES Técnicas, científicas y literarias Oraciones enunciativas adjetivos riqueza léxica. Metodología (deductivo – inductivo, inductivo-deductivo) tono de discurso. LECTURA COMO COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD.	Valoración: Análisis crítico de textos de lectura, diferenciación de técnicas de estudio y comparación de géneros literarios.	El dominio de las técnicas de estudio y de lectura	

	<p>Valoramos las diferentes culturas para respetar el desarrollo personal y social y ser partícipes en los procesos de cambio</p>	<p>a) Importancia de la lectura b) Tipos de lectura c) Técnicas de la lectura</p> <p>TÉCNICAS DE ESTUDIO a) El resumen b) El preciso c) El subrayado d) Cuadro sinóptico e) Mapa conceptual f) Cuadro comparativo</p> <p>INTRODUCCIÓN A LOS GÉNEROS LITERARIOS. a) Género Épico b) Género lírico c) Género Dramático</p> <p>PSICOLOGÍA 1. Introducción a la psicología 2. Métodos 3. Ramas de la psicología -Desarrollo humano Psicológico -La personalidad Formación de grupos humanos</p>	<p>Teoría: Identificar tipos de lectura. Diferencias las técnicas de estudio. Comparar los géneros literarios. Práctica: Aplicación de técnicas de lectura y técnicas de estudio. Lectura de diferentes géneros literarios y análisis comparativo Producción: Producción de textos</p> <p>Valoración. Reflexiones sobre los diversos comportamientos humanos.</p> <p>Teoría. Identificar tipos de personalidades individual y social.</p> <p>Práctica. Aplicación de test psicológicos.</p> <p>Producción. Elaboración de informes de las observaciones efectuadas a las diferentes actitudes del ser humano</p>	<p>Se evidencia La efectividad del uso de las técnicas de estudio La fluidez en la lectura La discriminación de géneros literarios</p> <p>Se valora el respeto y tolerancia en la relación social. Se verifica. La diferenciación de los tipos de comportamiento social. Se analiza La utilización de los métodos psicológico para comprender el comportamiento individual</p>	<p>Desarrollan diferentes formas de relacionamiento socio – cultural a partir de una identificación individual, con respeto y solidaridad hacia la comunidad.</p>
--	---	--	--	---	---

Ciencias sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento

Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales

Módulo : Historia de Bolivia: Republicana y Contemporánea

Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: HISTORIA DE BOLIVIA: REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Consolidamos la conciencia histórica respecto del Estado Plurinacional a partir de una visión crítica y reflexiva de los sucesos acaecidos desde la ruptura del orden colonial hasta nuestros días, a partir del reconocimiento de la trayectoria de la lucha y resistencia del pueblo boliviano que fortalezca al Estado Plurinacional y consolide el vivir bien.	EL SURGIMIENTO DE LA REPUBLICA <ul style="list-style-type: none"> • La configuración de la república. • La exclusión de los pueblos indígena originarios en el nuevo escenario. • Guerra del salitre y el guano. • La rebelión indígena y la revolución federal • Guerra por la goma. • Guerra del petróleo. 	Valoración: Valoración de la participación de los pueblos y naciones indígenas, originarias y campesinos del Altiplano, Oriente, la Amazonía, el Chaco, en desarrollo histórico del Estado, a través de estrategias didácticas.	Se valora: La reflexión sobre la participación de los pueblos indígenas originarios en la historia y la conformación del Estado Plurinacional	Estudiantes/Participantes con conocimiento y práctica de una historia crítica, reflexiva y objetiva; conciencia historia fortalecida y una responsabilidad asumida frente al Estado Plurinacional y el nuevo escenario histórico.
HACER		NACIONALISMO REVOLUCIONARIO Y DICTADURAS <ul style="list-style-type: none"> • Las reformas nacionalistas. • Las dictaduras y el secuestro de la democracia. • Retorno a la Democracia. 	Práctica: Práctica de hábitos de intercambio de conocimientos históricos en la comunidad (personas adultas, adultos mayores, sabios, investigadores, escritores e historiadores)	Se verifica: La cronologización y análisis crítico del desarrollo histórico de los hechos que sucedieron en los siglos XIX, XX Y XXI.	
SABER		NEOLIBERALISMO <ul style="list-style-type: none"> • El neoliberalismo y las consecuencias económicas. • Crisis política y social. 	Teoría: Reconocimiento de los cambios económicos, políticos y sociales en los siglos XIX y XX, mediante actividades de debate y trabajos de investigación y extensión.	Se analiza: Identifica hechos históricos de acuerdo a los tiempos que han sucedido y asocia con los tiempos actuales en que vive e identifica los elementos socioculturales.	
DECIDIR		REVOLUCION DEMOCRATICA CULTURA: EL NUEVO ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • La emergencia de los movimientos sociales. • La Asamblea Constituyente Constitución Política del Estado Plurinacional. 	Producción: Realización de relatos históricos y socio dramas en "aula abierta" en la zona, barrio y comunidad, para intercambiar puntos de vista	Se evidencia: La valoración de la lucha de los pueblos para lograr la consolidación del Estado Plurinacional.	

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida, Tierra y Territorio
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la Naturaleza
 Módulo : Física - Dinámica y Estática
 Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: FÍSICA - DINAMICA Y ESTÁTICA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Desarrollamos con responsabilidad, conocimientos de la física, particularmente de la dinámica y estática, para la aplicación en los procesos productivos, a partir de saberes y conocimientos locales y de la diversidad cultural, generando innovación e investigación en beneficio de la vida diaria de las familias y comunidades, con la preservación de la Madre Tierra y el Cosmos	<p>LA DINAMICA DE LOS CUERPOS EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyes de Newton aplicados en los procesos productivos Aplicación de fuerzas en los cuerpos en movimiento. Fricción y rozamiento en los desplazamientos de los objetos. Saberes y conocimientos locales aprovechando las leyes de Newton <p>APLICACIÓN DE LA ESTÁTICA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructuras de obras civiles en la comunidad. Centros de gravedad y centro de masa de los objetos sólidos de nuestro contorno. Representación del diagrama de flujo de en las estructuras. <p>Aplicación de las ecuaciones de equilibrio en las estructuras de obras civiles y máquinas.</p>	<p>Práctica:</p> <p>Aplica las leyes de Newton en las estructuras de obras civiles existentes en la comunidad.</p> <p>Aplicación de teorías de la estática en los procesos productivos y la comunidad.</p> <p>Valoración:</p> <p>Responsabilidad en la aplicación de leyes de la física en los procesos productivos.</p> <p>Valoración de los saberes y conocimientos desarrollados por las comunidades con relación a dinámica y estática.</p> <p>Saber:</p> <p>Debate y reflexión de las teorías de física correspondiente a la dinámica y estática, utilizando medios audiovisuales y textos de consulta.</p> <p>Análisis de los saberes y conocimientos locales relacionados a las teorías de la dinámica y estáticas de los cuerpos sólidos.</p> <p>Producción:</p> <p>Aplicación de la física en la vida de las familias en complementariedad con los conocimientos locales. Las personas emplean conocimientos de la física en su diario vivir y en los procesos productivos.</p>	<p>Se valora:</p> <p>La responsabilidad y el trabajo de equipo.</p> <p>El respeto a la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>Los saberes y conocimientos de las comunidades.</p> <p>Se verifica:</p> <p>La aplicación de las leyes de Newton en la comunidad.</p> <p>Se analiza:</p> <p>La comprensión de la relación de la práctica y la teoría de leyes de Newton.</p> <p>El los conceptos y aplicación a sus actividades cotidianas.</p> <p>Los saberes, conocimientos locales y de la diversidad cultural, a partir de las leyes de Newton.</p> <p>Se evidencia:</p> <p>La comprensión de la física en la realización de ferias de exposición en la comunidad.</p>	Concreción de un proyecto innovador para desarrollar procesos productivos a partir de los saberes y conocimientos de la física, particularmente de la dinámica y estática, para beneficiar a las familias y comunidades, cuidando la Madre Tierra y el Cosmos.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción

Área de Saberes y Conocimientos : Matemática

Módulo : Álgebra Ecuaciones de segundo Grado

Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO:ALGEBRA III					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Fortalecemos los valores de: honestidad, transparencia y sentido de orden practicando la comprensión de ecuaciones de segundo grado y progresiones aplicados a situaciones de la vida familiar y comunal.	MÓDULO 4: ALGEBRA ECUACIONES É INECUACIONES DE SEGUNDO GRADO <ul style="list-style-type: none"> Ecuación de segundo grado con una incógnita. Propiedades. Métodos de resolución. Práctica de resolución de problemas LOGARITMOS <ul style="list-style-type: none"> Definición Propiedades Operaciones y Manejo de la NTICsen el cálculo numérico Ecuaciones logarítmicas y exponenciales. PROGRESIONES <ul style="list-style-type: none"> Progresión aritmética Progresión geométrica. Progresión armónica Práctica y resolución de problemas aplicados.	Valoración: Identifica elementos de la familia, comunidad o barrios donde se aplica expresiones algebraicas de segundo grado. Práctica: Ejercicios de ecuaciones de segundo grado, logaritmos y progresiones con datos de las realidades económicas y productivas. Teoría: Comprensión y aplicación en la resolución de problemas de ecuaciones de segundo grado y progresiones, mediante procedimientos diversos y orientados al análisis crítico de la vida diaria. Producción: Elaboración de proyectos de aplicación de las ecuaciones de segundo grado a situaciones familiares y comunales.	Se valora: La responsabilidad y precisión en la resolución de problemas matemáticos aplicados a la vida comunitaria y familiar. Se verifica: Saberes y conocimientos de ecuaciones de segundo grado, teoremas y progresiones contextualizados en un ambiente cultural propio. Se analiza: La capacidad de reflexión e identificación de situaciones concretas del razonamiento matemático. Se verifica: La resolución de problemas matemáticos sobre ecuaciones, inecuaciones y progresiones aplicados a actividades productivas y diarias de la familia y comunidad.	. Proyectos de aplicación práctica de las ecuaciones de segundo grado a situaciones familiares y comunales.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

QUINTO SEMESTRE
Comunicación y Lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos : Comunidad y Sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos : Comunicación y Lenguajes
 Módulo : Teoría Literaria e Historia (*)
 Carga Horaria : 100 periodos

MODULO: TEORIA LITERARIA E HISTORIA					
DIM.	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Promovemos la redacción de textos, funcional, explicativo; la composición de narraciones, dramas, ensayos y publicidad, partiendo de la visión originaria comunitaria aplicando los conocimientos de proceso de elaboración de textos, teoría literaria, las técnicas participativas e investigación, fomentando la inclusión, solidaridad, equidad social y de género.	La obra Literaria Literatura Originaria -Boliviana, Latinoamericana y universal LITERATURA Y ORATORIA TEXTOS Y LITERATURA Textos literarios. Textos descriptivos. Figuras literarias. Lírica originaria, nacional, Latinoamericana y Universal. PROCESO y PRODUCCIÓN DE TEXTOS Textos publicitarios: Afiches, pasacalles, trípticos, volantes, letreros. Textos Funcionales: leyes, reglamentos, normas e instrucciones y su interpretación Textos explicativos: históricos, científicos, biográficos, informes y esquemas Niveles de destreza ortográfica Literal. Puntual Acentual. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN Debate, diálogo, mesa redonda, seminario, simposio, panel, exposición, descripción Investigación participativa: Enfoques, Metodología, proceso, diseño, instrumentos y elaboración de informe de investigación. Diagnostico participativo: proceso, instrumentos, diseño, organización y ejecución.	Valoración.- Aprecio y motivación por redactar textos periodísticos. Inquietud por la difusión de información objetiva hacia la comunidad Práctica.- Elaboración de textos narrativos, periodísticos, explicativos y de registro, con estética y siguiendo normas lingüísticas. Teoría.- Comprensión de los elementos del lenguaje escrito, identificación y significados de la comunicación verbal y no verbal. Intencionalidad del discurso y técnicas de aplicación. Producción.- Preparación de discursos con acoplamiento del lenguaje gestual de acuerdo a diversas situaciones comunicativas. Realización de espacios de debate comunitario.	Se valora: Capacidad para producir textos con contenidos propios de su contexto. Expresión en lengua 2. Se verifica: Aplicación de los conocimientos de lenguaje en sus producciones escritas. Se analiza: Conoce y aplica los elementos de lenguaje escrito y los aplica en sus escritos. Se evidencia: El manejo de la lengua oral y escrito en su uso cotidiano y sus producciones.	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes usando las normas de la gramática, elaboran textos periodísticos e instructivos, etc. Para el desarrollo de la comunidad.
SABER					
HACER					
DECIDIR					

Ciencias Sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales
 Módulo : Elementos Constitutivos del Estado Plurinacional
 Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Fortalecemos el ejercicio de la ciudadanía a través del estudio y conocimiento de los elementos constitutivos del Estado Plurinacional y los pilares que la sostienen, para consolidar una práctica ciudadana consciente de sus derechos, deberes y obligaciones en el nuevo escenario del Estado Plurinacional.	LA PLURINACIONALIDAD. <ul style="list-style-type: none"> Definición y surgimiento. Nacionalidad y plurinacionalidad EL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> El Origen del Estado desde diferentes concepciones socioculturales La estructura organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia. Principios éticos y morales del Estado Plurinacional de Bolivia y el mundo. LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> El socialismo comunitario Economía mixta La producción nacional Los derechos de los Pueblos Indígenas Originarios en la diversidad. Las expresiones culturales, religiosas y espirituales.	Valoración: Realización de fichas hemerográficas que evalúen la práctica de las características los principios éticos y morales de una sociedad plurinacional. Práctica: Debates en relación al fortalecimiento de los valores democráticos y la responsabilidad ciudadana, a partir del reconocimiento de los elementos constitutivos y de los pilares del Estado Plurinacional. Descripción de las características organizativas de nuevo Estado Plurinacional. Teoría: Jornadas de Intercambio sobre Teoría del Estado y sus componentes, de manera colectiva, reflexiva y crítica en el ambiente educativo comunitario o fuera de ella. Producción: Estrategias didácticas que verifique la práctica del ejercicio ciudadano de los participantes.	Se valora: La participación en los análisis de la lectura de la realidad del Estado plurinacional. La actitud crítica y constructiva ante el ejercicio de una ciudadanía en la comunidad. Se verifica: Determinación de derechos y deberes y su relación con la estructura normativa y organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia. Se analiza: La capacidad de análisis y reflexión crítica, sobre los saberes y conocimientos de la estructura organizativa del Estado Plurinacional. Se evidencia: La toma de decisiones sobre el rol que ejerce como miembro de una comunidad frente al Estado plurinacional.	Fortalecimiento del ejercicio ciudadano mediante acciones que expresen inclusión, respeto, tolerancia, equidad, transparencia y conciencia de todos los actos en la vida pública para lograr el “Vivir Bien” en el Estado Plurinacional.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos : Vida, Tierra y Territorio

Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias de la Naturaleza

Módulo : Salud sexual y Biología

Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: SALUD SEXUAL Y BIOLOGÍA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Valoramos con dignidad, vivir bien y bienestar común los órganos, sistemas y aparatos digestivo, circulación respiratorio, excretor, locomotor conociendo la anatomía y fisiología del cuerpo humano y los animales: digestión circulación, respiración, excreción, locomoción, relación, coordinación y sentidos en el Centro de Educación Alternativa.	ANATOMIA Y FISILOGIA <ul style="list-style-type: none"> Anatomía comparada del cuerpo humano y los animales. Concepto de homología y analogía DIGESTION , CIRCULACION, RESPIRACION Y EXCRECION <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología comparada de la diversidad de los órganos, aparatos y sistemas: El aparato digestivo y el proceso de la ingestión, digestión, absorción y excreción. La sangre. Circulación e intercambio de sustancias. Tipos de respiración. Anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio y excretor. APARATO LOCOMOTOR <ul style="list-style-type: none"> Sistemas óseo, articular y muscular SISTEMAS DE RELACION, PERCEPCION Y COORDINACION <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Alteraciones del sistema nervioso. Alteraciones de los órganos de los sentidos y del sistema endocrino. 	Valoración: Localización e identificación de órganos, sistemas y aparatos en imágenes o en especímenes. Práctica: Comparación y descripción de la estructura y funcionamiento de los órganos, sistemas y aparatos de los seres vivos. Teoría: Descripción de la estructura y del funcionamiento del sistema locomotor de los vertebrados. Producción: Comparación e identificación de los principales órganos de los sistemas de relación, percepción y coordinación, y explicación de su funcionamiento.	Se valora: El cuidado y respeto de su cuerpo y toda forma de vida y protección del medio ambiente. Se verifica: Participación y liderazgo en desarrollo de programas del cuidado de salud y el cuidado del medio ambiente. Se analiza: Dominio teórico practico de los sistemas de cuerpo humano y todas formas de vida y aplica sus conocimientos en el cuidado de los mismos. Seevidencia: A través de ferias de salud y cuidado del cuerpo y formas de vida en comunidad.	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes proponen prácticas de hábitos de cuidado de los órganos, sistemas y aparatos de los seres vivos, prevención de enfermedades del aparato locomotor en las ferias del establecimiento.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción
 Área de Saberes y Conocimientos : Matemática
 Módulo : Trigonometría y geometría analítica
 Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO:TRIGONOMETRIA Y GEOMETRÍA ANALÍTICA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Diseñamos con unidad, armonía y equilibrio, los planos, maquetas y organización de equipamiento en los procesos productivos y en los espacios comunitarios; aplicando los conocimientos de trigonometría y geometría analítica en las actividades productivas de la familia y emprendimientos comunitarios.	MODULO 5: TRIGONOMETRÍA INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ángulos, conversiones • Funciones trigonométricas • Círculo trigonométrico RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos rectángulos. • Triángulos oblicuángulos. • Problemas de aplicación. Medias de terrenos inclinados, de difícil acceso y otros. IDENTIDADES Y ECUACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Identidades trigonométricas. • Ecuaciones trigonométricas. GEOMETRÍA ANALÍTICA Lugares geométricos y ecuaciones geométricas..	Valoración: Medición de distancias y superficies en lugares inaccesibles. Práctica: Exposición de análisis e Interpretación de datos. Graficación de datos - exposición y explicación. Teoría: Comprensión de las funciones trigonométricas, círculo trigonométrico, resolución de triángulos, identidades trigonométricas y geometría plana relacionando a situaciones del contexto local y comunal. Producción: Elaboración de planos, maquetas y organización de equipamiento de procesos de producción y en espacios comunitarios, tomando en cuenta los conocimientos y saberes ancestrales y culturales.	Se valora: Responsabilidad y trabajo colectivo en el estudio de la trigonometría y geometría analítica en contexto familiar y comunitario. Se verifica: Conocimientos y saberes de trigonometría y geometría analítica en el contexto familiar y comunal. Se analiza: Capacidad de resolución de problemas matemáticos y aplicación de conocimientos de trigonometría y geometría analítica en proceso productivos y ámbito familiar y comunitario. Seevidencia: El aporte teórico y práctico de trigonometría y geometría analítica en la solución de problemas comunitarios y familiares.	En la actividad productiva de la familia y emprendimientos comunitarios, los participantes usando la trigonometría y geometría analítica proponen diseños planimétricos para mejorar los procesos productivos y equipamiento comunitario que se exponen en las ferias del Centro de Educación Alternativa.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

SEXTO SEMESTRE

Comunicación y lenguajes

Campo de Saberes y Conocimientos : comunidad y sociedad
 Área de Saberes y Conocimientos : leguajes y comunicación
 Módulo : tipología textual (*)
 Carga horaria : 100 periodos

MODULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL					
DIM.	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Elaboran textos periodísticos e instructivos en L1 y L2, de acuerdo a las normas de la gramática, promoviendo el desarrollo de la comunidad. Reconocemos y respetamos las diferentes cosmovisiones, analizando las posiciones filosóficas para comprender la realidad socio-cultural y ser partícipes y promotores de los cambios históricos-sociales.	TEXTOS Y LITERATURA Textos literarios. Textos descriptivos. Figuras literarias. Lírica originaria, nacional, Latinoamericana y Universal Folklore nacional. Música internacional. Música clásica.	Valoración: Aprecio y motivación por redactar textos periodísticos Inquietud por la difusión de información objetiva hacia la comunidad. Se valora las diferentes formas de pensar individual como social	Se valora: Capacidad de expresión y elaboración de textos recatando la producción literaria de su comunidad. La capacidad reflexiva de diferenciación y comparación de las cosmovisiones	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes usando las normas de la gramática, elaboran textos periodísticos e instructivos, proyectos comunitarios y productivos para el desarrollo de la comunidad.
HACER		INVESTIGACIÓN Proyectos comunitarios y productivos: sentidos, diseño, marco lógico, proceso de elaboración. ORATORIA Y COMUNICACIÓN: Técnicas del orador, estructura del discurso Medios de información Social: Mini medios y medios masivos La radio televisión: proceso de comunicación, programación, elaboración de guiones, cuñas, jingles, etc.	Práctica: Elaboración de oraciones, respetando la estructura morfológica y sintáctica en la redacción de: Solicitudes, Actas de reunión, contrato, currículo vitae, recibos. Aplicación de instrumentos de composición literaria, en la descripción cultural.	Se verifica: Apego y capacidad de producción literaria respetando las normas de redacción y producción de textos. Expresión oral en diferentes tipos de discurso. El desarrollo del pensamiento filosófico individual y su relación socio-cultural	
SABER		TIPOS DE INVESTIGACIÓN Investigación etnográfica. Investigación bibliográfica	Teoría: Aplicación de la métrica castellana en el análisis de poemas nacionales y universales. Redacción de perfiles de proyectos productivos y comunitarios para cada área técnica y social. Analizan y diferencian las distintas formas de pensar en el contexto socio-cultural	Se analiza: Conocimiento de las reglas gramaticales y pasos de elaboración de diferentes tipos de textos. Manejo de diferentes tipos de discurso.	
DECIDIR		FILOSOFIA -Introducción a la filosofía -Disciplinas filosóficas -Corrientes filosóficas -Antropología	Producción: Generación de espacios para la interpretación literaria. Generación de espacios para el desarrollo de la oratoria. Se realizan análisis reflexivos y comparativos de las cosmovisiones socio-culturales	Se evidencia: La capacidad de expresarse en diferentes tipos de discurso oral y escritos a través de exposiciones y ferias de literatura de producción propia, en la comunidad La producción de textos filosóficos sobre las cosmovisiones socio-culturales.	

Ciencias Sociales

Campo de Saberes y Conocimientos : Cosmos y Pensamiento
 Área de Saberes y Conocimientos : Ciencias Sociales
 Módulo : Legislación Boliviana desde nuestras cosmovisiones
 Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: LEGISLACIÓN BOLIVIANA DESDE NUESTRAS COSMOVISIONES					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Comprendemos los cambios en la legislación boliviana desde distintas cosmovisiones a través del estudio y conocimiento de los elementos modificatorios a partir de la nueva Constitución Política del Estado y su efecto en el sistema jurídico en el Estado Plurinacional.	LEGISLACIÓN BOLIVIANA <ul style="list-style-type: none"> • La Primera Constitución de Bolivia. • Las reformas a la constitución y la situación jurídica de los pueblos indígenas originarios. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • La situación sistema jurídico • La estructura de la CPE. • Cambios fundamentales del nuevo texto constitucional. • Las leyes nacionales, los estatutos autonómicos, las cartas orgánicas y la legislación departamental, municipal e indígena. El Derecho consuetudinario: el Derecho indígena originario campesino.	Valoración: Analiza el proceso constitucional de Bolivia, para valorar los elementos fundamentales de la nueva CPE.	Se valora: La participación en los análisis de la trayectoria del sistema legislativo. La actitud crítica y constructiva ante el ejercicio de una ciudadanía basada en la nueva CPE.	Estudiantes/Participantes con pleno conocimiento y práctica de sus deberes y obligaciones como bolivianos y bolivianas frente a la nueva estructura legislativa y la Constitución Política del Estado Plurinacional.
HACER					
SABER					
DECIDIR					
			Práctica: Socializaciones de las bases fundamentales de la nueva Constitución Política del Estado. Comparaciones para establecer las diferencias y similitudes entre el sistema de legislación antiguo y el vigente.	Se verifica: Determinación de derechos y deberes y su relación con la estructura normativa y organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia.	
			Teoría: Jornadas de análisis para comprender, debatir y asumir la estructura jurídica de la legislación boliviana. Talleres de capacitación para analizar los derechos y deberes que otorga la nueva CPE a los bolivianos y bolivianas.	Se analiza: La capacidad de análisis y reflexión crítica, sobre los saberes y conocimientos de la estructura organizativa del sistema legislativo actual.	
			Producción: Estrategias didácticas que motiven, la práctica cotidiana de los participantes de sus derechos y obligaciones que están en el sistema legislativo boliviano	Se evidencia: La posición que asume como individuo frente a los cambios fundamentales de la NCPE	

Ciencias de la naturaleza

Campo de Saberes y Conocimientos	:	Vida, Tierra y Territorio
Área de Saberes y Conocimientos	:	Ciencias de la Naturaleza
Módulo	:	Biología - La Perpetuación de la Vida
Carga horaria	:	100 periodos

MODULO: BIOLOGÍA - LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA								
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS			
SER	Valoramos con responsabilidad, vida armoniosa y complementariedad, los cambios biológicos que ocurren en los ciclos de vida, etapa reproductiva, leyes naturales que rigen la herencia de los seres vivos; conociendo la biología de la perpetuación de la vida, fundamentos de la reproducción y de la genética en los procesos reproductivos y la salud sexual reproductiva de la familia, en el Centro de Educación Alternativa.	LA PERPETUACION DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de vida de los seres vivos. Tipos de reproducción. • Bases morfofisiológicas de la reproducción en los seres vivos. • Tipos de reproducción. • Enfermedades de transmisión sexual. • Embriología (abortos) • Enfermedad de transmisión sexual. Sexualidad en la vejez. EMBRIOLOGÍA Y NACIMIENTO DE LOS SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo embrionario y fetal. Lactancia. FUNDAMENTOS DE LA HERENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Leyes de la herencia. • ADN composición química. • Material genético • Leyes de la herencia. • Genética • Alteraciones del material genético. • Alimentos transgénicos. GENETICA <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la genética. • Alteraciones del material genético. • Aplicaciones de ingeniería genética. 	Valoración: Elaboración de programas de sensibilización para la valoración, promoción y defensa de la vida de los seres y el ambiente natural.	Se valora: La responsabilidad frente a los cambios biológicos aplicando el principio de complementariedad.	En el Centro de Educación Alternativa, los participantes realizan ferias y actividades de promoción sobre el respeto a la vida, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y hereditaria, orientación sobre la salud sexual reproductiva en beneficio de la comunidad y el buen vivir.			
HACER						Práctica: Desarrollo de programas para la prevención de infecciones de transmisión sexual.	Se verifica: La aplicación de lo aprendido en cuanto al desarrollo fisiológico, en el cuidado de su cuerpo y de su familia.	
SABER						Teoría Identificación de los cambios biológicos que ocurren en la vida, la etapa reproductiva y leyes naturales que rigen la herencia de los seres vivos.		Se analiza: Procesos de aprendizaje a través de instrumentos y actividades evaluativas.
DECIDIR						Producción: Juego de roles, responsabilidad y cuidado en el proceso de gestación de un ser vivo.		

Matemática

Campo de Saberes y Conocimientos : Ciencia Tecnología y Producción

Área de Saberes y Conocimientos : Matemática

Módulo : modulo emergente Economía y Matemática Financiera

Carga horaria : 100 periodos

MÓDULO: ECONOMÍA Y MATEMÁTICA FINANCIERA					
DIM	OBJETIVO	CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Fortalecemos los valores de: honestidad, transparencia, sentido de orden en el manejo de la economía familiar y comunidad practicando, clasificando y categorizando diversos sistemas económicos las cuentas de los estados financieros de la familia, la comunidad y las PyMES (Pequeñas y Medianas Empresas).	MÓDULO: ECONOMÍA Y MATEMÁTICA FINANCIERA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> • La economía. La economía de la vida para vivir bien. • Sistemas económicos: la economía comunitaria. • Los agentes económicos: El Estado, las empresas, organizaciones económicas comunitarias y las familias. • Los factores de producción: los recursos naturales en los territorios, el capital social, el trabajo y sus formas en las comunidades (reciprocidad, ayni y otras • Calculo de costos de producción en las actividades económicas de las familias y las comunidades. • Los precios en las ferias comunales y el mercado. MATEMÁTICA APLICADA AL ÁREA COMERCIAL DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad en el manejo económico de la comunidad con transparencia. • Identificación de los estados financieros: ingreso, egreso, utilidad, activos y obligaciones. • Documentos comerciales, contables y bancarios: caja de ahorro, depósitos a plazo fijo, préstamos e intereses. • Cálculo e interpretación de impuestos: IT, IVA, IUE. • Inventarios de activos fijos. • Ciclo contable: libro diario, mayor, informes económicos aplicados en la comunidad. 	Valoración: La honestidad y transparencia en el manejo económico de las organizaciones, comunidades e instancias públicas. Práctica: Observación de la dinámica comercial efectuada en una feria comunal o mercado barrial, identificando los elementos fundamentales de su funcionamiento. Registro de gastos familiares y análisis de su estructura. Teoría: Caracterizamos la economía comunitaria, identificamos los agentes económicos, analizamos los factores de producción, cálculo de costos, cálculo de impuestos, depreciaciones y costos aplicados a la dinámica económica de la familia y la comunidad.. Clasificación y categorización de las cuentas de los estados financieros de una familia, la comunidad y PyMES Producción: Elaboración de documentos de respaldo comercial, bancario, contable e impuestos. Aplicación sistemática y ordenada de los instrumentos financieros adecuados al emprendimiento familiar, comunitario y PyMES.	Se valora: Actitudes de honestidad y transparencia en el manejo económico y contable de dentro y fuera del proceso educativo. Se verifica: Conocimientos y saberes de economía y contabilidad básica, principalmente sobre economía comunitaria, que mejore el manejo económico de su familia, comunidad u otra organización social y económica. Se analiza: La aplicación de los conocimientos y saberes sobre economía y contabilidad en el contexto familiar, comunitario y plurinacional. Se evidencia: La transferencia de los conocimientos de las funciones, cálculo en proyectos productivos de ciencia, tecnología con respeto a la Madre Tierra en los procesos de producción.	Prácticas de manejo económico y financiero, efectuadas hasta la obtención de los estados financieros, tomando en cuenta los principios contables como servicio a la comunidad.
HACER					
SABER					
DECIDIR					

9. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- BASCOPÉ, VICTOR. “Espiritualidad Originaria en el Pacha Andino”, edit. Verbo Divino. Cbba-Bolivia 2008
- CLARES Q. GENARO. PAREDES MAX. MOSCOSO P. ARTURO. “Qullana Ajayu / Ciencias de la Espiritualidad”, “Qullana Yati / Ciencias del Saber”, “Qullana Lura / El Hacer Filosófico”, “Qullana Qana / Vivencia Cósmica”. Talleres Gráficos Unicornio., La Paz – Bolivia 2008.
- CONSEJOS EDUCATIVOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS DE BOLIVIA. “Educación, Cosmovisión e Identidad / Una propuesta de diseño curricular desde la visión de las naciones y pueblos indígena originarios” / Bloque Educativo Indígena Originario CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCB, FNMCB-BS. / La Paz 2008.
- DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS / Ley 3760 de la República de Bolivia. La Paz – Bolivia 2007.
- DICCIONARIO PEDAGOGICO, DE Feliciano Gutiérrez L 2006. Editorial.
- DINÁMICAS INTERCULTURALES EN CONTEXTO (TRANS) ANDINOS, Koen de Munter, Lara Marcelo y Quisbert Máximo, Latinas Editores, Oruro 2009.
- EL PROYECTO DE AULA, EL MODULO Y LA ASIGNATURA. Álvarez de Sayas. Carlos Manuel Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2001.
- INNOVACIONES EDUCATIVAS EN BOLIVIA /CEBIAE, La Paz Bolivia 2003.
- MANUALIDADES PARA TODOS, Resina, Visor, Editor: Q.W. Editores,S.A.C.2005.
- METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA. Álvarez de Sayas, Rita Marina,Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. Ley de Educación. Avelino Siñani - Elizardo Pérez “Educación Comunitaria Descolonizadora” Sucre 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. “Diseño Curricular Base”, Subsistema de Educación Alternativa y Especial – Educación Popular Comunitaria y Educación para la Diversidad. La Paz – Bolivia. 2008.
- MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Plan Nacional de Desarrollo. Junio, 2006.
- NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO. Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia 2008.
- OVIEDO María – FERNÁNDEZ Benito “LA SISTEMATIZACIÓN: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas”, MECyD/VEIPS/DGCT/UNESCO.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “Bolivia Digna Soberana, Productiva y Democrática Para Vivir Bien” Lineamientos Estratégicos. 2006-2011. Editado por Gaceta Oficial de Bolivia. Edición Especial N° 0103. Año XLVII La Paz-Bolivia 21 d septiembre de 2007. Impresión Oficial.
- “PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL BOLIVIANO” Sistematización de los Programas de Áreas y Disciplinas por Subsistemas y Niveles. Comisión: Producto 6. Ministerio de Educación y Cultura. La Paz-Bolivia 2007.

- RODRIGUEZ, Héctor, GARCIA, Enrique; EVALUACIÓN EN EL AULA, Ed. Trillas. MEXICO 1999
- VIAÑA, JORGE. “La interculturalidad como herramienta de emancipación / Hacia una redefinición de la interculturalidad y de sus usos estatales”. Editorial “Campo iris”. La Paz – Bolivia 2009.